

RELATÓRIO ANUAL DE GESTÃO

EXERCÍCIO DE
2024

SEME

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rio Branco - Acre
2025

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO BRANCO-PMRB

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO-SEME

RELATÓRIO ANUAL DE GESTÃO, EXERCÍCIO DE 2024

Relatório Anual de Gestão do Exercício de 2024, elaborado de acordo com a Resolução TCE/AC nº 087/2013 e Instrução Normativa CGM nº 02 de 26 de novembro de 2024.

**RIO BRANCO, ACRE
2025**

LISTA DE SIGLAS

SIGLA	DESCRIÇÃO
AC	Acre
AEE	Atendimento Educacional Especializado
AMAC	Associação dos Municípios do Acre
ANVISA	Agência Nacional de Vigilância Sanitária
APD	Atendimento Pedagógico Domiciliar
ASA	Agência de Serviços do Acre
BAE	Busca Ativa Escolar
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CAS/RBR	Centro de Formação de Profissionais da Educação e de Atendimento às
	Pessoas com Surdez em Rio Branco
CBMAC	Corpo de Bombeiros Militar do Acre
CEE	Conselho Estadual de Educação
CEI	Centro de Educação Infantil
CGM	Controladoria Geral do Município
CH	Carga Horária
CMAS	Conselho Municipal de Assistência Social
CMDCA	Conselho Municipal dos Direitos das Crianças e dos Adolescentes
CME	Conselho Municipal de Educação
CNE	Conselho Nacional de Educação
CODEP	Colegiado de Diretores de Escolas Públicas Municipal
CRAS	Centro de Referência de Assistência Social
CREAS	Centros de Referência Especializados de Assistência Social
DAE	Divisão de Alimentação Escolar
DHAA	Direito Humano à Alimentação Adequada
DPAC	Déficit de Processamento Auditivo Central
DPE	Defensoria Pública do Estado do Acre
EAD	Ensino a Distância
EJA	Educação de Jovens e Adultos
ENEC	Estratégia Nacional de escolas Conectadas
EPI	Equipamento de Proteção Individual
FNDE	Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
FUNDEB	Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação
GAB	Gabinete do(a) Secretário(a)
GESAC	Programa Governo Eletrônico – Serviço de Atendimento ao Cidadão
GT	Grupo de Trabalho
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
IN	Instrução Normativa
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
LDO	Lei de Diretrizes Orçamentárias
LIBRAS	Língua Brasileira de Sinais
LOA	Lei Orçamentária Anual
LP	Língua Portuguesa
MAPA	Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento
MEC	Ministério da Educação
MP-AC	Ministério Público do Estado do Acre
MS	Ministério da Saúde
MT	Matemática

NEABI	Núcleo de Estudos Afro-Brasileiro e Indígena
OSC	Organização da Sociedade Civil
PDDE	Programa Dinheiro Direto na Escola
PDE	Plano de Desenvolvimento da Escola
PFNE	Programa Financiando Nossa Escola
PIEC	Programa de Inovação Educação Conectada
PNE	Plano Nacional de Educação
PNAE	Programa Nacional de Alimentação Escolar
PNATE	Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar
PNAEP	Programa Nacional de Alimentação Escolar Pré-Escola
PNAEC	Programa Nacional de Alimentação Escolar Creche
PNAEF	Programa Nacional de Alimentação Escolar Fundamental
PMAA	Programa Municipal de Aquisição de Alimentos da Agricultura Familiar
PMAC	Polícia Militar do Estado do Acre
PME	Plano Municipal de Educação
PMRB	Prefeitura Municipal de Rio Branco
POP	Procedimento Operacional Padrão
PPA	Plano Plurianual
PAF	Plano de Aplicação Financeira
PPP	Projeto Político Pedagógico
PROA	Programa da Avaliação da Aprendizagem do Aluno
PSE	Programa Saúde na Escola
QDD	Quadro de Detalhamento da Despesa
QE	Quadro Efetivo
QT	Quadro Técnico
RAG	Relatório Anual de Gestão
RB	Rio Branco
RP	Recursos Próprios
RT	Responsável Técnico
SAN	Segurança Alimentar e Nutricional
SASDH	Secretaria de Assistência Social e Direitos Humanos
SDTI	Secretaria de Desenvolvimento em Turismo e Inovação
SEAPE	Sistema de Avaliação da Aprendizagem Escolar
SEAGRO	Secretaria de Estado da Agricultura, Pecuária e Desenvolvimento Rural
SEBRAE	Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas
SEE	Secretaria de Estado de Educação e Esporte
SEINFRA	Secretaria Municipal de Infraestrutura e Mobilidade Urbana
SEME	Secretaria Municipal de Educação
SEMEIA	Secretaria Municipal de Meio Ambiente
SEMESP	Secretaria de Modalidades Especializadas
SEMSA	Secretaria Municipal de Saúde
SENAC	Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial
SRPC	Sistema de Registro de Vigilância Sanitária
SSAN	Soberania e Segurança Alimentar e Nutricional
SESC	Serviço Social do Comércio
SEST SENAT	Serviço Social do Transporte e Serviço Nacional de Aprendizagem do Transporte
SIMAED	Sistema de Monitoramento e Avaliação Educacional do Acre
TCE	Tribunal de Contas do Estado
TDAH	Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade
TEA	Transtorno de Espectro Autista
TJ-AC	Tribunal de Justiça do Estado do Acre
UNDIME	União dos Dirigentes Municipais de Educação

UEx	Unidade Executora
UFAC	Universidade Federal do Acre
UMARB	União Municipal das Associações de Rio Branco
UNCME	União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação
UNICEF	Fundo das Nações Unidas para a Infância
UNINORTE	União Educacional do Norte

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Parcerias Mantidas-Atendimento em Creche- 2024	19
Tabela 2 – Atendimento em Pré-Escola em Tempo Integral - 2024	21
Tabela 3 - Desempenho Escolar Municipal-Avaliações Externas 2005-2023	24
Tabela 4 - IDEB da Rede Municipal de Rio Branco -Ensino Fundamental I 2023	25
Tabela 5 - Desempenho Municipal – Capitais Brasileiras – IDEB -2023-5ºAno	26
Tabela 6 - Alimentação Escolar – Refeições 2024	28
Tabela 7 - Alimentação Escolar – Refeições Entradas Servidas 2024	28
Tabela 8 - Recursos Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE 2024	32
Tabela 9 - Outras Despesas RP - Alimentação Escolar PNAE 2024	33
Tabela 10 - Manutenção de Veículos – Recursos Próprios em 2024	34
Tabela 11 - Manutenção de Veículos em 2024 – Recursos FNDE	34
Tabela 12 - Unidades Educativas Atendidas com Transporte Escolar 2024	34
Tabela 13 - Formação Continuada – Educação Infantil 2024	39
Tabela 14 – Encontros Formativos e Seminários – LEEI	42
Tabela 15 - Formação Continuada– Ensino Fundamental I em 2024	44
Tabela 16 – Formação Continuada – Educação Especial em 2024	48
Tabela 17 - Formação Continuada – Gestores e Coordenadores Pedagógicos -2024	49
Tabela 18 – Programa Formação da Educação Especial para a Comunidade Escolar em 2024	49
Tabela 19 – Projeto Escola Acessível Caminhos para o Bilingüismo em 2024	49
Tabela 20 – Formação Continuada da Educação de Jovens e Adultos em 2024	50
Tabela 21 – Formações Internas-Educação Étnico-Racial e Enfrentamento à Violência Contra a Mulher	53
Tabela 22 – Relação das Escolas Municipais – Oferta da EJA em 2024	54
Tabela 23 – Matrículas na Educação de Jovens e Adultos em 2024	55
Tabela 24 – Fornecedores e Produtos da Agricultura Familiar – Alimentação Escolar - Recursos Próprios em 2024 (Chamada Pública 002/2024)	62
Tabela 25 – Fornecedores e Produtos da Agricultura Familiar – Alimentação Escolar -Recursos Próprios em 2024 (Chamada Pública 001/2024)	65
Tabela 26 – Curso – Uso das tecnologias Aplicadas na Sala de Aula – Professor Autor	80
Tabela 27 – Oficina Canva como Ferramenta Pedagógica	81

Tabela 28 – Aquisição dos Laboratórios Móveis e Chromebooks para Alunos do Ensino Fundamental I	82
Tabela 29 – Credenciamento de Unidades Educativas em Processo - 2024	84
Tabela 30 – Detalhamento de Credenciamento de Escolas em 2024	89
Tabela 31 – Parcerias com Organizações da Sociedade Civil – 2018 a 2024	92
Tabela 32 – Quantitativo de Contratações de Profissionais da Educação Especial em 2024	93
Tabela 33 – Quantitativo de Profissionais com Contratos Encerrados em 2024	94
Tabela 34 – Atendimento Pedagógico Domiciliar – APD 2022 - 2024	95
Tabela 35 – Matrícula dos Alunos Inclusos e AEE	96
Tabela 36 – Ações Realizadas pela Inovação – Programas Especiais em 2024	99
Tabela 37 – Atividades Realizadas pelo Centro de Mídias em 2024	103
Tabela 38 – Visitas Domiciliares do Busca Ativa Escolar em 2024	105
Tabela 39 – Escolas com Hortas e Fazendinhas – 2022 a 2024	107
Tabela 40 – Manutenções Realizadas nas Unidades Educativas em 2024	111
Tabela 41 – Equipamentos e Material Permanente em 2024	116
Tabela 42 – Mobiliário, Equipamento de Berçário (Licitação nº 07/2024-Contrato SEME nº 136/2024)	120
Tabela 43 – Descrição do Kit Escolar Entregue em 2024	121

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Evolução da Matrícula em Creche 2010 – 2024	18
Gráfico 2 - Evolução da Matrícula em Pré-Escola 2010 - 2024	20
Gráfico 3 - Evolução da Matrícula Ensino Fundamental 2012-2024	22
Gráfico 4 - Evolução de Matrícula em Creche – 2010 – 2024	58
Gráfico 5 – Evolução de Matrícula em Pré-Escola – 2010 a 2024)	58
Gráfico 6 – Alunos Atendidos nos Primeiro e Segundo Semestres de 2024	95
Gráfico 7 – Comprometimento das Crianças/Alunos Atendidos no APD em 2024	96
Infográfico 1 – Ações Formativas Contínuas – Acompanhamento Pedagógico 2024	37

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Identificação do Orgão	10
Quadro 2 - Demonstrativo da Execução por Programa de Governo	16
Quadro 3 - Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações (PPA 2022-2025 e LDO/2024) no exercício de 2024	72
Quadro 4 - Composição das Receitas Executadas	75
Quadro 5 - Demonstrativo Previsão e Realização de Receitas Orçamentárias	75
Quadro 6 - Programação das Despesas Correntes	77
Quadro 7 - Programação das Despesas de Capital	78
Quadro 8 - Despesa Total do Orgão	79

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Cardápio Ensino Fundamental Parcial -Semana 1	29
Figura 2 - Cardápio Ensino Fundamental Parcial – Semana2	30
Figura 3– Cardápio Ensino Fundamental Parcial – Semana 3	30
Figura 4– Cardápio Ensino Fundamental Parcial – Semana 4	31
Figura 5– Cardápio Ensino Fundamental Parcial – Semana 5	31
Figura 6 – Cardápio Creche Integral – Semana 1	66
Figura 7– Cardápio Creche Integral – Semana 2	67
Figura 8– Cardápio Creche Integral – Semana 3	67
Figura 9– Cardápio Creche Integral – Semana 4	68
Figura 10 – Cardápio Creche Integral – Semana 5	68

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	9
2. VISÃO GERAL	10
2.1. Identificação	10
2.2. Finalidade e Competências Institucionais	10
2.3. Organograma Funcional	11
3. GESTÃO ORÇAMENTÁRIA, FINANCEIRA, PATRIMONIAL e OPERACIONAL	14
3.1. Planejamento Governamental	14
3.1.1. Atuação da Secretaria Municipal de Educação - SEME	14
3.1.2. Plano Plurianual 2022-2025	15
3.1.3. Demonstrativo da Execução por Programa de Governo	16
3.1.4. Resultados Alcançados PPA 2022-2025 e LDO/2024	17
3.1.4.1. Ação 1- PPA (2022-2025)-LDO/2024- Atendimento em Creche	17
3.1.4.2. Ação 2 - PPA (2022-2025)-Atendimento em Pré-Escola	19
3.1.4.3. Ação 3 - PPA (2022-2025)-Atendimento em Ensino Fundamental I	21
3.1.4.4. Ação 4 - PPA (2022-2025) - Fortalecimento do Programa de Alimentação Escolar	27
3.1.4.5. Ação 5 - PPA (2022-2025) – Fortalecimento do Programa Transporte na Escola	33
3.1.4.6. Ação 6 – PPA (2022-2025)- Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores	35
3.1.4.7. Ação 7 – PPA (2022-2025)-Fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos–EJA	54
3.1.4.8. Ação 8 - PPA (2022-2025)- LDO/2024 – Ampliação de Vagas para Creches	56
3.1.4.9. Ação 9 – PPA(2022-2025)-Revisão do Plano Municipal de Educação	59
3.1.4.10. Ação 10 – PPA (2022-2025)- LDO/2024- Ampliação de Escolas	60
3.1.4.11. Ação 11 – PPA (2022-2025)- LDO/2024- Programa Municipal de Aquisição de Alimentos da Agricultura Familiar – PMAA	61
3.1.4.12. Ação 12 - PPA (2022-2025)– Fortalecimento do Programa Saúde na Escola	69
3.2. Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações – PPA 2022-2025 e LDO/2024	72
3.2.1. Nota Explicativa do Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações Destacadas no Quadro 3	74
4. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA	75
4.1. Receita	75
4.1.1 Demonstrativo da Composição das Receitas Executadas	75
4.1.2 Demonstrativo da Previsão e Realização de Receitas Orçamentárias	75
4.2. Despesas	77

4.2.1. Programação das Despesas Correntes	77
4.2.2. Programação das Despesas de Capital	78
4.3. Despesa Total do Órgão	79
5. Outras Informações Relevantes da Gestão	79
5.1. Ambientes de Aprendizagem – Novas Tecnologias	80
5.2. Credenciamento Escolar	83
5.3. Convênios e Termos de Fomento – Parcerias Público-Privadas com Organizações da Sociedade Civil (Termos de Fomento e Colaboração)	90
5.4. Educação Especial – Atendimento Educacional Especializado	93
5.5. Inovação – Programas Especiais	97
5.6. Programa Arte e Cultura na Educação	102
5.7. Programa Busca Ativa Escolar	104
5.8. Programa Implantação de Hortas e Fazendinhas nas Escolas	106
5.9. Programa de Execução de Recursos Financeiros pelos Conselhos Escolares/Unidades Executoras (UEX)	108
5.10. Melhorias de Estrutura Física nas Unidades Educativas em 2024	109
5.11. Inventário Analítico de Bens e Móveis e Imóveis	115
5.12. Relatório de Movimentação do Almojarifado	120
6. Resultados e Conclusões	124
7. Anexos	127

1. INTRODUÇÃO

Assiduamente, a Secretaria Municipal de Educação-SEME, desenvolve ações inovadoras, em consonância com as políticas educacionais contemporâneas do nosso país, as quais propiciam o cumprimento de seus compromissos que coadunam com a sua própria missão, sendo a garantia da oferta do ensino com qualidade às crianças, alunos e jovens matriculados na rede municipal de ensino.

Aos munícipes, o serviço educacional oferecido por meio dos estabelecimentos de ensino, caracteriza-se por etapas de ensino-aprendizagem, as quais são:

- a) Educação Infantil (constituída do atendimento em Creche e Pré-Escola);
- b) Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano);
- c) Educação de Jovens e Adultos-EJA (1º e 2º Segmentos).

As Etapas supracitadas estão adequadamente descritas e quantificadas no corpo deste Relatório Anual de Gestão - RAG/2024¹, desdobradas em ações compromissadas na LDO/2024, em ações preconizadas no PPA 2022-2025 e em outras ações também pertinentes à gestão.

Em cumprimento às exigências da legislação vigente, por meio das Resoluções/TCE/AC nº 87/2013 e nº 100/2015 e sob a égide da Instrução Normativa da Controladoria Geral do Município de Rio Branco - CGM nº 02 /2024, de 26/11/2024, apresenta-se o Relatório Anual de Gestão – RAG/2024 da Secretaria Municipal de Educação – SEME.

Destarte, o Relatório Anual de Gestão do Exercício de 2024 foi elaborado com base nas metas e ações contidas no Plano Plurianual - PPA 2022-2025, na Lei Orçamentária Anual – LOA 2024, na Lei de Diretrizes Orçamentárias Anual – LDO / 2024, assim como, em outras informações / ações relevantes da gestão, incorporando programas, projetos especiais e temas integradores da Base Nacional Comum Curricular – BNCC/2017 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação/LDB N° 13.934/1996.

¹RAG/2024 da SEME foi desenvolvido conforme PORTARIA/GAB/SEME/Nº 339/2024, de 26/11/2024(**Anexo 8 , pág. 253**), contendo os responsáveis pelo conteúdo das ações, registrando que Rosenato Pontes Correa e Francisca Freitas da Silva Pinheiro, representantes da Assessoria de Planejamento e Convênios da SEME, realizaram a revisão e a organização final das informações de acordo com as exigências legais descritas acima. Considerando ser este instrumento uma prestação de contas final do exercício de 2024, os dados Orçamentários e Financeiros foram revisados por Daniele Lima de Souza Machado (Departamento de Execução Orçamentária e Financeira/SEME), com a colaboração de Hermes Ferreira da Costa Neto (Departamento de Execução Orçamentária e Financeira/SEME), Ana Helena Meireles da Silva (Unidade de Controle Interno/SEME), e Ruy Moreno de Araújo (Assessoria de Planejamento e Convênios/SEME).
Capa: Francisca Freitas da Silva Pinheiro. Fonte dos recortes de imagens da capa: Plataforma midiática da SEME.

Perante o exposto, a educação é uma área em que os resultados provêm do contínuo ato de planejar e avaliar as atividades desenvolvidas, coadunando com o conhecimento científico sistematizado e o conhecimento filosófico, na aplicabilidade ante à própria experiência com o público-alvo.

2. VISÃO GERAL

2.1. Identificação

QUADRO 1 - Identificação do Órgão

Denominação Completa:	Secretaria Municipal de Educação – SEME		
Denominação Abreviada:	SEME		
Código LOA:	0501		
Telefones/Fax de Contato:	(68) 3212-7336		
E-mail:	gabinete.seme@riobranco.ac.gov.br		
Endereço Postal:	Rua Antônio da Rocha Viana, 1204 - Vila Ivonete, Rio Branco, Acre. CEP69900-000		
Normas Relacionadas ao Órgão			
Normas de criação e alteração			
Lei nº. 1.959, de 20/02/2013 - “Dispõe sobre a organização da Administração Pública Municipal, estabelece suas estruturas, princípios e diretrizes e dá outras providências.”			
Lei Complementar nº 54, de 07/12/2018 - “Altera a Lei Municipal nº 1.959, de 20/02/2013, alterada pelas Leis Municipais nº 2.032, de 27/12/2013 e 2.225, de 23/02/2017”.			
Outras normas relacionadas			
O Decreto Municipal nº 107, de 09/02/2022, estabelece a estrutura organizacional básica da Secretaria Municipal de Educação – SEME.”			
Unidades Vinculadas			
Código	Denominação		
301	Fundação Municipal de Cultura Garibaldi Brasil		
601	Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB		
609	Fundo Municipal de Cultura		

Fonte: Demonstrativo por Órgão/Projeto/Atividade SEME/2024.

2.2. Finalidade e Competências Institucionais

Conforme estabelecido nas determinações da Lei Municipal nº 1.959, de 20/02/2013, em seu Art. 40, inciso XIV, compete a Secretaria Municipal de Educação - SEME:

- a) Planejar, executar, supervisionar e controlar as ações do Município relativas à educação;
- b) Formular e executar a política municipal de educação tendo como referência os princípios e diretrizes da educação em nível estadual e federal;
- c) Fiscalizar o funcionamento dos estabelecimentos de ensino fundamental, público, de diferentes níveis, inclusive a educação infantil, mantidos pelo Poder Público Municipal;
- d) Dedicar atenção prioritária à educação infantil e ao ensino fundamental;
- e) Promover, coordenar, supervisionar, orientar e executar outras atividades previstas

em lei na sua área de atuação;

f) Apoiar iniciativas comunitárias vinculadas à educação infantil.

g) Promover, coordenar, supervisionar, orientar e executar outras atividades previstas em lei na sua área de atuação;

h) Apoiar iniciativas comunitárias vinculadas à educação infantil.

2.3. Organograma Funcional

O Decreto Municipal nº 107, de 09/02/2022, estabelece a estrutura organizacional básica da Secretaria Municipal de Educação - SEME:

I-Secretário(a):

a) Chefia de Gabinete.

II- Secretário Adjunto:

a) Chefia de Gabinete;

b) Assessoria de Planejamentos e Convênios;

c) Assessoria Jurídica;

d) Unidade de Controle Interno.

III- Diretoria de Gestão

a) Departamento de Gestão Administrativa:

1. Divisão de Licitação, Compras e Contratos;

2. Divisão de Terceirização;

3. Divisão de Almoxarifado;

4. Divisão de Alimentação Escolar

5. Divisão de Patrimônio;

6. Divisão de Tecnologia da Informação;

7. Divisão de Zeladoria e Transporte;

8. Divisão de Manutenção de Infraestrutura Física da Rede Escolar:

8.1. Núcleo de Manutenção;

9. Divisão de Gestão de Pessoas:

9.1. Núcleo de Vida Funcional;

9.2. Núcleo de Folha de Pagamento;

9.3. Núcleo de Lotação.

b) Departamento de Execução Orçamentária e Financeira;

1. Divisão de Contabilidade.

c) Departamento de Gestão da Rede Escolar:

1. Núcleo de Frequência Escolar;

2. Núcleo de Estatística.

IV – Diretoria de Ensino:

1. Departamento de Ensino Fundamental;

2. Departamento de Ensino Infantil;

3. Departamento de Educação de Jovens e Adultos;
4. Departamento de Ensino Especial;
5. Núcleo do Centro de Multimeios;
6. Divisão de Tecnologia Educacional.

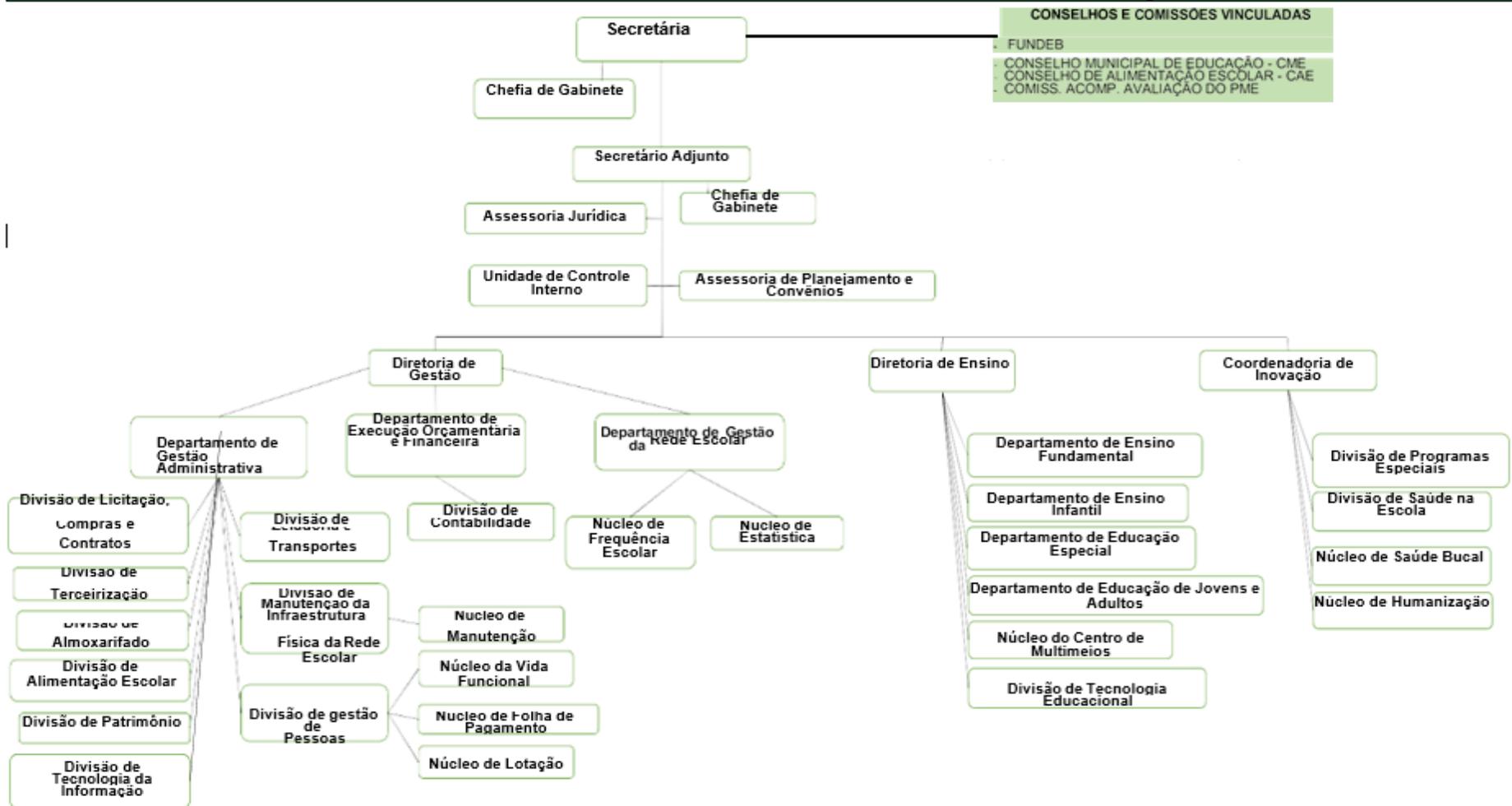
V - Coordenadoria de Inovação

1. Divisão de Programa Especiais;
2. Divisão de Saúde na Escola;
 - 2.1. Núcleo de Saúde Bucal;
 - 2.2. Núcleo de Humanização.

§1º Conselhos e Comissões vinculados:

- a) Conselho Municipal de Acompanhamento do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - Conselho do FUNDEB;
- b) Conselho Municipal de Educação - CME;
- c) Conselho de Alimentação Escolar – CAE;
- d) Comissão de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação – PM.

ORGANOGRAMA FUNCIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEME



3. Gestão Orçamentária, Financeira, Patrimonial e Operacional

3.1. Planejamento Governamental

3.1.1. Atuação da Secretaria Municipal de Educação - SEME

Em conformidade com as políticas públicas educacionais definidas pelo Ministério da Educação – MEC, a Secretaria Municipal de Educação – SEME, fundamenta-se no aperfeiçoamento e na garantia de condições necessárias ao acesso do ensino, priorizando uma educação atenta à diversidade e à inclusão, assegurando o acesso, a permanência e as condições de aprendizagem de nossas crianças e alunos, valorizando e respeitando suas singularidades, objetivando assim, que todos aprendam e se desenvolvam plenamente.

Sob a égide supracitada, ressalva-se que esta Secretaria atua valorizando os profissionais da educação, oferecendo condições de trabalho adequado, bem como, oportunizando um desenvolvimento profissional, no acesso ao que há de mais avançado no contexto educacional contemporâneo, mediante articulações com outras instituições e projetos, os quais também atuam em convergência com as políticas públicas que regem a educação do nosso país, tais como Conselho Estadual de Educação (CEE), União dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME) e Conselho Nacional de Secretários de Educação (CNSE).

Diante o contexto elencado, frisa-se que, as atribuições da SEME delineiam-se em organizar e manter o sistema educacional de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e do Estado nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 13.934/96, bem como na Base Nacional Comum Curricular (BNCC/2017).

Destarte, a implementação, a coordenação e a formulação da política municipal de educação de Rio Branco compreende ao acompanhamento e ao assessoramento de 2 (duas) Etapas da Educação Básica, sendo a Educação Infantil e o Ensino Fundamental – Anos Iniciais, incluída a Educação de Jovens e Adultos – EJA, dos 1º e 2º Segmentos. Nessa conjuntura, clarifica-se que:

a) A primeira Etapa da Educação Básica, a Educação Infantil, divide-se no atendimento em:

- Creche para crianças com até 3 (Três) anos de idade;
- Pré-Escola para crianças com 4 (Quatro) e 5 (Cinco) anos de idade, a completar até 31 (Trinta e um) de março do ano vigente.

b) O Ensino Fundamental I – Anos Iniciais, compreende o ensino dos 1º ao 5º anos, com os alunos ingressando aos 6 (Seis) anos de idade ou a completar até 31 (Trinta e um) de março do ano vigente.

c) A Educação de Jovens e Adultos – EJA, refere-se aos 1º e 2º Segmentos (Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental), e atende alunos a partir de 15

(Quinze) anos de idade.

3.1.2. Plano Plurianual - PPA 2022-2025

O Plano Plurianual – PPA 2022-2025 do município de Rio Branco se estrutura a partir do cumprimento do Art. 165 da Constituição Federal. Este, está composto da demonstração de ações de políticas públicas estabelecidas pelo governo para execução, dentro do período de 4 (Quatro) anos, se constituindo em instrumento de planejamento de controle e execução da administração, demonstrando tanto para os órgãos de controle, quanto para a sociedade, o desenvolvimento das ações programadas.

Nesse pressuposto, temos a publicação da **Lei Complementar nº 130, de 22/12/2021**, que em seu Anexo II (Programas Finalísticos e de Apoio às Políticas Públicas) dispõe sobre o Plano Plurianual do Município de Rio Branco, Acre, para o quadriênio 2022-2025:

Art. 1º esta Lei institui o Plano Plurianual para o quadriênio 2022-2025, em cumprimento ao disposto no art. 77, I e § 1º da Lei Orgânica do Município.

Art. 2º O Plano Plurianual 2022-2025 organiza a atuação governamental em Programas orientados para o alcance dos objetivos estratégicos definidos para o Quadriênio 2022-2025.

Art. 3º Os programas, metas e ações deste Plano serão observados nas leis de diretrizes orçamentárias, nas leis orçamentárias anuais e nas leis que as modifiquem.

(Lei Complementar nº 130, de 22/12/2021. p.1.2021).

De acordo com a Lei Complementar mencionada, as atividades da SEME estão inseridas no Eixo Social, Programa Educação, que tem por objetivo geral desenvolver políticas públicas de educação infantil e fundamental com qualidade, visando a ampliação das vagas, redução da evasão escolar e melhoria no trabalho pedagógico, a fim de garantir um futuro melhor aos rio-branquenses.

Salienta-se nesse âmbito que aos dias 06 de novembro de 2024 foi PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL Nº 13.898, 06 DE NOVEMBRO DE 2024 – Pág. 132/206 a Lei Complementar nº 325 DE 04 DE NOVEMBRO DE 2024, a qual:

Dispõe sobre a Revisão para 2025 do Plano Plurianual do Município de Rio Branco para o Quadriênio 2022-2025, alterando os Anexos I e II, da Lei Complementar nº 130, de 22 de dezembro de 2021. (Lei Complementar nº 325 DE 04 DE NOVEMBRO DE 2024,p.1).

O Plano Plurianual 2022 a 2025 revisado conforme a Lei Complementar 3025 de 04 de novembro de 2024 que consta a atualização das ações e metas físicas previstas no percurso da gestão municipal de Rio Branco.

3.1.3. Demonstrativo da Execução por Programa de Governo

Segue abaixo, o quadro que demonstra a execução por Programa de Governo, referente à Educação, com detalhes descritivos e orçamentários do órgão responsável – a Secretaria Municipal de Educação - .

QUADRO 2 – DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO POR PROGRAMA DE GOVERNO

Código na LOA: 0501					
Denominação do Programa: Educação					
Objetivo: Desenvolver políticas públicas de educação infantil e fundamental com qualidade, visando a ampliação das vagas, redução da evasão escolar e melhoria no trabalho pedagógico, a fim de garantir um futuro melhor aos rio-branquenses.					
Órgão responsável: Secretaria Municipal de Educação – SEME					
DESEMPENHO DO PROGRAMA NO EXERCÍCIO DE 2024					
Valor total		Investimento		Manutenção	
LOA (a)	Empenhado (b)	LOA (c)	Empenhado (d)	LOA (e)	Empenhado (f)
227.968.390,00	198.388.829,19	25.757.176,67	6.894.014,49	202.211.213,33	191.494.814,70
%		%		%	
% (b/a)*100:		% (d/c)*100:		% (f/e)*100:	
MONITORAMENTO DA EVOLUÇÃO DOS INDICADORES					
Indicador	Fonte	Desejado ao final do PPA (b)	Índice Atual (c)	% Realização (c / b * 100)	
Demanda atendida devagas na Pré-Escola	EDUCACENSO	85	77,23	90,86	
Demanda atendida em Creches	EDUCACENSO	50	39,93	79,87	
Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental da Rede Municipal	INEP	6,7	6,4	95,52	
DESEMPENHO ORÇAMENTÁRIO E FINANCEIRO NO EXERCÍCIO DE 2024					
Dotação	Despesa			Restos a Pagar	
Atualizada	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
227.968.390,00	198.388.829,19	198.388.829,19	198.388.829,19	0,00	0,00
DESEMPENHO ORÇAMENTÁRIO E FINANCEIRO ACUMULADO DE 2022 A 2024					
Dotação (Atualizada)	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
891.437.051,04	807.013.708,23	718.181.690,94	717.464.043,08	717.647,80	67.444.141,59

Fonte: PPA 2022-2025/Web Público 2024/Departamento de Execução Orçamentária e Financeira/Assessoria de Planejamento e Convênios da SEME.

3.1.4. RESULTADOS ALCANÇADOS NO PPA 2022-2025 e LDO 2024

Neste Relatório Anual de Gestão do exercício de 2024, os resultados alcançados nas ações comprometidas no **Plano Plurianual - PPA 2022-2025 (Anexo 1, pág.140) desdobrados na Lei de Diretrizes Orçamentárias - LDO 2024 (Anexo 2, pág. 146)**, bem como o Plano Municipal de Educação – **PME (Anexo 3, pág. 148)**, estão descritos a seguir, com detalhamento contextual por Ação e culminância consolidada dos alcances no **Quadro 3 – Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações (pág.79)**

Para além das ações comprometidas em lei e apresentação dos quadros que compõem o Item III - Gestão Orçamentária, Financeira, Patrimonial e Operacional, **apresentamos o item V - Outras Informações Relevantes da Gestão**, comprovando que os resultados em educação são alcançados a partir da integração de objetivos do conjunto de ações que reúnem o fim educativo.

3.1.4.1. AÇÃO 1 - PPA 2022-2025 - LDO/2024- ATENDIMENTO EM CRECHE

A Ação Atendimento em Creche visa garantir não apenas a quantidade de crianças matriculadas, mas principalmente, a qualidade do atendimento a esse público. Atendimento este, caracterizado por profissionais qualificados, práticas pedagógicas enriquecedoras, espaço físico e materiais apropriados. Ressalta-se que, o atendimento em creches para crianças de 0 (Zero) a 3 (Três) anos e 11 (Onze) meses é muito significativo para o desenvolvimento emancipador dos bebês e das crianças bem pequenas.

Desse modo, no exercício de 2024, a Prefeitura Municipal de Rio Branco, por meio da Secretaria Municipal de Educação – SEME, efetivou as matrículas de bebês e de crianças na rede municipal de ensino, utilizando-se da otimização de espaços da própria rede através de parcerias com Organizações da Sociedade Civil – OSC habilitadas legalmente.

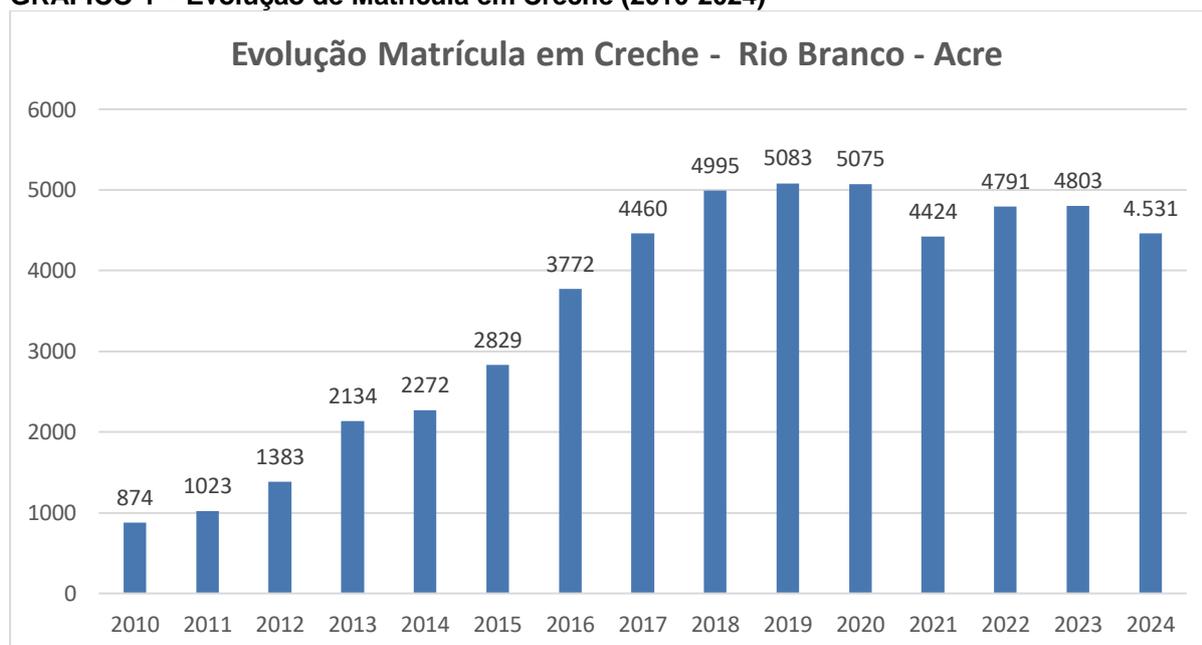
Para efetivar o atendimento às crianças da Primeira Infância, em especial à faixa etária atendida na creche, a Secretaria Municipal de Educação implementou o **atendimento em berçário para bebês** a partir de 4 (Quatro) meses de idade, no Centro de Educação Infantil Maria Danila Pompeu, Instituição Municipal de Educação Infantil localizada na Cidade do Povo, bairro em contexto de vulnerabilidade social. A perspectiva é que este atendimento seja ampliado no CEI Professor Beline Araújo, localizado também na Cidade do Povo, como também, nas Creches em construção nos bairros Vila Acre e Defesa Civil, com início de funcionamento previsto para o ano de 2025.

Diante o contexto supracitado, frisa-se que na rede municipal de ensino, tem-se uma projeção de ampliação de atendimento ao público da educação infantil da seguinte maneira: o **Centro de Educação Infantil (CEI) Professor Beline Araújo**, estruturalmente com 10 salas, visa atender 76 (Setenta e seis) crianças e bebês de 0 (Zero) a 3 (Três) anos e 11 (Onze) meses de idade, já as 02 (Duas) creches em construção nos bairros Defesa Civil com 12 (Doze) salas e Vila Acre com 16 (Dezesseis) salas), respectivamente em caráter de espaço físico, visam atender 172 (Cento e setenta e dois) e 232 (Duzentos e trinta e dois) crianças de 0 (Zero) a 3 (Três) anos e 11(Onze) meses de idade.

Salienta-se que, apesar do Departamento de Educação Infantil possuir uma equipe de Formadoras/Assessoras Pedagógicas com qualificação técnica e pedagógica, a implementação do atendimento aos bebês em turmas de berçários tem sido um desafio, visto que, esta faixa etária requer atenção diferenciada, principalmente por ser um trabalho inicial por esta SEME. Nesse sentido, faz-se necessário, com máxima brevidade, a contratação de uma Assessoria Formativa Externa. A referida Assessoria teria como papel fundamental organizar as diretrizes para o atendimento dos berçários, bem como orientar as ações formativas que contemplem conteúdos relacionados ao Educar e Cuidar e a todo o funcionamento dos berçários.

Com as ações implementadas pela SEME, o Município de Rio Branco apresenta ainda oscilações no avanço na ampliação de matrículas para a Primeira Infância, embora tenha investido na qualidade do atendimento, mediante reformas substanciais na ampliação de espaços, aquisição de brinquedos e formação continuada para professores e assistentes de creche, conforme indica a evolução da matrícula em creche apresentada no gráfico a seguir:

GRÁFICO 1 – Evolução de Matrícula em Creche (2010-2024)



Fonte: Diretoria de Gestão de Rede Escolar/ Seção de Estatística e Sistema Educacenso/2024.

É importante ressaltar que, para atender a demanda de matrículas em 2024 demonstrada no gráfico acima, manteve-se parcerias com Organizações da Sociedade Civil, por meio de chamamento público. Em relação ao atendimento em creche foram valorizadas e mantidas parcerias com as instituições Coração de Jesus I, II, III e com o Centro Educacional Alegria de Viver – NOVARESE.

TABELA 1 – Parcerias Mantidas – Atendimento em Creche - 2024

Instituições	Crianças Atendidas
Coração de Jesus I, II e III	472 (quatrocentos e oitenta)
Centro Educacional Alegria de Viver – Novarese	202 (cento e cinquenta e um)
Total de crianças atendidas:	674 (seiscentos e setenta e quatro)

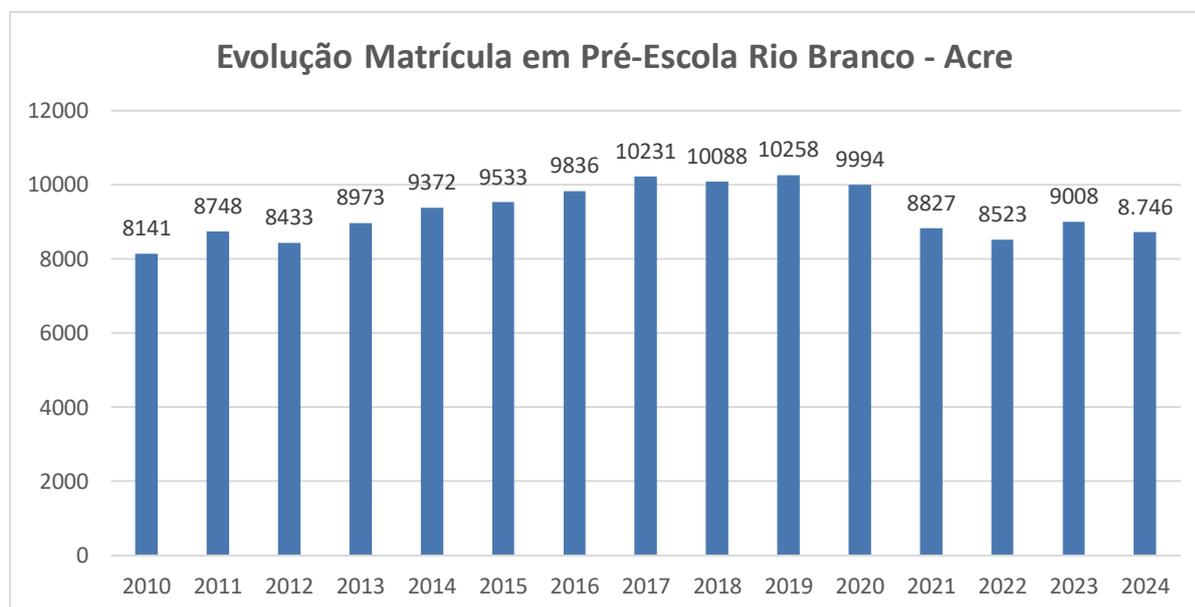
Fonte: Fonte: Diretoria de Gestão de Rede Escolar/ Seção de Estatística/SEME/2025.

Destarte, a rede municipal de ensino reitera o compromisso e a responsabilidade social de continuar empreendendo ações e políticas que possam garantir o acesso, a permanência e a qualidade do atendimento às crianças com até 3 (Três) anos e 11 (Onze) meses de idade, respeitando sempre os direitos fundamentais das crianças e estando comprometida com o seu bem-estar e o seu desenvolvimento integral, oferecendo um ambiente acolhedor e seguro, bem como uma alimentação saudável, além de garantir o brincar e as interações em instituições educativas de qualidade referenciadas, com igualdade de condições, inclusivas e cidadãs.

3.1.4.2. AÇÃO 2- PPA 2022-2025 - ATENDIMENTO EM PRÉ-ESCOLA

Atualmente, existe um consenso baseado na ciência, de que a educação infantil é fundamental para o desenvolvimento integral da criança e para a construção de uma base sólida e ampla, a qual prepare as crianças pequenas para a aprendizagem ao longo da vida. Uma boa educação infantil está associada a maiores níveis de sucesso acadêmico, profissional e também de redução das desigualdades sociais.

Convicto de seu compromisso constitucional, social e político, esta gestão municipal tem buscado garantir as condições imprescindíveis de acesso, permanência e qualidade do atendimento às crianças da Primeira Infância, tanto de creche como de pré-escola. Portanto, neste relatório abordar-se-á acerca da Ação (PPA 2022-2025), na faixa etária de 4 (Quatro) anos a 5 (Cinco) anos e 11 (Onze) meses de idade. No ano letivo de 2024, referente à Pré-Escola, a matrícula apresentou o resultado conforme mencionado no gráfico abaixo:

GRÁFICO 2 – Evolução de Matrícula em Pré-Escola (2010 A 2024)

Fonte: Diretoria de Gestão de Rede Escolar/ Seção de Estatística e Sistema EducaCenso/2025.

É importante ressaltar que, por ocasião do não atendimento em todas as regionais da cidade, parcerias são formalizadas com Organizações da Sociedade Civil – OSC, através de Chamamento Público. Em relação ao atendimento em pré-escola **foram mantidos convênios com o Centro Educacional Alegria de Viver – NOVARESE, registrando-se o atendimento de 54 (cinquenta e quatro) crianças matriculadas**, que residem no bairro Areal e adjacências. Para essa parceria, a entidade além de participar de seleção por meio de Chamamento Público, funciona considerando as exigências legais, bem como as exigências pedagógicas, garantindo a participação dos professores e coordenadores pedagógicos nas formações realizadas pela SEME. Ademais, a coordenação pedagógica realiza formação continuada aos professores na própria entidade.

Referente ao atendimento das crianças da Primeira Infância que residem na área rural do Município de Rio Branco, cita-se que são atendidas em salas anexas de escolas de Ensino Fundamental. Contudo, elas têm o mesmo direito e garantias dispensadas às crianças que vivem na zona urbana. Assim, professores e coordenadores pedagógicos participam de todas as ações realizadas por esta SEME, destinadas aos demais professores e coordenadores que atuam na zona urbana. É fato que, para as escolas do campo destina-se um olhar mais atento, levando-se em conta as suas necessidades e especificidades, como também, considerando as peculiaridades das comunidades nas quais estão localizadas. Nesse âmbito, no ano de 2024, de acordo com dados informados pela Estatística da SEME, **o total de crianças que residem em áreas rurais e atendidas em turmas de pré-escola foi de 319 (trezentos e dezenove).**

Em se tratando da Pré-escola em tempo integral, os desafios enfrentados são muitos. Dentre esses, citam-se os de ordem estrutural (recursos materiais e humanos e estrutura física), assim sendo, em 2024, a SEME gradativamente, iniciou a implementação nas unidades educativas descritas na tabela abaixo:

TABELA 2 – Atendimento em Pré-Escola em Tempo Integral - 2024

Unidades Educativas	Descrição do Atendimento	Crianças Atendidas
Esc Francisco Oiticica	01 turma de Pré II	25 (vinte e cinco)
CEI Herloizia Almeida	02 turmas de Pré I	34 (trinta e quatro)
	01 turma de Pré II	18 (dezoito)
Total de crianças atendidas		77 (setenta e sete)

Fonte: Diretoria de Gestão de Rede Escolar/ Seção de Estatística/SEME/2025.

Primando pela qualidade do trabalho a ser ofertado, o DEI realizou o acompanhamento/assessoramento de forma dialógica, sobrelevando a interação teórico-prática em um contexto de observação e reflexão desenvolvido com a equipe gestora, com ênfase nas práticas pedagógicas pelos professores e suas mediações.

Considerando os dados e informações acima evidenciados, a municipalidade reitera o compromisso e a responsabilidade social de continuar empreendendo ações e políticas que possam garantir o acesso, a permanência e a qualidade do atendimento às crianças em pré-escola na faixa etária de 4 (Quatro) anos a 5 (Cinco) anos e 11(Onze) meses de idade, em instituições de qualidade referenciadas com igualdade de condições inclusivas e cidadãs.

3.1.4.3. AÇÃO 3 - PPA 2022-2025 - ATENDIMENTO EM ENSINO FUNDAMENTAL

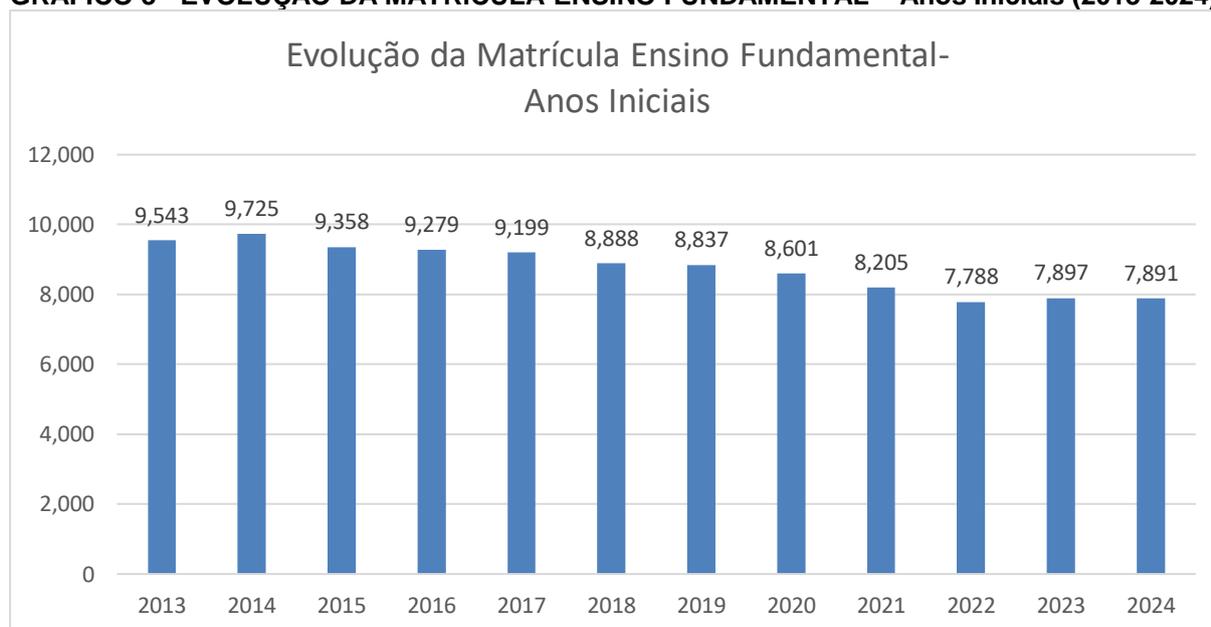
No ano letivo de 2024, a Rede Municipal de Educação de Rio Branco constituiu-se de 29 (Vinte e nove) escolas de Ensino Fundamental, o que representa aproximadamente 30% da oferta nesta Etapa de Ensino, a qual é oferecida nos Anos Iniciais – 1º ao 5º ano.

Em consonância com a Ação 3 (PPA 2022-2025) – Atendimento em Ensino Fundamental Anos Iniciais), a SEME se esmera responsabilmente, por meio de políticas públicas, à aplicabilidade de projetos, programas educacionais, dentre outros necessários ao fortalecimento desta Ação, quanto ao alcance da Meta Física prevista na Lei de Diretrizes Orçamentárias com ênfase na qualidade do ensino.

O Município de Rio Branco tem realizado nos últimos anos crescentes investimentos e fornecimento de equipamentos diversos às suas unidades educativas, como uniforme escolar, materiais didáticos para as escolas e crianças/alunos. Os programas de capacitações (Formação continuada) para gestores, coordenadores pedagógicos, professores e profissionais de apoio educacional, também são fatores importantes a serem considerados no índice positivo de matrícula no Ensino Fundamental – Anos Iniciais no ano letivo de 2024.

Nesse contexto, é importante destacar o resultado satisfatório na evolução da matrícula do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a partir de 2023, o ano seguinte à retomada das atividades presenciais nas escolas após os impactos da pandemia de Covid 2019 em 2020 e 2021. O número de alunos matriculados no ano letivo de 2024 permaneceu estável, e embora ainda não se configure no alcance previsto na Meta Física (PPA 2022 A 2025) , o não alcance pode estar relacionado à disponibilidade de unidades educativas que oferecem o Ensino Fundamental – Anos Iniciais na rede estadual de ensino, tendo em vista, que as famílias buscam escolas mais próximas de suas residências.

GRÁFICO 3 - EVOLUÇÃO DA MATRÍCULA-ENSINO FUNDAMENTAL – Anos Iniciais (2013-2024)



Fonte: Diretoria de Gestão de Rede Escolar/ Seção de Estatística e Sistema EducaCenso/2025.

É importante destacar, mais uma vez, aspectos já explanados referentes às ações voltadas à elevação da aprendizagem dos alunos e ao preparo destes para as avaliações internas e externas, como por exemplo o PROA (Programa de Avaliação da Aprendizagem dos Alunos), que avalia o processo de alfabetização, letramento, proficiência leitora e algumas habilidades de Língua Portuguesa e de Matemática dos alunos do 1º ao 5º ano, tendo como referência o Currículo Único do Acre e os indicadores da Prova Brasil e do Sistema Estadual de Avaliação da Aprendizagem Escolar.

Na rede municipal de ensino são avaliados por meio da Prova Brasil, exclusivamente, os alunos do 5º ano escolar, os quais finalizam a Etapa (Anos Iniciais) do Ensino Fundamental I. A Prova Brasil é aplicada a cada 2 (dois) anos e em anos ímpares. Portanto, a última avaliação foi aplicada em 2023 e a próxima será em 2025.

Vale ressaltar que em 2024, a rede municipal de ensino de Rio Branco fez adesão ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, uma ação do Ministério da Educação – MEC em parceria com Estados e Municípios. Os alunos do 2º e 5º ano das escolas de ensino fundamental participaram de uma avaliação externa de Língua Portuguesa e Matemática visando diagnosticar a alfabetização, proficiência leitora e aprendizagem de habilidades básicas na área de Língua Portuguesa e Matemática. Os resultados desta avaliação serão divulgados no próximo ano.

A equipe de ensino da SEME planejou e executou em 2024 ações de acompanhamento pedagógico às escolas, produção de material didático e formações específicas para os professores do 4º ano e coordenadores pedagógicos, focando no preparo dos alunos para as avaliações externas do próximo ano, quando esses alunos estarão cursando o 5º ano. Os conteúdos desenvolvidos no planejamento dessa formação para o IDEB 2025 foram:

- a) Intervenções pedagógicas para ensinar e aprender.
- b) Organização do tempo didático na rotina.
- c) Gestão didática de sala de aula.
- d) Proficiência leitora, formação do aluno leitor.
- e) Situações-problema e estratégias pessoais e convencionais de resolução de problemas matemáticos.
- f) Conhecimentos/Habilidades do 4º ano e descritores de LP e MAT da Prova Brasil.
- g) Conteúdos inerentes à formação do aluno do 4º ano em Língua Portuguesa e Matemática.
- h) Avaliação das aprendizagens dos alunos para orientar o planejamento.

Segue abaixo, o desempenho dos alunos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, com foco nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática:

TABELA 3 - DESEMPENHO ESCOLAR MUNICIPAL NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS – 2005-2023

ANO	PROA (1º ao 5º ano) Percentual de Alfabetização					PROA Percentual de acertos		SEAPE Proficiência		SEAPE Proficiência		PROVA BRASIL IDEB		
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	LP	MAT	LP	MAT	LP	MAT	Rio Branco (Rede)	Acre	Brasil
	2005												4.1	3.4
2006												-	-	-
2007	53,1%											4.4	3.8	4.0
2008	55%	59%										-	-	-
2009	65%	73%										5.0	4.3	4.4
2010	71,8%					46,9%	40%	479,2	739,1	181,3	187,8	-	-	-
2011	73,1%	80,5%				56%	40%	481,3	736,2	188,4	194,5	4.8	4.6	4.7
2012	75,5%	83,3%		97,7%		58,7%	45,8%	499,3	755,9	195,3	207,3	-	-	-
2013	76,1%	84%		98,4%		65,4%	51,4%	505,3	756,6	193,7	211,8	5,5	5,2	4,9
2014	75,2%	82,4%	94%	97,1%	99%	68%	55,8%	519,8	764,3	203,4	214,1	-	-	-
2015	76,4%	81,9%	92,9%	97,9%	98,5%	62,4%	42,2%	529,4	766,9	209,0	221,5	5,8	5,3	5,3
2016	82,2%	86,6%	95,8%	97,6%	99,7%	64,2%	52,7%	529,6	769,8	204,3	216,2	-	-	-
2017	81,3%	85,2%	94,2%	97,7%	99,9%	60,3%	55,5%	Não houve			6.5	5.7	5.5	
2018	84,9%	91,2%	96,7%	99,3%	99,4%	73,3%	64,0%	Não houve			-	-	-	
2019	80,7%	83,3%	96,7%	98,8%	100%	66,2%	64,7%	Não houve			6,7	5,8	5,9	
2020	AVALIAÇÕES NÃO REALIZADAS EM VIRTUDE DA PANDEMIA.													
2021	27,5	47,7	70,7	91,3	97,5	58,7	62,6	Não houve			5,7	5,4	5,8	
2022	63,9	73,6	86,7	92,8	96,6	59,4	52,2	Não houve			-	-	-	
2023	68,8	85,8	92,0	96,3	98,9	68,8	56,7	Não houve			6,4	5,8	6,0	
Legenda: Padrões de Desempenho			Avançado 8,0 – 10,0			Adequado 7,0 - 7,9		Básico 5,0 – 6,9		Abaixo do básico até 4,9				

Fonte: Diretoria de Ensino/Departamento de Ensino Fundamental/SEME/2024

Os diagnósticos e acompanhamentos realizados pela equipe de ensino da SEME mostram um cenário bastante favorável para um resultado mais satisfatório das avaliações externas, que se configuram no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, com base na experiência acumulada nos últimos anos voltadas ao preparo dos alunos para essas avaliações.

Vale esclarecer que, os últimos indicadores de qualidade da educação como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB são referentes às avaliações realizadas no ano de 2023, quando a rede municipal de ensino teve um excelente resultado de crescimento e destaque entre os melhores resultados de aprendizagem das capitais brasileiras. Nisso, é importante também esclarecer que a rede municipal de ensino tem um histórico de bons resultados no IDEB, havendo somente uma queda na nota da rede no processo avaliativo de 2021, no contexto das consequências da pandemia.

Como demonstra a Tabela acima, infere-se que diagnóstico realizado pela SEME, no final do ano letivo de 2023, no âmbito do Programa de Avaliação da Aprendizagem do Aluno – PROA, as taxas de alfabetização dos alunos do 1º e 2º ano tiveram uma melhoria significativa quando comparada aos resultados de 2021 e 2022. Esse melhor nível de alfabetização diagnosticado no final do ano letivo de 2023 impactou positivamente as avaliações realizadas ao longo do ano letivo de 2024.

Seguem as tabelas que demonstram a referência do IDEB em nível nacional:

TABELA 4 - IDEB da Rede Municipal de Rio Branco – Valores/referência do IDEB atuais são do ano de 2023.

Ano	IDEB	Posicionamento em Nível Nacional Redes municipais – Capitais – 5º ano
2009	5.0	6º lugar
2011	4.8	8º lugar
2013	5.5	5º lugar
2015	5.8	4º lugar
2017	6.5	3º lugar
2019	6,7	2º lugar
2021	5,7	8º lugar
2023	6,4	2º lugar

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP/MEC/2025.

TABELA 5- DESEMPENHO MUNICIPAL - Capitais Brasileiras – IDEB 2023 – 5º ano

Ordem Classificatória	Capitais	Nota IDEB 2023
1	Goiânia	6,5
2	Rio Branco	6,4
3	Teresina	6,4
4	Curitiba	6,3
5	Palmas	6,3
6	Manaus	6,2
7	Vitória	6,1
8	Rio de Janeiro	6,0
9	Fortaleza	5,9
10	Belo Horizonte	5,8
11	Florianópolis	5,8
12	Cuiabá	5,8
13	Boa Vista	5,7
14	São Paulo	5,6
15	Recife	5,5
16	São Luís	5,5
17	Campo Grande	5,3
18	Macapá	5,3
19	Maceió	5,3
20	Porto Velho	5,3
21	Salvador	5,3
22	Aracajú	5,2
23	João Pessoa	5,2
24	Belém	5,0
25	Porto Alegre	4,7
26	Natal	4,5

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais AnísioTeixeira- INEP/MEC/2025.

A análise dos dados dos diagnósticos da SEME evidencia que, no exercício de 2024, houve uma melhora nas taxas de alfabetização, o que foi reflexo das intervenções propostas pela equipe de Ensino da SEME para maior qualidade dos índices de alfabetização verificado nos anos anteriores. Com o aperfeiçoamento destes indicadores de alfabetização, em 2024 foram ampliadas ações, propendendo a elevação da aprendizagem dos alunos em conteúdos e desenvolvimento de habilidades específicas das áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

Portanto, com base nas ações direcionadas ao aprimoramento do Atendimento em Ensino Fundamental – Anos Iniciais, espera-se que os **indicadores finais** do ano letivo de 2024, que **ainda estão em análise**, revelem uma maior aprendizagem dos conteúdos de áreas específicas e média de acertos das questões avaliadas.

3.1.4.4. AÇÃO 4 - PPA 2022-2025 - FORTALECIMENTO DO PROGRAMA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

O Fortalecimento do Programa de Alimentação Escolar é uma ação prevista no PPA 2022-2025 fulcral para assegurar aos estudantes da rede municipal de ensino, uma alimentação saudável, em consonância com a cultura e os hábitos alimentares da região, de modo a preservar e promover a saúde do público escolar, aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, formar novos hábitos alimentares e reduzir os índices de evasão escolar.

O município de Rio Branco, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação - SEME, desenvolve ações administrativas e nutricionais que garantem o cumprimento do escopo do programa. Contando com recursos tanto do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE, financiado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE, como também com recursos próprios destinados ao orçamento das ações educativas promovidas pela SEME.

Evidencia-se que, a despesa com recursos próprios, mesmo não se configurando como computável aos 25% das despesas previstas no art. 71 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, nº 9.394 de 20/12/1996, se constitui como prioridade para essa administração.

Por meio da Divisão de Alimentação Escolar, a administração da SEME estrutura e fornece a alimentação escolar às crianças/alunos matriculados na rede municipal de ensino. Tal ação visa a garantia na qualidade dos alimentos oferecidos, atempando um conjunto de normas e procedimentos no controle de qualidade dos gêneros alimentícios adquiridos, em cumprimentos às normas, na apresentação de fichas técnicas dos produtos com laudos nos aspectos microbiológicos, microscópios e de inspeção sanitária, em observância ao Direito Humano à Alimentação Adequada – DHAA.

Para a aplicabilidade do Programa, a gestão de recursos do PNAE se concretiza de forma centralizada pela administração da SEME, na qual a Diretoria de Gestão e Divisão de Alimentação Escolar – DAE planejam, compram e fazem o controle de qualidade e distribuição de gêneros alimentícios às unidades educativas, além de orientarem a produção de boas práticas na manipulação de alimentos, mediante uma equipe de supervisores, que também desenvolvem ações de formação e de educação alimentar e nutricional.

Para efetuar a ação, o nutricionista tem papel fundamental em planejar um cardápio nutricionalmente adequado, com produtos de qualidade. Os cardápios da Alimentação Escolar foram elaborados pelos nutricionistas que fazem parte do Quadro Técnico - QT e pelo Responsável Técnico – RT no ano de 2024, que pertencem ao quadro efetivo da SEME.

Quanto à elaboração dos cardápios, privilegia-se as peculiaridades nutricionais, sazonais e regionais e as quantidades necessárias de proteínas, carboidratos, frutas e hortaliças para o desenvolvimento dos estudantes; com vistas ao aprimoramento do seu processo de ensino-aprendizagem. Neste viés, a Alimentação Escolar está em concordância com as diretrizes do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE, financiado pelo Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação – FNDE, bem como toda a legislação vigente.

TABELA 6 – ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – Refeições em 2024

Etapa de Ensino	Alunos Atendidos ao Dia	Refeições Diárias por Criança	Refeições Servidas ao Dia	Total de Refeições Servidas No ano letivo
Pré – Escola Parcial	8.662	1	8.662	1.732.400
Pré – Escola Integral	84	2	168	33.600
Creche Integral	3.103	3	9.309	1.861.800
Creche Parcial	1.428	1	1.428	285.600
Ens. Fund. Parcial	7.485	1	7.485	1.497.000
Ens. Fund. Integral	406	2	812	162.400
EJA	632	1	632	126.400
Total	21.800	11	28.496	5.699.200

Fonte: Diretoria de Gestão / Divisão de Alimentação Escolar – SEME/2024.

As “entradas” que foram inseridas no cardápio das unidades de ensino a partir de 2023, as quais possuem os programas PNAEP, PNAEC (Parcial) e PNAEF (parcial), não somente tiveram continuidade como também foram enriquecidas no ano letivo de 2024. São refeições oferecidas aos alunos antes do início da aula, com o cardápio diversificado, elaborado pelos nutricionistas do Quadro Efetivo (QE) do município de Rio Branco, objetivando atender às famílias mais carentes, que muitas vezes levam seus filhos (alunos) sem o desjejum (no caso da manhã) ou um almoço que não garante a totalidade nutritiva da criança (no caso do turno vespertino).

Nessa conjuntura são servidas refeições como: pão com ovos, pão com requeijão, cuscuz, tapioca, misto de frutas, vitaminas, iogurte dentre outros. Tudo para garantir que toda criança atendida pelo município inicie seu estudo diário estando bem alimentada.

Na tabela abaixo apresenta-se a quantidade de alunos atendidos e o total de refeições/preparações servidas nas entradas.

TABELA 7 – ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – Refeições – Entradas servidas no ano letivo de 2024.

Etapa de Ensino	Alunos Atendidos ao Dia	Entradas Diárias por Criança	Entradas Servidas ao Dia	Total de ‘entradas’ Servidas no ano letivo
-----------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------	--

Pré-Escola	8.746	1	8.746	1.749.200
Creche Parcial	1.428	1	1.428	285.600
Ens. Fund. Parcial	7.485	1	7.485	1.497.000
Total	17.659	3	17.575	3.531.800

Fonte: Diretoria de Gestão / Divisão de Alimentação Escolar – SEME/2024.

Os cardápios são divulgados por distribuição de alimentos, com média de 25 (Vinte e cinco) dias letivos cada um, com perspectiva de total de 8 (Oito) distribuições, durante o exercício de 2024. Ressalta-se que, há uma variedade de alimentos, selecionados e preparados que possibilitam tanto a satisfação das necessidades nutricionais do escolar no período, quanto permitem que cada um exerça seu direito de escolha sobre o que lhe é ofertado.

Conforme o exposto, o cardápio ofertado nas unidades educativas prevê uma alimentação balanceada e variada, em quantidade adequada como promoção de saúde e hábitos saudáveis, baseada em frutas, verduras e legumes. As figuras abaixo apresentam um exemplo de cardápio elaborado para a modalidade Ensino Fundamental, contendo as entradas da manhã, tarde e lanches.

Figura 1 - CARDÁPIO DO ENSINO FUNDAMENTAL PARCIAL – SEMANA 01

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RIO BRANCO- ACRE					
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE					
CARDÁPIO 08 (FUNDAMENTAL)					
ZONA URBANA, PERÍODO PARCIAL					
FAIXA ETÁRIA A PARTIR DE 06 ANOS					
Obs.: Os legumes, verduras e frutas estão sujeitos a alterações, de acordo com a sazonalidade.					
Página 01	2ª FEIRA 18.11.2024	3ª FEIRA 19.11.2024	4ª FEIRA 20.11.2024	5ª FEIRA 21.11.2024	6ª FEIRA 22.11.2024
Entrada 07h	Bebida láctea ou iogurte, rosquinha ou biscoito	Cuscuz com ovo	FERIADO – DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA	Mingau de banana comprida (fazer com leite em pó e sem adição de açúcar)	Café com leite, pão com manteiga
Entrada 13h	Bebida láctea ou Iogurte	Fruta	FERIADO – DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA	Fruta	Suco de polpa de fruta
Refeição: 09H e 15H	Farofa de ovos Baião de dois	Frango desfiado ao molho vermelho Arroz branco Couve refogada	FERIADO – DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA	Frango ao molho com jerimum Arroz branco	Frango guisado Arroz branco Pirão (pode utilizar o caldo do frango)
Composição nutricional (Média semanal) – refeição principal 09h e 15h	Energia (Kcal)	CHO (g)	PTN (g)	LPD (g)	
		55% a 65% do VET	10% a 15% do VET	15% a 30% do VET	
		31,88g	9,06g	7,23g	
		55,71%	15,84%	28,45%	
 Daiane da Silva Martin Nutricionista CRN 7 – 4501	 Diego Gonçalves de Lima Nutricionista CRN 7 – 6866	 Fabíola F. Gallo Nutricionista CRN 7 – 57			

Figura 2- CARDÁPIO DO ENSINO FUNDAMENTAL PARCIAL – SEMANA 02

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RIO BRANCO- ACRE					
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE					
CARDÁPIO 08 – FUNDAMENTAL ZONA URBANA, PERÍODO PARCIAL					
FAIXA ETÁRIA A PARTIR DE 06 ANOS					
Obs: Os legumes, verduras e frutas estão sujeitos a alterações, de acordo com a sazonalidade.					
Página 02	2ª FEIRA 09.12.2024	3ª FEIRA 10.12.2024	4ª FEIRA 11.12.2024	5ª FEIRA 12.12.2024	6ª FEIRA 13.12.2024
Entrada 07h	Bebida láctea ou iogurte, rosquinha ou biscoito	Cuscuz com ovo	Café com leite, pão com manteiga	Mingau de banana comprida (fazer com leite em pó e sem adição de açúcar)	Café com leite, pão com manteiga
Entrada 13h	Bebida láctea ou Iogurte	Fruta	Suco de polpa de fruta	Fruta	Suco de polpa de fruta
Refeição: 09h e 15h	Sardinha com temperos (cebola, cheiro verde) Arroz branco Farofa (pode utilizar a farinha e fazer farofa de sardinha)	Guisado de frango com jambu refogado Arroz branco	Cubinhos de frango ao molho Arroz branco	Omelete simples Arroz branco Salada de cenoura ralada	Frango assado ou refogado Baião de dois Farofa
Composição nutricional (Média semanal) – refeição principal 09h e 15h	Energia (Kcal)	CHO (g)	PTN (g)	LPD (g)	
		55% a 65% do VET	10% a 15% do VET	15% a 30% do VET	
		40,68g	11,36g	8,90g	
	288,23	56,46%	15,76%	27,78%	
 Daiane da Silva Martin Nutricionista CRN 7 – 4501		 Diego Gonçalves de Lima Nutricionista CRN 7 – 6866		 Fabíola F. Gallo Nutricionista CRN 7 – 578	

Figura 3 - CARDÁPIO DO ENSINO FUNDAMENTAL PARCIAL – SEMANA 03

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RIO BRANCO- ACRE					
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE					
CARDÁPIO 08 - FUNDAMENTAL					
ZONA URBANA, PERÍODO PARCIAL					
FAIXA ETÁRIA A PARTIR DE 06 ANOS					
Obs: Os legumes, verduras e frutas estão sujeitos a alterações, de acordo com a sazonalidade.					
Página 03	2ª FEIRA 02.12.2024	3ª FEIRA 03.12.2024	4ª FEIRA 04.12.2024	5ª FEIRA 05.12.2024	6ª FEIRA 06.12.2024
Entrada 07h	Bebida láctea ou iogurte, rosquinha ou biscoito	Cuscuz com ovo	Café com leite, pão com manteiga	Mingau de banana comprida (fazer com leite em pó e sem adição de açúcar)	Café com leite, pão com manteiga
Entrada 13h	Bebida láctea ou Iogurte	Fruta	Suco de polpa de fruta	Fruta	Suco de polpa de fruta
Refeição: 09h e 15h	Farofa de ovos Arroz branco Feijão	Iscas de frango ao molho vermelho Arroz branco	Assado de panela com macaxeira Arroz branco Farofa de cebola	Galinhada (arroz com frango cozido e cenoura em cubos)	Frango guisado Arroz branco Salada de jerimum
Composição nutricional (Média semanal) – refeição principal 09h e 15h	Energia (Kcal)	CHO (g)	PTN (g)	LPD (g)	
		55% a 65% do VET	10% a 15% do VET	15% a 30% do VET	
		39,14g	13,10g	8,88g	
	288,89	54,19%	18,14%	27,67%	
 Daiane da Silva Martin Nutricionista CRN 7 – 4501		 Diego Gonçalves de Lima Nutricionista CRN 7 – 6866		 Fabíola F. Gallo Nutricionista CRN 7 – 578	

Figura 4 - CARDÁPIO DO ENSINO FUNDAMENTAL PARCIAL – SEMANA 04

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RIO BRANCO- ACRE					
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE					
CARDÁPIO 08 - FUNDAMENTAL					
ZONA URBANA, PERÍODO PARCIAL					
FAIXA ETÁRIA A PARTIR DE 06 ANOS					
Obs.: Os legumes, verduras e frutas estão sujeitos a alterações, de acordo com a sazonalidade.					
Página 04	2ª FEIRA 09.12.2024	3ª FEIRA 10.12.2024	4ª FEIRA 11.12.2024	5ª FEIRA 12.12.2024	6ª FEIRA 13.12.2024
Entrada 07h	Bebida láctea ou iogurte, rosquinha ou biscoito	Cuscuz com ovo	Café com leite, pão com requeijão	Mingau de banana comprida (fazer com leite em pó e sem adição de açúcar)	Café com leite, pão com manteiga
Entrada 13h	Bebida láctea ou Iogurte	Fruta	Suco de polpa de fruta	Fruta	Suco de polpa de fruta
Refeição: 09H e 15H	Macaxeira cozida Ovos mexidos	Macarronada de frango desfiado Salada de cenoura ralada	Cubinhos de carne ao molho com jambu Baião de dois	Frango refogado Arroz branco Farofa de cebola	Frango ao molho vermelho Arroz branco
Composição nutricional (Média semanal) – refeição principal 09h e 15h	Energia (Kcal)	CHO (g)		PTN (g)	
		55% a 65% do VET		10% a 15% do VET	
		32,44g		12,97g	
		49,52%		19,84%	
				LPD (g)	
				15% a 30% do VET	
				8,87g	
				30,54%	
 Daiané da Silva Martin Nutricionista CRN 7 – 4501		 Diego Gonçalves de Lima Nutricionista CRN 7 – 6866		 Fabíola F. Gallo Nutricionista CRN 7 – 578	

Figura 5 - CARDÁPIO DO ENSINO FUNDAMENTAL PARCIAL – SEMANA 05

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RIO BRANCO- ACRE					
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE					
CARDÁPIO 08 (FUNDAMENTAL)					
ZONA URBANA, PERÍODO PARCIAL					
FAIXA ETÁRIA A PARTIR DE 06 ANOS					
Obs.: Os legumes, verduras e frutas estão sujeitos a alterações, de acordo com a sazonalidade.					
Página 05	2ª FEIRA 16.12.2024	3ª FEIRA 17.12.2024	4ª FEIRA 18.12.2024	5ª FEIRA 19.12.2024	6ª FEIRA 20.12.2024
Entrada 07h	Bebida láctea ou iogurte, rosquinha ou biscoito	Cuscuz com ovo	Café com leite, pão com manteiga	Mingau de banana comprida (fazer com leite em pó e sem adição de açúcar)	Café com leite, pão com manteiga
Entrada 13h	Bebida láctea ou Iogurte	Fruta	Suco de polpa de fruta	Fruta	Suco de polpa de fruta
Refeição: 09H e 15H	Feijão tropeiro adaptado (ovos mexidos, feijão, farinha, cheiro verde, couve, temperos) Arroz branco	Frango ao molho vermelho Arroz branco	Farofa de carne desfiada Arroz com couve em tirinhas	Frango assado ou refogado Arroz branco	Guisadinho de frango com jerimum Arroz branco
Composição nutricional (Média semanal) – refeição principal 09h e 15h	Energia (Kcal)	CHO (g)		PTN (g)	
		55% a 65% do VET		10% a 15% do VET	
		41,86g		13,20g	
		55,64%		17,55%	
				LPD (g)	
				15% a 30% do VET	
				8,96g	
				26,80%	
 Daiané da Silva Martin Nutricionista CRN 7 – 4501		 Diego Gonçalves de Lima Nutricionista CRN 7 – 6866		 Fabíola F. Gallo Nutricionista CRN 7 – 578	

Referente ao trabalho desenvolvido para o cumprimento da Ação específica da alimentação escolar, este tem como base as Legislações vigentes no âmbito do Programa de Alimentação Escolar - PNAE e da Vigilância Sanitária, além das Legislações referentes aos Processos de Compra, nos contornos da Gestão Pública e no âmbito do Conselho de Classe.

A compra dos gêneros alimentícios é feita anualmente, utilizando-se de processos licitatórios nas modalidades Sistema de Registro de Preços e Chamada Pública, os quais garantem atas com validade de até 12 (Doze) meses para as contratações, que são precedidas da realização de ampla pesquisa de mercado, principalmente para a última modalidade citada. Através desses processos são adquiridos gêneros alimentícios perecíveis e não perecíveis para atender todos os alunos da rede municipal de ensino, pelo período de 200 (Duzentos) dias letivos. Ademais, também se realizou a Chamada Pública para aquisição de produtos advindos da Agricultura Familiar (**Ver Ação 11, LDO/2024 na pág. 68**).

Salienta-se que, todos os produtos alimentícios adquiridos para os alunos também atendem ao disposto na legislação de alimentos, estabelecida pela Agência Nacional de Vigilância Sanitária – ANVISA, do Ministério da Saúde - MS e pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento - MAPA.

Segue abaixo, o referencial em tabela, dos recursos movimentados para a AÇÃO do PPA 2022-2025 - Fortalecimento do Programa de Alimentação Escolar, observando-se a receita disponível dos recursos transferidos pelo PNAE/FNDE, na qual as despesas no exercício de 2024 estão descritas na tabela a seguir:

Tabela 8 - Recursos Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE 2024

Ordem	Descrição	Valor
1	Transferidos pelo PNAE 2024	1.740.985,66
2	Aplicação Financeira	70.780,69
3	Saldo Exercício Anterior	2.698.901,59
Total Receita		4.510.667,94

Ordem	Descrição	Valor
1	Aquisição de alimentos	4.505.703,66
Total Despesa		

Ordem	Descrição	Valor
1	Saldo disponível	4.964,28
Saldo FNDE		4.964,28

Fonte: Demonstrativo da Receita por Natureza/Web Público – Assessoria de Planejamento e Convênios da SEME/2024.

Cabe registrar que o saldo disponível em conta financeira do citado Programa, apesar de se destacar em seu número, tem sua execução regulada em legislação, havendo-se de considerar toda e qualquer despesa, exclusivamente aos seus fins específicos. Os recursos do PNAE são regulamentados pela Resolução/CD/FNDE nº. 26, de 17/06/2013, em seu Art. 24, a qual determina a destinação de 30% dos recursos para alimentação através da agricultura familiar, em que no exercício 2024, alcançamos o percentual de **2.528.192,48 (Dois milhões, quinhentos e vinte e oito mil , cento e noventa e dois reais e quarenta e oito centavos (Ver Ação 11, pág. 68))**.

A distribuição de gêneros alimentícios para a alimentação escolar é feita através de guias de recebimento. Os produtos não perecíveis são estocados no depósito central e posteriormente são entregues pela própria Divisão de Alimentação Escolar, mensalmente às unidades educativas; e os produtos perecíveis são entregues pelos próprios fornecedores contratados, diretamente em cada unidade educativa, que semanalmente recebem os itens necessários para a preparação e execução do cardápio previsto para 5 (Cinco) dias letivos.

Para a realização das atividades que envolvem o oferecimento de alimentação escolar, a SEME desprende também recursos próprios com outras despesas complementares, conforme a seguir:

TABELA 9 – OUTRAS DESPESAS- RP - Alimentação Escolar – PNAE / 2024

Ordem	Descrição	Valor
1	Aluguel	243.823,90
2	Água mineral e potável	1.818.876,44
3	Gás butano	206.586,66
4	Aquisição de alimentos	9.341.003,43
Total Recursos Próprios		11.403.703,99

Fonte: Divisão de Alimentação Escolar e Assessoria de Planejamento e Convênios/ SEME/2024.

Em um país em que a fome e a desnutrição ainda são graves problemas sociais, em paralelo ao aumento dos casos de obesidade, o tema da educação alimentar e nutricional é central, e a escola se constitui em agente fundamental nesse sentido, pois a educação alimentar e nutricional, além de ampliar a alimentação diária saudável das crianças, jovens e adultos matriculados na rede de ensino básica, fornecem importante auxílio nas políticas de combate à fome e desnutrição, propiciando uma oportunidade ao poder público de inserir alimentações saudáveis nos cardápios dos alunos, o que influencia diretamente na capacidade do aprendizado e no desenvolvimento corporal, incentivando uma forma de vida mais saudável para todos.

3.1.4.5. AÇÃO 5 - PPA 2022-2025 - FORTALECIMENTO DO PROGRAMA TRANSPORTE NA ESCOLA

No caminho de aprimorar o atendimento aos estudantes matriculados nas unidades educativas da rede municipal de Rio Branco, situadas na zona rural, a Ação Fortalecimento do Programa Transporte na Escola garante o acesso e a permanência dos estudantes na escola, contribuindo diretamente na qualidade da aprendizagem do alunado.

No exercício de 2024 foram empossados mais 05 (Cinco) motoristas do concurso público, em caráter efetivo, realizado nessa gestão, para atender as Escolas da Zona Rural, haja vista que, todos que prestam serviço tanto de motorista quanto de monitores, para garantir a segurança das crianças no embarque e desembarque do nosso Programa de Transporte Escolar.

Visando a segurança dos condutores e usuários, a Divisão de Zeladoria e Transporte – SEME tem focado na manutenção realizada periodicamente nos veículos, quando e necessário, como demonstra a tabela abaixo:

TABELA 10 – MANUTENÇÃO DE VEÍCULOS – Recursos Próprios em 2024

ORDEM	DESCRIÇÃO	VALOR
1	Combustível	R\$ 3.240.000,00
2	Manutenção e prevenção e corretiva (serviço de oficina)	R\$ 1.860.000,00
3	Higienização e lavagem	R\$ 335.696,12
TOTAL		R\$ 5.435.696,12

Fonte: Divisão de Zeladoria e Transporte da SEME/2024.

Ressalta-se que, foram mantidas as transferências de recursos provenientes do Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar – PNATE, financiado pelo FNDE / MEC, conforme demonstra a tabela a seguir, os registros e as despesas de Aquisição de Pneus nas rotas de Transporte de Zona Rural.

TABELA 11 – MANUTENÇÃO DE VEÍCULOS EM 2024 – Recursos FNDE.

ORDEM	DESCRIÇÃO	VALOR
1	AQUISIÇÃO DE PNEU	R\$ 188.970,00
TOTAL		R\$ 188.970,00

Fonte: Divisão de Zeladoria e Transporte da SEME/2024.

Com isso, a SEME, por meio da Divisão de Zeladoria e Transporte atendeu o quantitativo de 1.715 (Um mil, setecentos e quinze) estudantes em unidades educativas contempladas, como descrito abaixo:

TABELA 12 – Unidades Educativas Atendidas com Transporte Escolar em 2024

ORDEM	UNIDADE EDUCATIVA	Nº DE ALUNOS
1	ESC. MESTRE IRINEU SERRA	123
2	ESC. MONTE CASTELO	61
3	LUIZA CARNEIRO DANTAS	77
4	ESC. MARIO LOBÃO	217
5	ESC. CARMELITA BARBOSA MONTENEGRO	86
6	ESC. BOA UNIÃO	102
7	LUIZA DE LIMA CADAXO	192
8	ESC. PROF. TEREZINHA MIGUEIS	289
9	ESC. DR. ZAQUEL MACHADO	115

10	ESC. PROF. MAURICILIA SANTANA	371
11	ANEXO DAVID RODRIGUES	10
12	ESC. ILSON RIBEIRO	72
TOTAL		1.715 ALUNOS

Fonte: Divisão de Zeladoria e Transporte da SEME/2024.

Em face do exposto, considerando as dimensões e profundezas das necessidades em igualdade social do nosso município, presamos pela continuidade e permanência das crianças nas escolas nesse programa, esta gestão fortalece parcerias com o Programa Busca Ativa, que presas pela assiduidade das presenças e permanência de alunos e pais, para um futuro próspero. No que diz respeito às parcerias, a gestão atuante na SEME, vem buscando melhorar o quantitativo de veículos.

3.1.4.6. AÇÃO 6 - PPA 2022-2025 - FORTALECIMENTO DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Sendo as Etapas de Ensino de competência da rede municipal de educação, citam-se: a Educação Infantil (Creche e Pré-escola), o Ensino Fundamental - Anos Iniciais (1º ao 5º ano) e a modalidade Educação de Jovens e Adultos - EJA (1º e 2º Segmentos), a Secretaria Municipal de Educação, ao longo dos anos, vem implementando políticas e ações relevantes que garantem as condições de qualidade no atendimento às crianças/alunos matriculados nesta rede de ensino.

A SEME, compromissada em ofertar um ensino primoroso, implementa políticas de formação continuada aos professores que trabalham nas etapas supracitadas (regentes, mediadores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares), assim como, aos profissionais de apoio educacional (assistente de creche, assistente escolar, cuidador), focando numa capacitação de aprofundamento no processo de ensino- aprendizagem do seu público.

Uma das ações estruturantes do assessoramento pedagógico realizado pela SEME são as ações formativas, ou seja, o cumprimento do que prevê o PPA 2022-2025 na Ação Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores. Essas formações são planejadas e estruturadas, considerando as aprendizagens previstas no Currículo de Referência Único do Acre – CRUA, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, e com as necessidades de aprendizagem que são aferidas nas avaliações externas. Para além dos princípios, distintas estratégias formativas são utilizadas com a finalidade comum de apoiar o trabalho pedagógico desenvolvido nas unidades educativas da rede municipal de ensino e promover a elevação da aprendizagem dos alunos.

No ano letivo de 2024, objetivando fortalecer a Ação do PPA 2022-2025, a SEME realizou, por meio da equipe de formadores/as, formações bimestrais com os professores e com os coordenadores pedagógicos, sempre de forma presencial e

interativa. Além das formações presenciais também foram realizadas reuniões por plataformas virtuais, para discussão de propostas de ações e planejamentos do trabalho pedagógico recomendado às escolas, planejamento e orientações para a produção de projetos e programas propostos para o referente ano. Também foram realizadas formações não presenciais (formações virtuais) para orientações quanto à implementação de programas e projetos.

Nesse contexto, professores, coordenadores pedagógicos e gestores participaram de formações e estudos de modo virtual com uso do notebook e do chip pelo acesso à internet que também receberam da SEME. Dentre as ações formativas com o uso de tecnologias, destacou-se a formação do Programa Mente Inovadora, o qual se estruturou em vários módulos e o Programa MPT na escola – Combate ao trabalho Infantil.

Ainda como ferramenta de apoio aos professores, no exercício de 2024, o Portal da Escola <http://portaldaescola.pmrba.ac.gov.br/>, que havia sido criado para contribuir com o ensino remoto, no período de maior gravidade da pandemia de Covid-19, continuou disponibilizando recursos para pesquisa e estudo dos alunos, além de manter um acervo com as atividades remotas propostas em anos anteriores e em sítios e plataformas de apoio ao planejamento e formação dos professores e estudos pelos alunos.

Observa-se que, a política de formação continuada é também uma forma de valorização profissional, sendo assim, esta SEME tem proporcionado encontros que privilegiam as vivências e as experiências de tais profissionais, na perspectiva de que possam aprofundar os estudos das temáticas relacionadas ao seu trabalho, objetivando um maior alcance das reais necessidades das crianças/alunos matriculados na rede municipal de ensino.

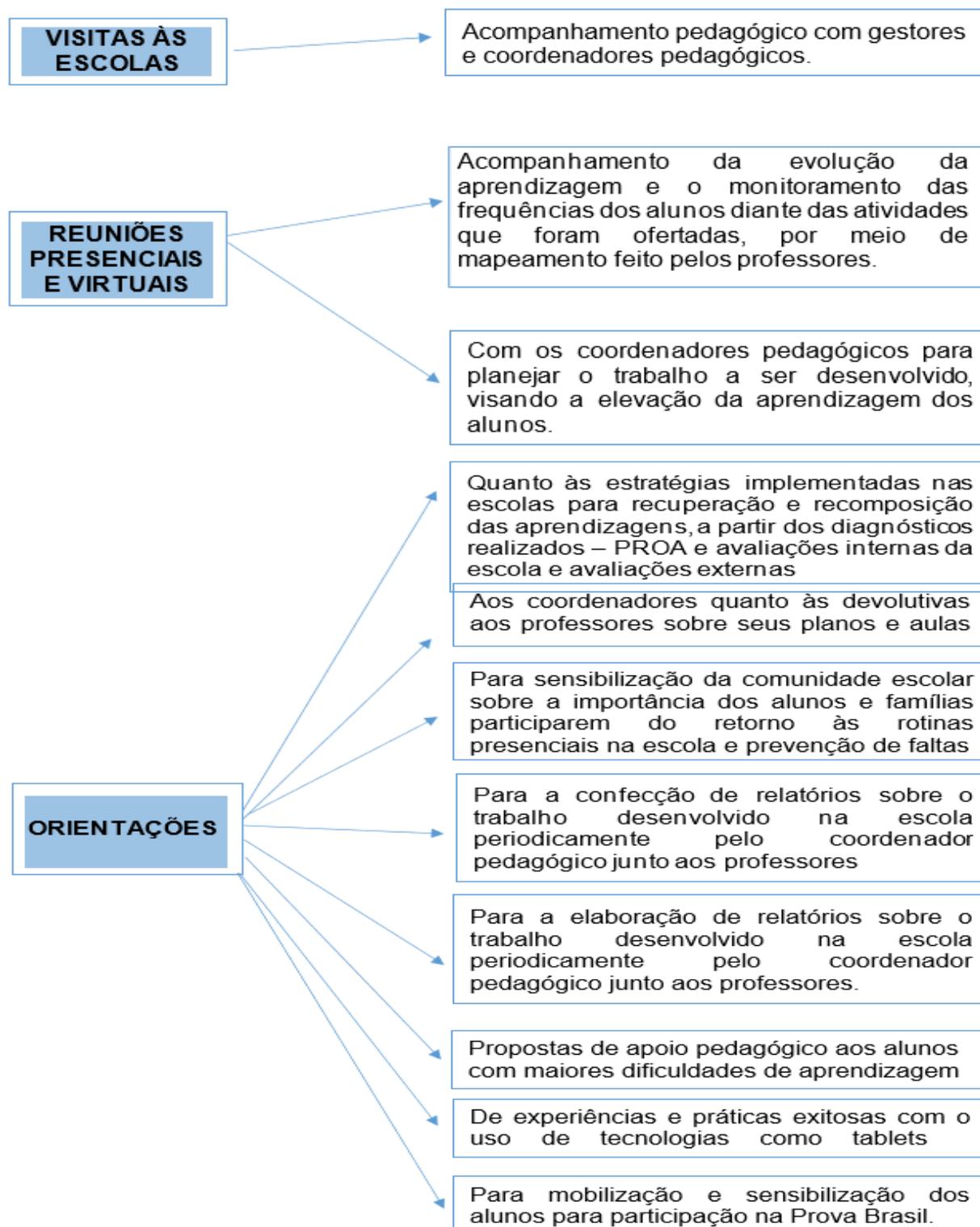
Abaixo estão descritas as ações formativas realizadas por cada etapa de ensino:

a) Ações Formativas Contínuas - Acompanhamento Pedagógico

O acompanhamento pedagógico às escolas são estruturadas numa modalidade privilegiada de formação adotada pela SEME, haja vista que é estratégico e imprescindível para assessoramento da organização, produtividade e aplicabilidade das atividades voltadas ao processo de ensino-aprendizagem, as quais estão sendo realizadas tanto presenciais, quanto remotas, acontecendo de modo contínuo através de assessores pedagógicos desta secretaria.

As ações formativas que configuraram o acompanhamento pedagógico implementado em 2024 estão descritas abaixo:

INFOGRÁFICO 1- AÇÕES FORMATIVAS CONTÍNUAS – Acompanhamento Pedagógico-2024:



Fonte: Diretoria de Ensino/Departamento de Ensino Fundamental/SEME/2024.

De modo geral, as equipes de assessores pedagógicos da SEME (professores formadores) orientaram professores, coordenadores pedagógicos e gestores quanto à implementação de estratégias eficazes no fortalecimento do acompanhamento

pedagógico às escolas, no ano letivo de 2024, reforçando a necessidade de maior planejamento e intervenções didáticas focadas nas maiores necessidades de aprendizagens dos alunos. Nesse acompanhamento, objetiva-se proporcionar os temas educacionais, de modo a contribuir com o pleno desenvolvimento e aprendizagem emancipatória dos alunos.

b) Ações Formativas Contínuas– Educação Infantil (CRECHE E PRÉ-ESCOLA)

O Departamento de Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação de Rio Branco, nos últimos anos tem construído uma trajetória exitosa na busca de garantir um atendimento de qualidade às crianças de zero a 5 anos e 11 meses.

Como forma de **valorização profissional** ao longo do ano de 2024, a SEME realizou ações de Formação Continuada estruturada em duas faces: **Encontros Formativos** com professores, assistentes, coordenadores pedagógicos e gestores e **Acompanhamento Pedagógico** nas instituições educativas da Rede de Educação Infantil do município.

As ações surramencionadas, têm por escopo aliar as teorias educacionais e as práticas pedagógicas do cotidiano das Creches, CEI's e Pré-Escolas, em consonância às orientações do Currículo de Referência Único do Acre para a Educação Infantil, assegurando a qualidade do atendimento e garantindo às crianças até 05 anos e 11 meses, igualdade de condições para que se desenvolvam plena e satisfatoriamente, premissa explicitada no Plano Plurianual (PPA) 2022-2025.

A formação continuada norteada para a atividade reflexiva é para fortalecer o trabalho coletivo como meio de reflexão teórica e construção da prática pedagógica, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento profissional do professor, elevando-o a uma consciência coletiva.

“A troca de experiências e a partilha de saberes consolidam espaços de formação mútua, nos quais cada professor é chamado a desempenhar simultaneamente, o papel de formador e de formando.” (Nóvoa, 1997, p. 26).

Para que as Ações de Formação Continuada junto à Rede aconteçam da maneira eficaz e eficiente, considerando as demandas pedagógicas que são apresentadas, a Equipe de Formadoras/Assessoras Pedagógicas do Departamento de Educação Infantil, mantém uma rotina de estudos, pesquisas e produção de material de apoio, como textos, relatórios e pautas formativas para os encontros de formação e acompanhamento pedagógico.

No ano de 2024, além do investimento habitual em estudos e produções, Formadoras do DEI participaram de Formação do Programa LEEI para formadores municipais tendo como objetivo o fortalecimento e a ampliação dos conhecimentos teóricos e

práticos para o atendimento às Instituições Educativas, bem como para a realização da formação continuada para coordenadores pedagógicos e professores da Pré escola no qual seja possível uma percepção crítica e reflexiva sobre a realidade.

Para os professores, coordenadores pedagógicos e assistentes de creches, além das formações já existentes, houve também a adesão ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada do Ministério da Educação com o Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil. Com a adesão ao programa, houve uma intensificação na formação continuada ofertada aos professores da Pré escola, para que os referidos professores desenvolvam com qualidade o trabalho com a linguagem oral e escrita.

Segue abaixo, a tabela com demonstrativo das Ações Formativas realizadas pelo Departamento de Educação Infantil, durante o exercício de 2024:

TABELA 13 – Formação Continuada – Educação Infantil 2024

Encontros Formativos e Acampamento Pedagógico	Data de realização	A Quem se Destina	Participantes	Local	CH.
1ª Formação de Coordenadores Pedagógicos - Semana Pedagógica/2024 Tema: Diálogos sobre os muitos significados de ser Coordenador Pedagógico	Grupo 1: 27 e 28 de fevereiro/2024 Grupo 2: 27 e 28 de fevereiro/2024	Diretores e Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil	98	Grupo 1: Auditório da SEME Grupo 2: Auditório da PMRB	16h
2ª Formação de Coordenadores Pedagógicos Tema: Diálogos sobre o fazer pedagógico da Educação Infantil	17 e 18 de julho/2024	Diretores e Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil	97	Centro de Estudo de Línguas – CEL e Instituto de Educação Lourenço Filho	16h
3ª Formação de Coordenadores Pedagógicos Tema: Diálogos sobre observação e registro na Educação infantil	18 de outubro/2024	Diretores e Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil	97	Centro de Convenções da UFAC	08h
1ª Reunião Formativa para Coordenadores Pedagógicos e Diretores Tema: Diálogo sobre orientações referentes às férias dos professores e calendário letivo 2024	09 de março/2024	Diretores e Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil	74	Auditório da SEME	04h
2ª Reunião Formativa para Coordenadores Pedagógicos e Diretores Temas: Diálogo sobre o Programa de Formação Leitura e Escrita na Educação Infantil – LEEI e Orientações referentes ao calendário letivo de 2024, com ajustes após o período da alagação.	26 de março/2024	Diretores e Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil	74	Auditório da SEME	04h
3ª Reunião Formativa para Coordenadores Pedagógicos e Diretores Tema: “Desenvolvimento do Programa de Leitura e Escrita na educação Infantil e Orientações sobre a elaboração do Percorso do LEEI”	22 de agosto/2024	Diretores e Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil	74	Auditório da SEME	04h

Encontros Formativos e Acampamento Pedagógico	Data de realização	A Quem se Destina	Participantes	Local	CH.
1º Acompanhamento Pedagógico às Instituições de Educação Infantil	15 de abril a 02 de maio/2024	Diretores e Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil	80	-	04h
2º Acompanhamento Pedagógico às Instituições de Educação Infantil (por nucleação)	19 de dezembro/2024	Diretores e Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil	80	-	04h
1ª Formação para Professores e Assistentes de Creches Tema: "A Importância da Concepção de Criança no Contexto da Educação Infantil: Integrando o Educar e o Cuidar na Prática Pedagógica"	Grupo 1: 27 de maio/2024 Grupo 2: 28 de maio/2024	Professores e Assistentes de Creches, Coordenadores Pedagógicos e Gestores	550	IFAC Campus Xavier Maia	08h
2ª Formação para Professores e Assistentes de Creches Tema: "Planejar e Avaliar na Educação Infantil: elementos integrantes de um mesmo processo educativo"	Grupo 1: 03 de setembro/2024 Grupo 2: 04 de setembro/2024	Professores e Assistentes de Creches, Coordenadores Pedagógicos e Gestores	528	UFAC Centro de Convenções	8h
Seminário de abertura do LEEI	Turmas: A, B, C, D, E, F, G e H 23 de abril/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola	350	Auditório do DETRAN/AC	4h
1ª Formação Presencial do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola Tema: "Ser Docente na Educação Infantil"	Turmas: A, B, C e D 24 de abril/2024 Turmas: E, F, G e H 25 de abril/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola	386	IEPETC Baixada do Sol	8h
2ª Formação Presencial do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola Tema: "Criança, Infância e Cultura"	Turmas: A, B, C e D 14 de maio/2024 Turmas: E, F, G e H 15 de maio/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola	370	IFAC Campus Xavier Maia	8h
3ª Formação Presencial do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola Tema: "Arte e Literatura no Contexto da Educação Infantil"	Turmas: A, B, C e D 10 de junho/2024 Turmas: E, F, G e H 11 de junho/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola	344	IEPETC Baixada do Sol	8h
4ª Formação Presencial do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola Tema: "O Encontro da Criança com a Linguagem e com as Cultura do Escrito"	Turmas: A, B, C e D 03 de julho/2024 Turmas: E, F, G e H 04 de julho/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola	342	IEPETC Baixada do Sol	8h
5ª Formação Presencial do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola Tema: "Diálogos sobre Literatura Infantil: Livros, Acervos, Espaços e Mediações"	Turmas: A, B, C e D 26 de agosto/2024 Turmas: E, F, G e H 27 de agosto/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola	340	UFAC Centro de Convenções	8h
6ª Formação Presencial do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola Tema: "Práticas de Leitura e os Multiletramentos na Educação Infantil"	Turmas: A, B, C e D 26 setembro/2024 Turmas: E, F, G e H 27 setembro/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola	335	UFAC Centro de Convenções	8h

Encontros Formativos e Acampamento Pedagógico	Data de realização	A Quem se Destina	Participantes	Local	CH.
7ª Formação Presencial do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola Tema: “Socialização dos trabalhos de percurso”	Turmas: A, B, C e D 30 outubro/2024 Turmas: E, F, G e H 31 outubro/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola	330	UFAC Centro de Convenções	8h
8ª formação presencial do LEEI para professores e coordenadores pedagógicos da pré escola (seminário final) Tema: “ A Experiência Formativa do LEEI: construindo práticas inspiradoras com as crianças da Pré escola ”	Turmas: A, B, C, D, E, F, G e H 13 e 14 novembro/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola	330	Teatro Universitário e da UFAC	12h
Seminário Estadual do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola Tema: “Leitura e Escrita na Educação Infantil: experiências formativas e práticas na Amazônia acreana”	Turmas: A, B, C, D, E, F, G e H 27 e 28 novembro/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola	330	Teatro Universitário e Centro de Convenções da UFAC	12h
1ª Formação Virtual do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola Tema: “Ser Docente na Educação Infantil	Turmas: A, B, C e D 08 de maio/2024 Turmas: E, F, G e h 09 de maio/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola	385	Google Meet – Ambiente Virtual AVAMEC Interativo	Atividade Síncronas -02h Atividades Assíncronas 06h
2ª Formação Virtual do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola Tema: “Criança, Infância e Cultura”	Turmas: A, B, C, D, E, F, G e H 29 de maio/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola	370	Google Meet – Ambiente Virtual AVAMEC Interativo	Atividade Síncrona - 02h Atividades Assíncronas 09h
3ª Formação Virtual do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola Tema: “Arte e Literatura no Contexto da Educação Infantil”	Turmas: A, B, C, D, E, F, G e H 26 de junho/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola	350	Google Meet – Ambiente Virtual AVAMEC Interativo	Atividade Síncrona - 02h Atividades Assíncronas – 09h
4ª Formação Virtual do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola Tema: “Cultura Escrita: vivenciando um evento de letramento por meio da Tertúlia Literária Dialógica”	Turmas: A, B, C, D, E, F, G e H 16 setembro/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola	330	Google Meet – Ambiente Virtual AVAMEC Interativo	Atividade Síncrona - 02h Atividades Assíncronas –06h
5ª Formação Virtual do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da Pré escola Tema: “Diálogos sobre a elaboração do TP e Seminário Final do LEEI”	Turmas: A, B, C, D, E, F, G e H 23 outubro/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola	330	Google Meet – Ambiente Virtual AVAMEC Interativo	Atividade Síncrona - 02h Atividades Assíncronas – 06h
6ª Formação Virtual do LEEI para Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola Tema: “Diálogos sobre o Percorso Formativo do LEEI”	Turmas: A, B, C, D, E, F, G e H 05 novembro/2024	Professores e Coordenadores Pedagógicos da pré escola	330	Google Meet – Ambiente Virtual AVAMEC Interativo	Atividades Síncrona - 02h Atividades Assíncronas – 4h
26	-	-	7.298	-	212h

Fonte: Diretoria de Ensino/Departamento de Educação Infantil da SEME/2024.

TABELA 14 - Encontros Formativos e Seminários - LEEI

Encontros Formativos e Seminários	Data de realização	A Quem se Destina	Participantes	Local	CH.
1ª Formação Presencial do LEEI para Formadoras Municipais Tema: "Infâncias, docência e cultura"	20, 21 e 22 de março	Formadoras Municipais do LEEI	08	UFAC Centro de Convenções	24h
2ª Formação Presencial do LEEI para Formadoras Municipais	16 e 17 de maio	Formadoras Municipais do LEEI	08	UFAC Centro de Convenções	16h
3ª Formação Presencial do LEEI para Formadoras Municipais	junho	Formadoras Municipais do LEEI	08	UFAC Centro de Convenções	16h
4ª Formação Presencial do LEEI para Formadoras Municipais Tema: "Observação, documentação, planejamento – práticas humanizadoras na Educação Infantil"	12 e 13 de setembro	Formadoras Municipais do LEEI	08	UFAC Centro de Convenções	16h
Seminário Estadual do LEEI Tema: Leitura e Escrita na Educação Infantil: experiências formativas e práticas na Amazônia Acreana"	27 e 28 de novembro	Formadoras Municipais do LEEI	08	UFAC Centro de Convenções	12h
1ª Formação Virtual do LEEI para Formadoras Municipais Tema: Roda de conversa sobre ser docente	12 de abril	Formadoras Municipais do LEEI	Formadoras Municipais do LEEI	Google Meet – Ambiente Virtual AVAMEC Interativo	Atividade Síncrona - 02h Atividades Assíncronas -06h
2ª Formação Virtual do LEEI para Formadoras Municipais Tema: "Cruzando Fronteiras, entre diferentes tempos e saberes"	29 de abril	Formadoras Municipais do LEEI	Formadoras Municipais do LEEI	Google Meet – Ambiente Virtual AVAMEC Interativo	Atividade Síncrona - 02h Atividades Assíncronas -06h
3ª Formação Virtual do LEEI para Formadoras Municipais Tema: Cultura Escrita – Tertúlia Literária	18 de junho	Formadoras Municipais do LEEI	Formadoras Municipais do LEEI	Google Meet – Ambiente Virtual AVAMEC Interativo	Atividade Síncrona - 02h Atividades Assíncronas -06h
4ª Formação Virtual do LEEI para Formadoras Municipais	19 agosto	Formadoras Municipais do LEEI	Formadoras Municipais do LEEI	Google Meet – Ambiente Virtual AVAMEC Interativo	Atividade Síncrona - 02h Atividades Assíncronas -06h
5ª Formação Virtual do LEEI para Formadoras Municipais Live: "Inclusão de crianças com deficiência: desafios e possibilidades na prática pedagógica" – Profª Drª Sabrina Fernandes de Castro	14 de outubro	Formadoras Municipais do LEEI	Formadoras Municipais do LEEI	Google Meet – Ambiente Virtual AVAMEC Interativo	Atividade Síncrona - 02h Atividades Assíncronas -06h
10	-	-	40	-	124h

Fonte: Diretoria de Ensino/Departamento de Educação Infantil da SEME/2024.

C) Ações Formativas Contínuas do Ensino Fundamental – Anos Iniciais

No ano letivo de 2024 a equipe de ensino da SEME ampliou as formações para professores e coordenadores pedagógicos, planejando encontros formativos para ocorrerem no período diurno, sem prejuízos para o cômputo de carga horária de dias letivos, além de formações noturnas para os professores do 4º ano, visando o preparo dos alunos que cursarão o 5º ano em 2025, quando ocorrerá uma nova edição da Prova Brasil.

A equipe ajustou e adequou a implementação de suas principais ações estruturantes, como o acompanhamento pedagógico às escolas, formação de professores, coordenadores pedagógicos e gestores e o Programa de Avaliação da Aprendizagem (PROA), mantendo orientações e diretrizes já consolidadas em seu processo de assessoramento pedagógico junto às escolas da rede municipal de ensino de Rio Branco.

Destaca-se ainda, no ano letivo de 2024, as ações de orientação para o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada do Ministério da Educação – MEC que programou ações específicas voltadas à alfabetização dos alunos até o 2º ano e ações de recomposição de aprendizagens para os alunos do 3º ao 5º ano.

Sendo o ponto de partida para o trabalho docente a aprendizagem, no planejamento inicial do ano, as equipes gestoras foram orientadas a ampliarem as ações de diagnóstico das dificuldades de aprendizagem dos alunos e, a partir desses resultados focarem em ações de intervenções voltadas à superação das dificuldades diagnosticadas, bem como priorizarem ações à aprendizagem de conteúdos e habilidades básicas, previstas no Currículo de Referência Único do Acre – CRUA.

Como no ano de 2024 não ocorreu a Prova Brasil do Ministério da Educação – MEC, que é o principal instrumento para a composição do Índice de Desenvolvimento da Educação – IDEB, visando o preparo dos alunos à Prova Brasil em 2025, foi realizado um programa de formação específico para ações nas turmas de alunos do 4º ano, além da oferta de material didático - Caderno de Atividades de Língua Portuguesa e Matemática.

Ademais, a equipe formadora do Ensino Fundamental orientou as escolas a planejarem atividades de estudos e recomposição de aprendizagens no contraturno, com o uso de ferramentas como computadores, internet e outros recursos tecnológicos. O uso desses recursos foi proposto principalmente para as turmas de 4º e 5º anos, que receberam da SEME tablets e chips com acesso à internet.

É relevante destacar que, este conjunto de ações e de apoio pedagógico, proposto pelo Departamento de Ensino Fundamental, teve a finalidade de oportunizar recomposição de aprendizagens em todas as escolas de ensino fundamental com atividades de apoio pedagógico, no contraturno, para os alunos com maiores dificuldades de aprendizagens.

Segue abaixo, a tabela demonstrativa das formações continuadas aos professores do Ensino Fundamental I, no ano letivo de 2024:

TABELA 15 – Formação Continuada – ENSINO FUNDAMENTAL I - 2024

Encontros Formativos	Data de realização	Público	Quantitativo de Participantes	Local	CH.
Semana pedagógica Tema: planejamento do ano letivo de 2024	27 e 28/02/2024	Gestores e coordenadores pedagógicos	62	Centro de Convenções UFAC	08h
Educação Física Tema: Planejamento do ensino	09/04/2024	Professores de Educação Física e Coordenadores pedagógicos	45	Auditório da SEME	4h
Programa MPT na Escola Tema: Combate ao trabalho infantil	18/04/2024	Coordenadores pedagógicos	29	Auditório do SEBRAE	4h
Tema: autocuidado e saúde mental	24/04/2024	Coordenadores pedagógicos e Gestores	45	Auditório da SEME	4h
Apoio Pedagógico 4º ano/IDEB 2025 Tema: Língua Portuguesa e Matemática	30/04/2024	Professores do 4º ano e Coordenadores pedagógicos	74	Auditório da SEME e Escola Chico Mendes	18h
Tema: Alfabetização e Recomposição de aprendizagens em Língua Portuguesa – Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	20 a 24/05/2024	Professores do 1º ao 5º ano e Coordenadores pedagógicos	376	Auditório da SEME	4h
Tema: O acompanhamento à sala de aula como uma modalidade formativa	12/06/2024	Coordenadores pedagógicos	29	Auditório da SEME	4h

Apoio Pedagógico 4º ano/IDEB 2025 Tema: Língua Portuguesa e Matemática	18/06	Professores do 4º ano e Coordenadores pedagógicos	61	Auditório da SEME	18h
Programa MentalInovadora Tema: Desenvolvimento socioemocional e raciocínio lógico	24 a 28/06/2024	Professores do 1º ao 5º ano e Coordenadores pedagógicos	323	Auditório Hotel Nobile	4h
Educação Física Tema: Jogos Escolares	03/07/2024	Professores de Educação Física e Coordenadores pedagógicos	40	Auditório da SEME	4h
Temas Integradores Educação Etnico-racial	22 a 26/07/2024	Professores do 1º ao 5º ano e Coordenadores pedagógicos	328	Auditório da SEME e Centro de Convenções UFAC	4h
Apoio Pedagógico 4º ano/IDEB 2025 Tema: Língua Portuguesa e Matemática	04/09/2024	Professores do 4º ano e Coordenadores pedagógicos	68	Auditório da SEME	18h
Tema: Matemática - álgebra de pensamento algébrico.	18/09/2024	Coordenadores pedagógicos	27	Auditório da SEME	4h
Tema: Avaliação da Implementação de ações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	19/09/2024	Formadores da SEE e SEME	35	Auditório da SEME	4h
Tema: Alfabetização e Recomposição de aprendizagens em Língua Portuguesa – Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	23 a 27/09/2024	Professores do 1º ao 5º ano e Coordenadores pedagógicos	336	Auditório da SEME	4h
Educação Física Tema: Importância da avaliação no processo de ensino-aprendizagem da Educação Física.	03/10/2024	Professores de Educação Física e Coordenadores pedagógicos	31	Auditório da SEME	4h
Tema: Orientações para avaliação externa no 2º e 5º ano – SEE/TCE	07/10/2024	Coordenadores pedagógicos e Gestores	32	Auditório da SEME	2h

Apoio Pedagógico 4º ano/IDEB 2025 Tema:Língua Portuguesa e Matemática	08 e 09/10	Professores do 4º ano e Coordenadores pedagógicos	61	Auditório da SEME e Escola Chico Mendes	18h
Tema: Alfabetização e Recomposição de aprendizagens em Língua Portuguesa – Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	14 a 18/10/2024	Professores do 1º ao 5º ano e Coordenadores pedagógicos	318	Auditório da SEME	4h
Palestra Educação empreendedora - Bem-estar escola Tema: Harmonia e desenvolvimento	31/10/2024	Gestores e Coordenadores pedagógicos	31	Auditório SEBRAE	2h
Apoio Pedagógico 4º ano/IDEB 2025 Tema:Língua Portuguesa e Matemática	04 e 05/11 /2024	Professores do 4º ano e Coordenadores pedagógicos	56	Auditório da SEME e Escola Chico Mendes	18h
Tema: Contação de histórias e Oralidade – Língua Portuguesa – Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	11 a 14/11/2024	Professores do 1º ao 5º ano e Coordenadores pedagógicos	303	Auditório da SEME	4h
Tema: As avaliações externas e um plano de ação para o 4º bimestre	22/11/2024	Coordenadores pedagógicos e Gestores	49	Auditório da SEME	3h
Apoio Pedagógico 4º ano/IDEB 2025 Tema:Língua Portuguesa e Matemática	10/12/2024	Professores do 4º ano e Coordenadores pedagógicos	61	Auditório da SEME	18h

Fonte: Diretoria de Ensino/ Departamento do Ensino Fundamental/SEME/2024.

Além dessas formações mediadas pela equipe de Professores Formadores da SEME e instituições parceiras como Ministério Público do Trabalho e SEBRAE/AC, destacam-se também as ações formativas não presenciais – online do Programa Mente Inovadora conduzidas pela empresa Mind Lab do Brasil.

1. Formação online do Programa Mente Inovadora

a) Instituição: Mind Lab do Brasil

- Público: Professores de 1º ao 5º ano e coordenadores pedagógicos

- Períodos: 30, 31/07 e 01/08/2024; 01 a 03/10/2024; 18 a 21/11/2024.

C.1) Ensino Fundamental - Zona Rural

Nas unidades educativas/escolas rurais, a política de formação continuada e acompanhamento pedagógico não difere das escolas urbanas, referente ao compromisso com a qualidade da dinâmica das ações desenvolvidas pela equipe

formadora da SEME, juntamente aos professores, entretanto a equipe de formadores da SEME orienta as escolas a buscarem alternativas para elevação da aprendizagem dos alunos, tendo em vista, algumas dificuldades específicas do ambiente rural.

Em 2024, a SEME reordenou as suas escolas rurais e, assim como em anos anteriores, foi necessário reorganizar o calendário letivo das escolas rurais multisseriadas, devido às dificuldades de acesso enfrentado pela comunidade escolar, no período chuvoso. Diante o fato, foram necessárias adaptações e estratégias diferenciadas para a implementação das formações continuadas, em sua aplicabilidade qualitativa.

No reordenamento da rede em âmbito rural realizado neste ano letivo de 2024, das 4 (Quatro) escolas consideradas rurais:

-01 (Uma) funcionou como multisseriada, a Escola União Floresta, localizada na área da rodovia Transacreana;

- 03 (Três) (Teresinha Migueis, Luiza Cadaxo e Dr. Zaqueu Machado) têm toda estrutura e organização de gestão: gestor escolar, coordenador pedagógico, coordenador administrativo e um professor para cada ano/série escolar e seu funcionamento assemelha-se à organização administrativa e pedagógica das escolas urbanas.

No âmbito supracitado, reforça-se que o assessoramento pedagógico específico às escolas rurais, a equipe de formadores participa ativamente da elaboração das rotinas e atividades pedagógicas para todos os componentes curriculares e temas integradores previstos na BNCC e no Currículo de Referência Único do Acre.

As ações propostas para recuperação e recomposição de aprendizagens para o ano letivo de 2024 nas escolas urbanas foram adaptadas e propostas para as escolas rurais levando-se em conta suas particularidades. Com isso, seguem as atividades formativas da equipe de assessores pedagógicos do Ensino Fundamental I para as unidades educativas rurais em 2024:

- Planejamento inicial com coordenador pedagógico, gestor escolar e professores responsáveis pelas escolas;
- Apresentação de propostas e estratégias de situações de aprendizagens voltadas à recuperação e recomposição de aprendizagens.
- Produção de material didático adaptado às particularidades das comunidades rurais.

- Formação para os professores do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental durante o processo de acompanhamento dos formadores às escolas:

- Acompanhamento Pedagógico regular às escolas;
- Devolutivas do acompanhamento pedagógico desenvolvido nas escolas;

- Participação na elaboração de pautas e rotinas pedagógicas quinzenais entregues aos professores;
- Reuniões com pais para sensibilização sobre a importância do acompanhamento do ensino das crianças;
- Participação na elaboração e aplicação de avaliação diagnóstica do PROA em suas três fases.

d) Ações Formativas Contínuas da Educação Especial em 2024

A SEME, através do Departamento de Educação Especial, durante o Ano Letivo de 2024, realizou atividades de Formação Continuada para os profissionais de Apoio Especializado, programa de formação em Educação Especial para Comunidade Escolar, cursos de Libras: básico e intermediário, Projeto Escola Acessível Caminhos para o Bilinguismo e Encontros Formativos para Gestores e Coordenadores Pedagógicos da Rede Municipal de Educação de Rio Branco, com objetivo de proporcionar uma educação ainda mais qualificada aos alunos, promovendo impactos positivos em toda a comunidade escolar, para assim, aprimorar, ampliar e desenvolver os conhecimentos, em uma perspectiva inclusiva, preservando a qualidade do atendimento e da aprendizagem.

As descrições das formações concretizadas na Educação Especial pela SEME em 2024 estão descritas nas tabelas que se seguem:

TABELA 16 – Formação Continuada - Educação Especial em 2024

ORD	DATA	TEMA	PÚBLICO ALVO	CH	QT
1	16/04/24	Tema: Manejo comportamental Ministrante Profª formadora Eloisa Ribeiro	Professores de Libras e Bilíngues	4h	27
2	07/05/24	Atribuições e os instrumentos para o profissional de apoio especializado.	Cuidador pessoal	4h	234
3	09/05/24	Atribuições e os instrumentos para o profissional de apoio especializado.	Professor Mediador	4h	330
4	10/05/24	Atribuições e os instrumentos para o profissional de apoio especializado.	Professor de AEE	4h	42
5	09/07/24	TEA: Conhecer, entender e incluir.	Cuidador pessoal	4h	280
6	11/07/24	Comportamentos desafiadores como prevenir e gerenciar?	Professor Mediador	4h	402
7	12/07/24	TEA: Conhecer, entender e incluir.	Professor de AEE	4h	37
8	18/07/24	Tema: Tecnologia assistiva para alunos surdos-autista. Ministrantes: profª formadoras Valdecina Araújo e Maria Lidiane.	Professores Bilíngues	4h	17
9	19/07/24	Orientações para agentes mediadores que atuam com alunos surdos-autistas na escola	Professores de Libras	4h	10

		inclusiva. Ministrantes: prof ^o Israel Queiroz e João Renato, professores da UFAC.			
10	23/09/24	Confecção de materiais adaptados para alunos surdos, utilizando a ferramenta CANVA – Colmeia ilustrativa. Ministrante: Maria Josina de Lima.	Professores de Libras e Bilingues	4h	27
11	24/09/24	Estratégias para práticas inclusivas no âmbito escolar e a importância do auto cuidado.	Professor Mediador	4h	382
12	25/09/24	O aprimoramento das funções conativas, cognitivas e executivas no ambiente escolar.	Cuidador pessoal	4h	266
13	27/09/24	As funções executivas no contexto do Atendimento Educacional Especializado.	Professor de AEE	4h	34
14	18/11/24	TDAH: Compreensão, abordagens e intervenções adequadas	Cuidador pessoal	4h	261
15	19//11/24	Aprimoramento das funções conativas, cognitivas e executivas no ambiente escolar	Professor Mediador	4h	380
16	21/11/24	TDAH: Compreensão, abordagens e intervenções adequadas	Professor de AEE	4h	44
17	26/11/24	TDAH: Compreensão, abordagens e intervenções adequadas	Professor de Libras e Bilingues	4h	25

Fonte: Diretoria de Ensino/Departamento de Educação Especial da SEME/2024.

TABELA 17 – Formação Continuada – Gestores e Coordenadores Pedagógicos-2024

DATA	TEMA	QUANTIDADE
26/02/2024	I Encontro com os Coordenadores Pedagógicos do Município.	23
23/05/24	II Encontro para os gestores e coordenadores Pedagógicos	104

Fonte: Diretoria de Ensino/Departamento de Educação Especial da SEME/2024.

TABELA 18 – Programa Formação da Educação Especial para a Comunidade Escolar em 2024

ORDEM	ESCOLA	TOTAL	MODALIDADE
01	Willy Viana	42	Presencial
02	Valdiva de Castro	37	Presencial
03	Olindina	70	Presencial
04	Francisco Oiticica	31	Presencial
	TOTAL	180	

Fonte: Diretoria de Ensino/Departamento de Educação Especial da SEME/2024.

Destaca-se também nesse contexto de formação continuada, o Projeto Escola Acessível Caminhos para o Bilinguismo. Segue a tabela que descreve a aplicabilidade desse projeto no decorrer do ano letivo de 2024.

TABELA 19 - Projeto Escola Acessível Caminhos para o Bilinguismo em 2024

ORDEM	ESCOLAS CONTEMPLADAS
1	Afonso Pinto
2	Anice Dib Jatene
3	Bem-Te-Vi
4	Boa União

5	Bom Jesus
6	Dom Giocondo
7	Dona Mozinha
8	Francisco Oiticica
9	Ilson Ribeiro
10	José De Carvalho
11	Jose Potyguara
12	Juvenal Antunes
13	Menino Jesus
14	Luiz De Carvalho Fontenelle
15	Marilene Mansour
16	Sorriso De Criança
17	Vovó Mocinha

Fonte: Centro de Formação de Profissionais da Educação e de Atendimento às Pessoas com Surdez/CAS/RBR/2024.

e) Ações Formativas Contínuas da Educação de Jovens e Adultos – EJA em 2024

No campo da Formação Continuada, momento de grande relevância para os professores atualizarem os conteúdos, trocar experiências, aprimorar práticas pedagógicas, principalmente quando relacionadas ao uso de tecnologias no ensinar e no aprender, a EJA/SEME contribuiu nesse processo com as seguintes formações:

TABELA 20 – Formação Continuada da Educação de Jovens e Adultos em 2024

DATA	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	UNIDADE/PÚBLICO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA
26/02	Formação com todos os Gestores, Coordenadores, Professores e Secretário escolar das Escolas Municipais que ofertam EJA. Ocasão em que foi apresentada Nova Diretriz Curricular: Resolução CEE/AC Nº 353/2023. 26. Formação Ministrada pelo Coordenador do Departamento da EJA no estado, Jessé Dantas.	Dirigente/Coordenador da EJA na Secretaria Estadual de Educação – SEEACRE.	52	3h
27/02	Formação das Orientações Curriculares e Administrativas da EJA	Equipe da EJA	21	3h
28/02	Formação em Educação Étnico Racial para os Coordenadores e Professores trabalharem nas escolas.	Equipe Étnico Racial	19	3h
10/05	Importância do Cuidado com a Saúde Mental	Prof. ^a . Dr. Vera Alice Silva Psicóloga/SEME	36	3h
13/05	Metodologias Ativas e Aprendizado Participativo	Equipe EJA	15	3h

26/08	Formação de conteúdos específica por área EJA I e II, oferecida em parceria SEEAC/SEMERB. Campos temáticos relacionados as disciplinas.	Equipe EJA - SEEACRE e SEMERB	51	3h
27/08	Formação de conteúdos específica por área EJA I e II, oferecida em parceria SEEAC/SEMERB. Campos temáticos relacionados as disciplinas.	Equipe EJA - SEEACRE e SEMERB	39	3h
14/10	Formação ONLINE com equipe do Ministério Educação e Cultura – Pacto da Educação de Jovens e Adultos, política pública a ser efetivada durante o período de 2024 a 2026.	Coordenadora Regional – Gerente do Departamento da EJA/SEMERB – Eliane Leite	280	2h

Estudo do documento referencial da Resolução CNE/CEB nº1/2021 do Conselho Nacional de Educação, aprovada em 28 de maio de 2021, foi criada com a intenção de atualizar as diretrizes para orientar a organização, os currículos e a oferta da EJA alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e à Lei nº 13.415/2017. (MARÇO, 2022).	Equipe de Departamento da EJA	08	6h
Participação em reuniões com a Equipe de Ensino/SEME, para o início do ano letivo de 2022. (MARÇO,2022).	Professor	22	3h
O Departamento promoveu a caminhada da EJA para divulgar ofertas de matrículas nas Escolas Municipais de Rio Branco. (ABRIL,2022).	Equipe da EJA	10	2h
III Conferência Municipal de Rio Branco de Promoção da Igualdade Racial. (MAIO,2022).	Diretor Professor Coordenador Assessores Pedagógicos	55	9h
Participação na Formação Continuada para a Coordenação Municipal: Alfabetização no Foco da Gestão Educacional, da gestão escolar e da sala de aula. (MAIO,2022).	Dirigente do Departamento EJA/SEME	01	6h
Semana pedagógica para planejamento do ano letivo para (MAIO,2022).	Coordenadores e Gestores Escolares.	20	3h
Formação Continuada para coordenadores pedagógicos e professores – EJA. Com o Tema: 14 de maio Perspectiva da Pós abolição. (MAIO,2022)	Coordenadores e professores EJA I e II	48	3h
Formação Continuada para Professores na área de Alfabetização -	Coordenadores e	22	3h

EJA. (MAIO, 2022);	professores EJA I		
Elaboração de material para apoio pedagógico aos professores de EJA I e II	Equipe de Departamento da EJA	30	45h
Formação Continuada oferecida pela Educação Étnico Racial com o Tema: Um Olhar Sobre o Empoderamento Feminino; Homenagem e Comemoração ao dia dos professores no espaço da Escola Anice Dib Jatene. (OUTUBRO 2022);	Diretor Professor Coordenador Assessores Pedagógicos da EJA	48	3h
TOTAL		264	83h

Fonte: Diretoria de Ensino/Departamento da Educação de Jovens e Adultos/SEME/2024.

As tabelas supracitadas descrevem as atividades realizadas pela equipe formadora da Educação de Jovens e Adultos relacionadas à formação de diretores escolares, coordenadores e professores, visando o aprimoramento do trabalho com o público da EJA, considerando suas particularidades. Destaca-se que, especificamente no ano letivo de 2024, iniciaram-se as formações da equipe de governança do Pacto Nacional de Alfabetização da EJA que será implantado nas escolas durante o ano de 2025 e 2026.

f) Ações Formativas Temáticas Integradoras

Os Temas Integradores de acordo com a BNCC (2017) integram-se entre os componentes de uma mesma área do conhecimento e entre as diferentes áreas. Referem-se às questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida e atuação e que, portanto, intervêm em seus processos de construção de identidade e no modo como interagem com outros sujeitos, posicionando-se ética e criticamente no que diz respeito a essas interações, trabalhando de forma interdisciplinar as seguintes temáticas:

- a) Educação para as Relações Étnico-Raciais;
- b) Enfrentamento à Violência Contra a Mulher;
- c) Oferta de estudo do componente curricular Ensino Religioso assegurado pela BNCC e referenciado pelo Currículo de Referência Único do Acre.

O Núcleo de Temas Integradores atende as modalidades de Ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental I-Anos Iniciais, Educação de Jovens e Adultos – EJA e Educação Especial, realizando formação continuada, acompanhamento pedagógico, elaboração de materiais pedagógicos.

Nesse âmbito, as formações dos Temas Integradores se caracterizam, mediante a inclusão da Lei 14.986/24, que cria nas escolas de educação básica do país, a Semana de Valorização de Mulheres que Fizeram História, alterando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 9.394/96) para prever que, nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e particulares, seja obrigatória a inclusão nos conteúdos ensinados de abordagens baseadas nas experiências e nas perspectivas femininas.

Cabe ao Ensino Religioso tratar os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Isso implica abordar esses conhecimentos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida. (Brasil 2018, p. 434).

Deste modo, seguem abaixo, as descrições das formações continuadas concretizadas pelos(as) formadores (as) do Núcleo Temas Integradores da SEME em 2024.

TABELA 21 – Formações Internas - Educação Étnico-Racial, Enfrentamento à Violência Contra a Mulher em 2024

ORDEM	FORMAÇÃO CONTINUADA	PARTICIPANTES	QUANTITATIVO
1	Educar para coibir a Violência Doméstica e Familiar Contra a Mulher. Prática Antirracista com Intencionalidade Pedagógica.	Coordenadores pedagógicos, diretores escolares do Ensino Fundamental I – Anos Iniciais	47
2	Educar para coibir a Violência Doméstica e Familiar Contra a Mulher. Prática Antirracista com Intencionalidade Pedagógica.	Coordenadores pedagógicos, diretores escolares da Educação Infantil	41
3	Formação Continuada na Temática Étnico Racial/ Indígena	Professores do CEI Jorge Luís Venâncio Pinto	12
4	Formação Continuada na Temática Étnico Racial/ Indígena	Professores, coordenadores pedagógicos e assessores pedagógicos da EJA	38
5	Seminário de Ações realizadas dentro das temáticas étnico racial e enfrentamentos à violência contra a mulher	Coordenadores pedagógicos, assessores pedagógicos e diretores escolares do Ensino Fundamental I, da Educação Infantil e da EJA	106
6	Sequência Mulheres que Cantam e Encantam	Coordenadores pedagógicos do Ensino Fundamental I	18
7	Racismo./ Em Parceria com o NEABI.	Público da escola Padre Peregrino	34
8	Cultura Afro-em parceria com a Associação das Mulheres Negras do Acre	Professores, coordenadores pedagógicos do Ensino Fundamental I e da Educação Infantil	65

9	Projeto Terezas do Brasil – Ação da escola Bom Jesus	Comunidade escolar	101
10	Práticas Pedagógicas na Promoção da Igualdade Racial e Enfrentamento à Violência Contra a Mulher	Escolas: Monte Castelo, Creche Jairo Júnior, CEI Jorge Luiz Venâncio Pinto, Anice Dib Jatene e Benfica	96
11	Elaboração de sequências didáticas, jogos, questões para o PROA e outros recursos pedagógicos contemplando as temáticas integradoras	Todas as unidades educativas da rede municipal de ensino durante o ano letivo de 2024	Todas as unidades educativas municipais
12	Assessoramento pedagógico	Todas as unidades educativas da rede municipal de ensino durante o ano letivo de 2024	Todas as unidades educativas municipais

Fonte: Diretoria de Ensino/ Núcleo de Temas Integradores da SEME/2024.

Diante o exposto, ressalta-se que a formação continuada é indispensável para que as instituições de ensino e equipes docentes e profissionais de apoio educacionais, acompanhem as políticas públicas educacionais e as diversidades de seu público, para que consigam evoluir e proporcionar um ensino ainda mais qualificado e completo aos alunos, promovendo impactos positivos em toda a comunidade escolar. Assim, esta municipalidade se empenha arduamente neste alcance.

3.1.4.7. AÇÃO 7 - FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA

Entre as modalidades de ensino ofertadas pela Secretaria Municipal de Educação de Rio Branco está a Educação de Jovens e Adultos (EJA), que se destina ao público com mais de quinze anos de idade, que não tiveram acesso ou oportunidade de realizar seus estudos no tempo regular. Modalidade esta, incluída no PPA 2022-2025, o qual objetiva o seu fortalecimento.

A Educação de Jovens e Adultos é estruturada em módulos semestrais, que são agrupados em duas etapas: 1) EJA I – corresponde do 1º ao 5º ano (séries iniciais do ensino fundamental); 2) EJA II – corresponde do 6º ao 9º ano (séries finais do ensino fundamental). Ainda sobre a organização da EJA, destacamos o ano letivo que é desenvolvido em dois semestres letivos, cada um contempla cem dias letivos, conforme orienta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96.

Segue abaixo, a tabela que contém a relação nominal das Escolas Municipais e Espaços Alternativos que ofereceram a EJA em 2024.

TABELA 22 – Relação das Escolas Municipais – Oferta da EJA em 2024

Ordem	Unidades
01	Escola Anice Dib Jatene
02	Escola Benfica

03	Espaço Alternativo Caminho de Luz, (anexo à Escola Benfica)
04	Espaço Alternativo Amigos do Betão, (anexo à Escola Benfica)
05	Espaço Alternativo Centro Pop, (anexo à Escola Benfica)
06	Escola Boa União
07	Escola Francisco de Paula Leite Oiticica Filho
08	Escola Ilson Alves Ribeiro
09	Escola Juvenal Antunes
10	Escola Monte Castelo
11	Espaço Alternativo Lar Vicentino, (anexo à Escola Monte Castelo)
12	Escola Raimundo Hermínio de Melo
13	Escola Estadual Irene Dantas (anexo à Escola Terezinha Miguéis)

Fonte: Diretoria de Ensino/Departamento da EJA/SEME/2024

Elenca-se no contexto do Fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos, a parceria com o Programa Busca Ativa desta secretaria, em que, com ações de buscas ao público, otimiza a permanência dos alunos já matriculados nas escolas. As ações do Programa Busca Ativa, incentivadas e orientadas pela SEME, resultaram na garantia de um bom índice de matrículas para o ano de 2024, sendo na **EJA I 282** (Duzentos e oitenta e dois) alunos matriculados e na **EJA II 350** (Trezentos e cinquenta) alunos matriculados.

Dentre as ações de resgate dos alunos, destacam-se:

- a) Entrega de Kit de material escolar para os alunos de Escolas Rurais e Espaços Alternativos -1º e 2º semestre.
- b) Transporte Escolar – Alunos da Escola Boa União e Irene Dantas.

TABELA 23 – Matrículas na Educação de Jovens e Adultos em 2024

DESCRIÇÃO	UNIDADE	QUANTIDADE
Matrícula de EJA - Municipal Urbana	Aluno	596
Matrícula de EJA – Municipal Rural	Aluno	36
Total		632

Fonte: Censo Escolar/Núcleo de Estatística – SEME/2024.

A descrição da Tabela 24 evidencia que o quantitativo de matrículas na EJA ainda não obteve o alcance previsto no PPA 2022-2025, mesmo diante às estratégias executadas para a concretização, de fato, do valor de alcance, as justificativas plausíveis se configuram nas peculiaridades desse público, o qual passa por adversidades cotidianas para a matrícula e permanência na escola, entretanto, esta municipalidade continua sem medir esforços para a aplicabilidade de novas

estratégias e em busca de políticas educacionais, as quais reforcem as matrículas para o ano de 2025.

3.1.4.8. AÇÃO 8 – PPA 2022-2025 – LDO/2024 – AMPLIAÇÃO DE VAGAS PARA CRECHES

A Prefeitura de Rio Branco - PMRB, por meio da Secretaria Municipal de Educação - SEME, tem o compromisso com as famílias de Rio Branco que precisam ser assistidas em serviços educacionais da Educação Infantil destinados às crianças na Etapa de Creche, em que toda Faixa Etária nas Fases da Primeira Infância sejam atendidas de acordo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017) e ainda, conforme previsto na Lei nº 13.005/2014 do Plano Nacional de Educação – PNE, referente à Meta 1, a qual legitima:

Universalizar [...] a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos e 11 (onze) meses até o final da vigência deste PNE. (Lei nº 13.005/2014. Plano Nacional de Educação – Meta 1, p. 3, 2014).

Salienta-se que, ofertar o acesso à creche é um direito fundamental, o qual beneficia as crianças, a família e a comunidade escolar rio-branquense, suprindo assim, suas necessidades não somente educacionais, mas também da vida cotidiana. Diante deste fato, o poder público municipal tem feito investimentos relevantes desde o início do quadriênio 2021-2024, seja em recursos, seja em políticas públicas, enfaticamente referente à ampliação de vagas para creches, conforme previsto na Meta 8 do Plano Plurianual - PPA 2022-2025 e na Lei de Diretrizes Orçamentárias - LDO/2024.

Em atenção à ampliação das vagas para creches na rede municipal de ensino, no exercício de 2024, a Prefeitura Municipal de Rio Branco, por meio da Secretaria Municipal de Educação, efetivou as matrículas de bebês e de crianças, utilizando-se da otimização de espaços da própria rede, bem como através de parcerias com Organizações da Sociedade Civil – OSC, por meio de Chamamento Público, habilitadas legalmente, compatíveis com as exigências de qualidade preconizadas nas legislações educacionais vigentes e aos critérios específicos, tais quais: a) possuir espaço seguro, adequado e confortável para o atendimento das crianças; b) ter experiência comprovada; c) garantia de que o corpo docente e os profissionais de apoio participem efetivamente do Programa de Formação Continuada ofertado pela SEME.

Para efetivar o atendimento às crianças da Primeira Infância, em especial à Etapa de Creche, a Prefeitura de Rio Branco, por meio da Secretaria Municipal de Educação, ampliou a Primeira Etapa da Educação Básica – a Educação Infantil – implementando a Fase de Berçário para atender a faixa etária de bebês, ao matricular crianças **Bem Pequenas** de 4 (Quatro) meses até 1 (Um) ano e 6 (Seis) meses. Outrossim, também possibilitou a matrícula de crianças na faixa etária a partir de 1 (um) ano e 7 (Sete) meses. Dessa forma, a gestão municipal ampliou o atendimento da **faixa etária em**

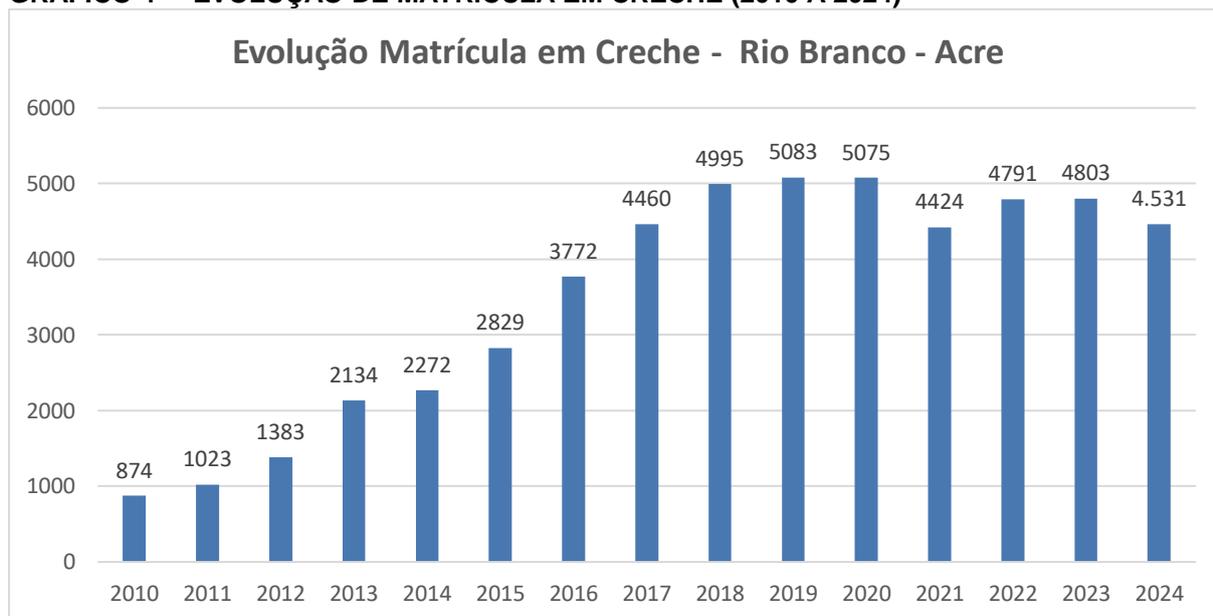
creche, o qual não era oferecido nos serviços públicos educacionais nessa municipalidade.

Quanto aos atendimentos na Etapa de Creche supramencionados, enfatiza-se que estes acontecem às **crianças Bem Pequenas**, a partir de 4 (Quatro) meses, no Centro de Educação Infantil Maria Danila Pompeu, Instituição Municipal de Educação Infantil, localizada na Cidade do Povo, bairro em contexto de vulnerabilidade social. A perspectiva é de que este atendimento seja ampliado no Centro de Educação Infantil Professor Beline Araújo, localizado também na Cidade do Povo, como também, nas Creches em construção nos bairros Vila Acre e Defesa Civil, com início de funcionamento previsto para o ano de 2025.

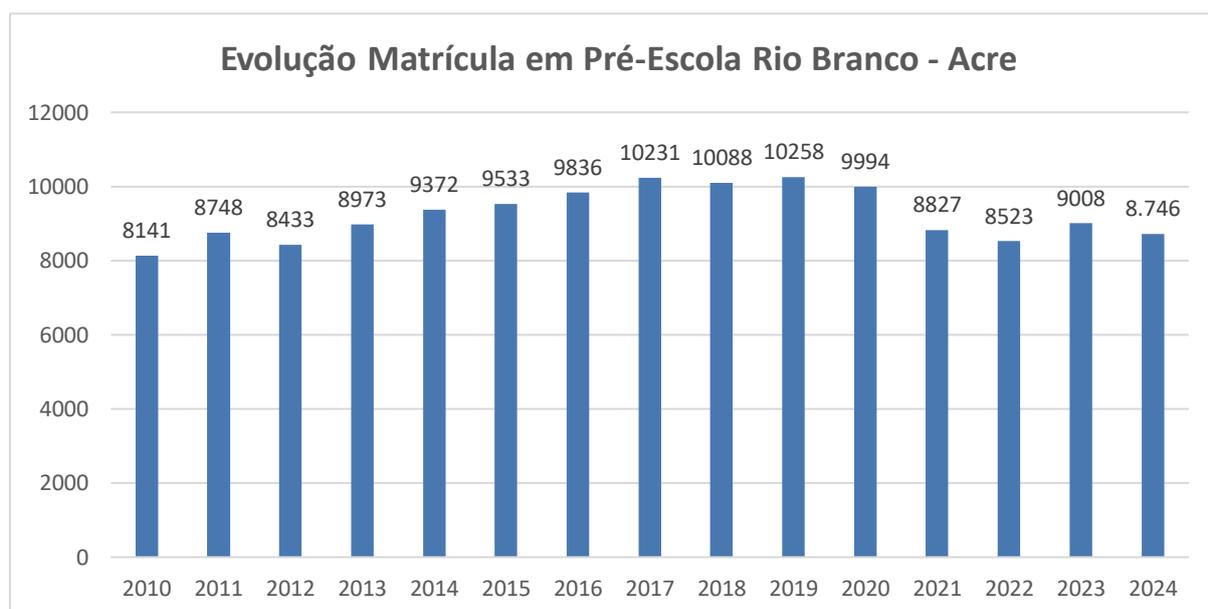
Diante às construções (que já estão em andamento) das creches supracitadas, espera-se um maior alcance no cumprimento da meta ampliação de vagas. Tem-se uma estimativa percentual nessa meta de suprir 100% da procura por vagas nas Unidades Educativas da rede municipal, em específico no exercício de 2025.

No percurso do ano de 2024, as matrículas em creches apresentaram ainda oscilações, caracterizadas por um percentual pouco inferior em relação ao exercício de 2023, como também, com diferença referente ao alcance do quantitativo previsto na Meta da LDO/2024, embora, mediante os investimentos em reformas substanciais na ampliação e reaproveitamento de espaços correntes desde 2021. Nesse âmbito, vale frisar que, essas ações estão em movimento, com acréscimos de novas estratégias e, principalmente em novas ampliações e construções já em andamento, as quais prosseguirão em 2025.

Seguem abaixo, os gráficos que demonstram as movimentações no quantitativo de matrículas na Educação Infantil.

GRÁFICO 4 – EVOLUÇÃO DE MATRÍCULA EM CRECHE (2010 A 2024)

Fonte: Diretoria de Gestão de Rede/Seção de Estatística e Sistema Educacenso/2024

GRÁFICO 5– EVOLUÇÃO DE MATRÍCULA EM PRÉ-ESCOLA (2010 A 2024)

Fonte: Diretoria de Gestão de Rede/Seção de Estatística e Sistema Educacenso/2024.

Ante o exposto, esclarece-se que, em algumas regionais a procura e a necessidade desse serviço educacional da Educação Infantil demonstra maior demanda. Deste modo, para ampliar ainda mais esse atendimento, tem-se promovido desde 2021, a ação de reordenar o recebimento das crianças na rede. Outras atuações remetem à construção de novas salas em unidades educativas de Educação Infantil e, Ensino Fundamental (Anos Iniciais do 1º ao 5º ano), objetivando estrutura física nas unidades para credenciamento escolar e assim, propiciar novas matrículas e, sempre no primor do atendimento ao público da Primeira Infância com qualidade.

Destarte, na Secretaria Municipal de Educação prevalece como primazia, a garantia do acesso, da permanência e da qualidade do ensino oferecido às crianças, alunos, jovens e adultos da rede municipal de educação para o exercício da cidadania, visando ser referência pela excelência dos serviços educacionais prestados, transparência e compromisso com a gestão pública democrática e humanizada na formação plena e cidadã do alunado.

3.1.4.9. AÇÃO 9 - REVISÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Aprovado pela Lei Municipal, nº 2.116, de 29/06/2015, o Plano Municipal de Educação PME é uma política educacional que envolve um conjunto de reflexões, de intenções e de ações que respondem demandas reais da educação no município de Rio Branco-AC, centradas em estratégias de curto, médio e longo prazo, com vigência de 10 anos. O PME foi elaborado em consonância com o Plano Nacional de Educação - PNE, de forma participativa, em amplas discussões com a sociedade. Nele, estão estabelecidas as diretrizes com as metas e as estratégias a serem alcançadas até 2025. São diretrizes desse plano:

I - Universalização da oferta de pré-escola até o ensino médio para todos os cidadãos em idade escolar e ampliação gradativa do atendimento em creches para a população até 3 anos, Valorização dos profissionais da educação, com implementação de políticas efetivas e progressivas de desenvolvimento profissional;

II – Valorização dos profissionais da educação, com implementação de políticas efetivas e progressivas de desenvolvimento profissional;

III - Fortalecimento da gestão democrática, assegurando maior envolvimento da sociedade na definição, acompanhamento e controle das políticas públicas para a educação no município de Rio Branco;

IV - Garantia de acesso, permanência com qualidade do ensino e continuidade dos estudos nas etapas e níveis mais elevados da educação a todos e a cada uma das crianças e jovens do município de Rio Branco;

V - Garantia da educação de qualidade socialmente referenciada;

VI-Redução das desigualdades educacionais, elevando o nível de escolaridade da população adulta e erradicando o analfabetismo como forma de garantir o contínuo acesso aos níveis mais elevados da escolaridade a todos os cidadãos do município de Rio Branco;

VII - Implementação de políticas públicas que garantam uma Educação Inclusiva cidadã, desde a educação infantil até os demais níveis de escolaridade, a todos os alunos com deficiência, Transtorno do Espectro Autista - TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade - TDAH e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central - DPAC, dislexia, discalculia, disortografia, dislalia;

VIII - Implementação de políticas educacionais que levem à superação de qualquer forma de discriminação, preconceito e violência.

Observa-se a situação de cumprimento das Metas e Estratégias advindas das diretrizes acima elencadas, no detalhamento situacional constante no **(Anexo 3, pág. 148)**.

Clarificamos que, a ação de revisar o conteúdo do PME acontece continuamente nas atividades educativas desenvolvidas junto aos educadores, porém um projeto de lei de alteração nesse momento está sendo avaliado, pois esta administração já se prepara para a necessária avaliação geral dos resultados até então obtidos, assim como, sua aplicabilidade, que serão a base da elaboração do novo PME para a próxima vigência decenal.

3.1.4.10. AÇÃO 10 – PPA 2022-2025/LDO(2024) – AMPLIAÇÃO DE ESCOLAS

Considerando as adversidades do ano de 2024 e a alta demanda de reparos e manutenções na rede escolar, para que o máximo de escolas fossem atendidas, informa-se que foi possível realizar a ampliação pelo contrato de manutenção de 02 (Duas) unidades educativas, sendo a Creche Irmãos Mi e Bino, localizada na Rua Banana, s/n, bairro Mocinha Magalhães, que contou com ampliação de 7 (Sete) salas de aula, juntamente com respectivas áreas de banheiro compatíveis, e da escola de Ensino Fundamental Dr. José Carvalho, localizada no Ramal da Palheira, km01, s/n – Vila Jerusalém, Rodovia Ac40 km09, a qual contou com ampliação de 01 (Uma) sala de aula em sua estrutura física.

A ampliação de salas de aula nas escolas designadas por esta Secretaria de acordo com a necessidade por regional, será executada através do mesmo processo licitatório de obras de credenciamento, visto que, o projeto realizado pela Secretaria de Infraestrutura e Mobilidade Urbana contempla não somente as adequações da estrutura para o credenciamento, mas também, objetiva atender todas as necessidades das unidades contempladas, como a demanda de ampliação de sala de aula.

Três das primeiras obras tiveram sua execução iniciada no final do ano de 2023, em que, a Escola de Educação Infantil Chrizarubina Leitão Abrahão conta com o acréscimo de 02 (Duas) salas de aula em sua estrutura, juntamente com a Creche Gumercindo Bessa, que contou com o acréscimo de 02 (Duas) novas salas de aula, e ainda, a escola de Ensino Fundamental Professora Mauricila Sant'Ana, a qual contou com o acréscimo de 02 (Duas) salas de aula.

Salienta-se nesse contexto, que a construção da Creche Beline Araújo localizada na Rua 54, no bairro Cidade do Povo, foi retomada e finalizada, contabilizando 10 (Dez) novas salas de aula e toda estrutura escolar de acordo com Projeto tipo 01 do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE.

Esta SEME, por meio da divisão de manutenção, tem acompanhado todo o processo da construção das novas unidades de ensino de grande porte, destinadas ao público de creche, incluindo berçário cada uma contando com aproximadamente 15 (Quinze) salas de aula, de acordo com os parâmetros estabelecidos pelo Plano Diretor da Cidade de Rio Branco, Código de Obras do Município e especificidades de NBRs e Resoluções pertinentes.

O processo licitatório de 02 (Duas) das obras se encontra vigente e em andamento, seguindo o cronograma de execução do projeto, com valores empenhados em 2023 e execução iniciada no ano de 2024, a obra da Creche com Berçário, localizada no bairro Vila Acre, teve um investimento de R\$1.969.482,75 (Um milhão, novecentos e sessenta e nove mil e quatrocentos e oitenta e dois reais e setenta e cinco centavos), e a obra da Creche com Berçário no bairro Defesa Civil teve o investimento no valor de R\$1.039.372,63 (Um milhão, trinta e nove mil trezentos e setenta e dois reais e sessenta e três centavos), ambas pagas com recurso próprio.

Com o total de 24 (Vinte e quatro) salas construídas, divididas entre, a creche finalizada e as ampliações nas escolas da rede, seguindo a orientação da Resolução Nº01 de 2023 do Conselho Municipal de Educação, onde define a quantidade de alunos por modalidades sendo, 08 (Oito) crianças por cuidador no berçário, 20 (Vinte) crianças por sala na modalidade creche, 25 (Vinte e cinco) alunos da modalidade fundamental. Portanto, no ano de 2024 contamos com a ampliação de aproximadamente 460 (Quatrocentas) novas vagas na rede de ensino da prefeitura de Rio Branco.

3.1.4.11. AÇÃO 11- PPA 2022-2025/LDO(2024) – PROGRAMA MUNICIPAL DE AQUISIÇÃO DE ALIMENTOS DA AGRICULTURA FAMILIAR (PMAA)

O Programa Municipal de Aquisição de Alimentos da Agricultura Familiar - PMAA consiste na maior e mais antiga política pública existente no Brasil na área de Segurança Alimentar e Nutricional – SAN, o referido Programa é coordenado pelo Fundo Nacional de Educação - FNDE, que através do Programa Nacional de Alimentação Escolar, o PNAE, oferece alimentação saudável e adequada às crianças/alunos, utilizando alimentos variáveis e seguros, que respeitam a cultura e, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis, contribuindo para o crescimento e o desenvolvimento do público alvo da educação, enfaticamente no rendimento escolar.

Ressalta-se que o PNAE passou por inúmeras modificações que abrangem desde questões no âmbito operacional, diretrizes, gestão e até mesmo na articulação entre os diferentes setores envolvidos para sua execução. E um dos grandes avanços refere-se à maior visibilidade e importância institucional do mercado da Agricultura Familiar.

O governo federal sancionou a Lei nº 11.947, de 16/06/2009, a qual determina que no mínimo 30% do valor repassado a Estados, Municípios e Distrito Federal pelo FNDE, para o PNAE deve ser utilizado na compra de gêneros alimentícios diretamente da agricultura familiar.

A conexão entre a agricultura familiar e a alimentação escolar fundamenta-se nas diretrizes estabelecidas pela Lei nº 11.947/2009, regulamentada pela Resolução CD/FNDE nº 26, de 17/06/2013 (atualizada pela Resolução CD/FNDE nº 04, de

02/04/2015), que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do PNAE. Essas Legislações preveem diversas ações em âmbito municipal, incluindo o estímulo da participação da Agricultura Familiar, do Empreendedor Rural ou suas Organizações como fornecedores de gêneros, assim como ocorre o apoio ao desenvolvimento sustentável e o fortalecimento econômico em âmbito local e regional.

Nesse cenário, frisa-se que o Programa Municipal de Aquisição de Alimentos da Agricultura Familiar foi instituído pela Prefeitura de Rio Branco, por meio da Lei Municipal nº 2.351, de 08/01/2020, e tem como ação fulcral fortalecer a agricultura familiar e promover sua inclusão econômica e geração de renda, além de promover o acesso à alimentação não somente em quantidade, como também em qualidade e regularidades necessárias às crianças/alunos em situação de insegurança nutricional e alimentar. Pretende também, promover e valorizar a biodiversidade e a produção orgânica e agroecológica de alimentos, e incentivar hábitos alimentares saudáveis em nível local.

As aquisições do programa são executadas mediante Chamada Pública, atendendo-se às exigências e os termos da legislação vigente. A Prefeitura de Rio Branco, através da SEME, assinou no ano de 2024, os contratos que estabeleceram a compra de gêneros alimentícios provenientes da agricultura familiar para reforçar a merenda escolar dos estudantes da rede municipal de ensino. A medida em conformidade com o PNAE, em nível nacional, garante uma alimentação mais saudável aos estudantes. Essa medida originou-se do procedimento de Chamada Pública, selecionando os produtores e cooperativas de agricultura familiar que participaram do processo e atenderam aos requisitos necessários.

Seguem as tabelas que demonstram as Chamadas Públicas de fornecedores e produtos da Agricultura Familiar na Alimentação Escolar em 2024.

TABELA 24 – Fornecedores e Produtos da Agricultura Familiar na Alimentação Escolar – Recursos Próprios – 2024 (CHAMADA PÚBLICA 002/2023-2024)

Ordem	Fornecedores	CNPJ/CPF (P.I)	Produtos	Valor
1	COOPERACRE	04.814.502/0001-07	Polpa de acerola Polpa de cajá Polpa de cupuaçu	51.460,46
2	COOPERMIX	24.051.622/0001-07	Abóbora ou jerimum Banana comprida Cheiro-verde Couve Jambu Laranja Macaxeira Mamão Melancia Tangerina	54.470,72

3	GERALDO FLEMING	03.985.381/0001-01	Abacaxi Abóbora ou jerimum Alface Banana prata Cheiro-verde Couve Jambu Laranja Macaxeira Mamão Melancia Pepino Tangerina	111.750,60
4	COOP. DE PROD. COM. AMIGOS SOLIDÁRIOS	42.603.935/0001-02	Abacaxi Abóbora ou jerimum Banana comprida Banana prata Cheiro-verde Couve Laranja Macaxeira Mamão Melancia Tangerina	88.489,76
5	AGROAVES	09.239.515.0001-13	Coxa e sobrecoxa de frango Peito de frango com osso	259.039,53
6	COOPERATIVA COOPERVIVA	43.096.204/0001-80	Abacaxi Abóbora ou jerimum Alface Banana comprida Cheiro-verde Couve Goma para tapioca Jambu Laranja Macaxeira Mamão Melancia Pepino	53.071,48
7	ASSOC. DE M. PROD. R. ESTRADA QUIXADA	63.603.351/0001-07	Cheiro-verde Alface Couve Jambu	16.226,39
8	ANTONIO IVAIR DAMASCENO DE LIMA	717.666.222-91	Abacaxi	8.131,20
9	ASSOCIAÇÃO DEUS PROVERÁ	09.370.061/0001-15	Abóbora ou jerimum Alface Cheiro-verde Couve Jambu Macaxeira Pepino	31.419,84
10	ASSOCIAÇÃO HÉLIO PIMENTA	01.866.954/0001-44	Abóbora ou jerimum Alface Banana comprida	34.224,93

			Cheiro-verde Couve Jambu Laranja Macaxeira Pepino	
11	ASSOCIAÇÃO QUINOÁ	41.002.099/0001-48	Abóbora ou jerimum Alface Banana comprida Banana prata Cheiro-verde Couve Jambu Laranja Macaxeira Mamão Melancia Pepino Tangerina	77.448,72
12	COOPERATIVA COOPAFER	43.666.558/0001-13	Abóbora ou jerimum Alface Banana comprida Cheiro-verde Couve Goma para tapioca Jambu Laranja Macaxeira Mamão Melancia Pepino Tangerina	60.384,74
13	COOPESQ	13.838.217/0001-17	Abóbora ou jerimum Alface Banana comprida Banana Prata Cheiro-verde Couve Jambu Laranja Macaxeira Mamão Melancia Tangerina	54.170,42
14	COOPERATIVA COOPAFES	51.110.412/0001-15	Abóbora ou jerimum Alface Banana comprida Banana prata Cheiro-verde Couve Macaxeira Mamão Melancia	87.789,28
TOTAL				988.078,07

Fonte: Diretoria de Gestão / Divisão de Alimentação Escolar – SEME/2024.

TABELA 25 – Fornecedores e Produtos da Agricultura Familiar na Alimentação Escolar – Recursos Próprios – 2024 (CHAMADA PÚBLICA – 001/2024)

Ordem	Fornecedores	CNPJ/CPF (P.I)	Produtos	Valor (R\$)
1	COOPERACRE	04.814.502/0001-07	Polpa de acerola Polpa de cajá Polpa de cupuaçu	157.983,55
2	COOPERMIX	24.051.622/0001-07	Banana comprida Cheiro-verde Laranja Macaxeira Mamão Melancia	33.273,39
3	ASSOCIAÇÃO GERALDO FLEMING	03.985.381/0001-01	Banana comprida Banana prata Cheiro-verde Laranja Macaxeira Mamão Melancia	189.186,07
4	AMIGOS SOLIDÁRIOS	42.603.935/0001-02	Banana comprida Banana prata Laranja	85.200,33
5	COOPERATIVA COOPERVIVA	43.096.204/0001-80	Banana comprida Cheiro-verde Macaxeira Melancia	89.756,67
6	ASSOCIAÇÃO HÉLIO PIMENTA	01.866.954/0001-44	Banana comprida	11.488,08
7	COOPERATIVA COOPAFES	51.110.412/0001-15	Banana comprida	8.520,96
TOTAL				575.409,05

Fonte: Diretoria de Gestão / Divisão de Alimentação Escolar – SEME/2024.

Quanto à logística do esquema e aplicabilidade dos cardápios evidencia-se que, de posse do mapeamento dos produtos da agricultura familiar local, o nutricionista responsável técnico (RT), juntamente com sua equipe de nutrição, elabora os cardápios da Divisão de Alimentação Escolar – DAE, incluindo os alimentos regionais, com respeito às referências nutricionais e aos hábitos alimentares locais, em conformidade com a safra/colheita. Nessa logística, o/a nutricionista tem um papel fundamental em planejar um cardápio nutritivo, com produtos de qualidade para a

alimentação escolar.

Através das aquisições provenientes da agricultura familiar, tem-se condições de adquirir produtos frescos, saudáveis, respeitando a cultura e a vocação agrícola local. Os cardápios da alimentação escolar foram elaborados por modalidade de ensino e faixa etária com a finalidade de atender, parcialmente, as necessidades nutricionais diárias dos alunos.

As figuras abaixo apresentam um exemplo de cardápio elaborado para a modalidade Creche Integral, contendo desjejum, almoço e lanche servidos diariamente.

Figura 6 – Cardápio para Creche Integral - 1ª Semana

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RIO BRANCO- ACRE									
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE									
CARDÁPIO 08 (CRECHE)									
ZONA URBANA, PERÍODO INTEGRAL									
FAIXA ETÁRIA DE 01 – 03 ANOS									
Obs.: Os legumes, verduras e frutas estão sujeitos a alterações, de acordo com a sazonalidade.									
ANO 2024									
Página 01	2ª FEIRA 18.11.24	3ª FEIRA 19.11.24	4ª FEIRA 20.11.24	5ª FEIRA 21.11.24	6ª FEIRA 22.11.24				
Desjejum: 07h	Cuscuz Leite caramelado	Pão com manteiga, Cafê com leite		Tapioca com manteiga, Cafê com leite	Pão com manteiga, Cafê com leite				
Almoço: 11h	Frango assado Arroz branco cozido Feijão Salada de jerimum	Bife de panela Arroz branco cozido Feijão Macaxeira cozida	FERIADO NACIONAL	Carne assada Arroz e feijão Farinha (opcional) Salada de cenoura	Guisado de frango ao molho com batata Arroz branco cozido Feijão				
Lanche: 15h	Farofa de ovos FRUTA: LARANJA	Banana comprida cozida (mingau sem adição de açúcar)		<u>Bolinho de chuva</u> Suco de polpa de goiaba ou acerola	FRUTAS porcionadas juntas: melão e banana prata				
Composição nutricional (Média semanal)	Energia (Kcal)	CHO (g)	PTN (g)	LPD (g)	Vit. A (mcg)	Vit. C (mg)	Ca (mg)	Fe (mg)	
		55% a 65% do VET	10% a 15% do VET	15% a 30% do VET					
		100,25	30,17	21,14					243,46
	711,93	56,33	16,95	26,72					
 Daiane da Silva Martin Nutricionista CRN 7 – 4501		 Diego Gonçalves de Lima Nutricionista CRN 7 – 6866			 Fabiola F. Gallo Nutricionista CRN 7 – 578				

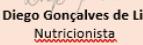
Fonte: Divisão de Alimentação Escolar da SEME/2024.

Figura 7 – Cardápio para Creche Integral - 2ª Semana

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RIO BRANCO- ACRE									
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE									
CARDÁPIO (CRECHE)									
ZONA URBANA, PERÍODO INTEGRAL									
FAIXA ETÁRIA DE 01 – 03 ANOS									
Obs: Os legumes, verduras e frutas estão sujeitos a alterações, de acordo com a sazonalidade.									
ANO 2024									
Página 02	2ª FEIRA 25.11.24	3ª FEIRA 26.11.24	4ª FEIRA 27.11.24	5ª FEIRA 28.11.24	6ª FEIRA 29.11.24				
Desjejum: 07h	Omelete simples, suco de polpa de maracujá ou cajá	Banana comprida cozida, Café com leite	Pão com manteiga, Café com leite	Banana prata com leite em pó (sem adição de açúcar)	Pão com manteiga, Café com leite				
Almoço: 11h	Frango ao molho Baião de dois Farinha (opcional)	Cozidinho de carne ao molho com jerimum Arroz branco cozido Feijão	Frango desfiado Arroz branco cozido Feijão Purê de cenoura	Peixe cozido ou frango Arroz branco cozido Pirão	Frango cozido Arroz branco cozido Feijão Salada de couve e repolho				
Lanche: 15h	Mugunzá (com leite integral e leite condensado)	Farofa de ovos FRUTA: LARANJA	FRUTAS porcionadas juntas: melão e melancia	Sopa de carne com feijão, macarrão, macaxeira, jambu	FRUTAS porcionadas juntas: maçã e melancia				
Composição nutricional (Média semanal)	Energia (Kcal)	CHO (g)	PTN (g)	LPD (g)	Vit. A (mcg)	Vit. C (mg)	Ca (mg)	Fe (mg)	
		55% a 65% do VET	10% a 15% do VET	15% a 30% do VET					
		700,12	97,90	31,76					20,16
		55,93	18,15	25,92					
 Daiane da Silva Martin Nutricionista CRN 7 – 4501		 Diego Gonçalves de Lima Nutricionista CRN 7 – 6866			 Fabíola F. Gallo Nutricionista CRN 7 – 578				

Fonte: Divisão de Alimentação Escolar da SEME/2024.

Figura 8–Cardápio para Creche Integral - 3ª Semana

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RIO BRANCO- ACRE									
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE									
CARDÁPIO (CRECHE)									
ZONA URBANA, PERÍODO INTEGRAL									
FAIXA ETÁRIA DE 01 – 03 ANOS									
Obs: Os legumes, verduras e frutas estão sujeitos a alterações, de acordo com a sazonalidade.									
ANO 2024									
Página 03	2ª FEIRA 02.12.24	3ª FEIRA 03.12.24	4ª FEIRA 04.12.24	5ª FEIRA 05.12.24	6ª FEIRA 06.12.24				
Desjejum: 07h	Tapioca com manteiga, Café com leite	Cuscuz com ovos, Suco de polpa de cajá ou cupuaçu	Pão com manteiga, Café com leite	Banana comprida cozida, Café com leite	Pão com manteiga, Café com leite				
Almoço: 11h	Ensopadinho de frango (molho vermelho) Arroz branco cozido Feijão	Cubinhos de carne ao molho com jambu Arroz branco cozido Feijão	Isca de frango ao molho Arroz Salada de cenoura	Baião à três (carne desfiada, arroz e feijão) Batata cozida	Frango assado Arroz branco cozido Feijão Repolho refogado				
Lanche: 15h	Iogurte de frutas e fruta a parte: melão	Mamão ou Banana prata com leite em pó (sem adição de açúcar)	Sopa de feijão com macarrão, macaxeira e jerimum, couve	Farofa de ovos FRUTA: LARANJA	FRUTAS porcionadas juntas: banana prata e melão				
Composição nutricional (Média semanal)	Energia (Kcal)	CHO (g)	PTN (g)	LPD (g)	Vit. A (mcg)	Vit. C (mg)	Ca (mg)	Fe (mg)	
		55% a 65% do VET	10% a 15% do VET	15% a 30% do VET					
		709,23	98,81	31,27					20,99
		55,73	17,64	26,63					
 Daiane da Silva Martin Nutricionista CRN 7 – 4501		 Diego Gonçalves de Lima Nutricionista CRN 7 – 6866			 Fabíola F. Gallo Nutricionista CRN 7 – 578				

Fonte: Divisão de Alimentação Escolar da SEME/2024.

Figura 9 –Cardápio para Creche Integral - 4ª Semana

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RIO BRANCO- ACRE												
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE												
CARDÁPIO (CRECHE)												
ZONA URBANA, PERÍODO INTEGRAL												
FAIXA ETÁRIA DE 01 – 03 ANOS												
Obs: Os legumes, verduras e frutas estão sujeitos a alterações, de acordo com a sazonalidade.												
ANO 2024												
Página 04	2ª FEIRA 09.12.24	3ª FEIRA 10.12.24	4ª FEIRA 11.12.24			5ª FEIRA 12.12.24	6ª FEIRA 13.12.24					
Desjejum: 07h	Ovos mexido, suco de polpa de acerola ou goiaba	Banana prata com leite em pó (sem adição de açúcar)	Pão com manteiga, Café com leite			Macaxeira cozida, Café com leite	Pão com manteiga, Café com leite					
Almoço: 11h	Filé de peixe cozido no molho ou frango Arroz branco cozido Feijão	Bife de panela Arroz branco cozido Feijão Salada de cenoura	Frango cozido Arroz branco cozido Feijão com couve			Cubinhos de carne cozido ao molho com jerimum Arroz branco cozido Feijão	Galinhada de Frango (refogar o frango deixando bem douradinho antes de acrescentar o arroz para cozinhar juntos) Salada de alface					
Lanche: 15h	FRUTAS porcionadas juntas: maçã e melão	Farofa de ovos FRUTA: LARANJA	FRUTAS porcionadas juntas: uva ou mamão e melão			Arroz com frango desfiado – tipo risoto	FRUTAS porcionadas juntas: banana prata e melancia					
Composição nutricional (Média semanal)	Energia (Kcal)	CHO (g)	PTN (g)	LPD (g)	Vit. A (mcg)	Vit. C (mg)	Ca (mg)	Fe (mg)				
									55% a 65% do VET	10% a 15% do VET	15% a 30% do VET	
									101,44	28,29	21,81	114,05
	715,18	56,74	15,82	27,44								
 Daiane da Silva Martin Nutricionista CRN 7 – 4501		 Diego Gonçalves de Lima Nutricionista CRN 7 – 6866			 Fabíola F. Gallo Nutricionista CRN 7 – 578							

Fonte: Divisão de Alimentação Escolar da SEME/2024.

Figura 10 – Cardápio para Creche Integral - 5ª Semana

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RIO BRANCO- ACRE												
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE												
CARDÁPIO (CRECHE)												
ZONA URBANA, PERÍODO INTEGRAL												
FAIXA ETÁRIA DE 01 – 03 ANOS												
Obs: Os legumes, verduras e frutas estão sujeitos a alterações, de acordo com a sazonalidade.												
ANO 2024												
Página 05	2ª FEIRA 16.12.24	3ª FEIRA 17.12.24	4ª FEIRA 18.12.24			5ª FEIRA 19.12.24	6ª FEIRA 20.12.24					
Desjejum: 07h	Tapioca com manteiga, Café com leite	Cuscuz com ovos, Leite caramelado	Pão com manteiga, Café com leite			Banana comprida cozida, Café com leite	Pão com manteiga, Café com leite					
Almoço: 11h	Frango cozido Arroz branco cozido Feijão Salada de cenoura	Carne assada Arroz branco cozido Feijão Salada de salpicão (repolho e maçã em tirinhas finas)	Frango desfiado ao molho Arroz Feijão Pirão com t emperos (opcional)			Ovos mexido Baião de dois Salada de tomate ou couve refogada	Frango à caçadora (com batata em cubos) Arroz branco cozido Feijão					
Lanche: 15h	Farofa de ovos FRUTA: BANANA PRATA	<u>Pipoca</u> Suco de polpa de cupuaçu ou acerola	FRUTAS porcionadas juntas: mamão ou banana prata e melão			Sopa de feijão e frango com macarrão, macaxeira, jambu e jerimum	FRUTAS porcionadas juntas: maçã e melancia					
Composição nutricional (Média semanal)	Energia (Kcal)	CHO (g)	PTN (g)	LPD (g)	Vit. A (mcg)	Vit. C (mg)	Ca (mg)	Fe (mg)				
									55% a 65% do VET	10% a 15% do VET	15% a 30% do VET	
									103,44	27,00	21,45	236,99
	714,81	57,88	15,11	27,01								
 Daiane da Silva Martin Nutricionista CRN 7 – 4501		 Diego Gonçalves de Lima Nutricionista CRN 7 – 6866			 Fabíola F. Gallo Nutricionista CRN 7 – 578							

Fonte: Divisão de Alimentação Escolar da SEME/2024.

Para atender 21.800 (vinte e um mil e oitocentos) alunos, trabalha-se intensamente para oferecer refeições de qualidade, na perspectiva da segurança alimentar e respeito às preferências locais e aos valores nutricionais. Diariamente são ofertadas, em todos espaços e unidades educativas (urbanos e rurais), um total de **28.415 (Vinte e oito mil, quatrocentos e quinze) refeições servidas ao dia (Ver tabela na pág. 29 da Ação 4.), 5.682.400 (Cinco milhões, seiscentos e oitenta e dois e quatrocentos) refeições servidas no ano letivo (Ver tabela na pág. 30 da Ação 4)** com cardápio variado, contendo carnes (bovina, suína, frango, peixe). ovos de galinha, hortaliças, feijão, arroz, macarrão, frutas e legumes.

Esclarecemos que, no cotidiano das unidades educativas, o número de refeições diárias pode variar de acordo com a frequência dos alunos, mas não incide no cômputo geral, considerando que a disposição das preparações é mantida.

Do total dos recursos financeiros repassados pelo FNDE, no âmbito do PNAE, foram utilizados **100%**, correspondente ao valor de **R\$ 2.528.192,48 (Dois milhões, quinhentos e vinte e oito mil, cento e noventa e dois, quarenta e oito reais)** na aquisição de gêneros alimentícios diretamente das cooperativas, auxiliando na subsistência dessas famílias que vivem das suas produções no campo, e superando-se o mínimo estabelecido de 30% pelo financiador.

Sendo assim, é possível constatar que o Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE tem contribuído com o fortalecimento da agricultura no Município de Rio Branco, fornecendo alimentação suficiente para milhares de alunos da rede pública de ensino, se constituindo em essencial fator de desenvolvimento de suas competências, assim como proporcionando aos agricultores familiares uma alternativa segura de renda e negociação no mercado institucional. Estas são oportunidades necessárias para reduzir a desigualdade social e econômica no país, especialmente nas áreas rurais.

3.1.4.12. AÇÃO 12 – PPA 2022-2025- FORTALECIMENTO DO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA

A Ação Fortalecimento do Programa Saúde na Escola, preconizada no PPA 2022-2025, tem relevância, ao passo, em que desempenha um papel essencial na construção de uma sociedade saudável e produtiva, sendo a escola um ambiente privilegiado para a promoção da saúde e da prevenção de doenças. O Programa Saúde na Escola (PSE), instituído em 2007, por meio do Decreto Presidencial nº 6.286, é uma estratégia intersetorial que articula ações entre os setores da saúde e da educação, visando promover o pleno desenvolvimento dos estudantes da educação básica pública no Brasil (Brasil, 2007).

No município de Rio Branco, a Prefeitura tem se dedicado a implementar as diretrizes do PSE de forma efetiva, alinhando-se aos princípios do decreto e às demandas

locais. Por meio de uma atuação intersetorial entre a Secretaria Municipal de Saúde (SEMSA) e a Secretaria Municipal de Educação (SEME), diversas ações têm sido realizadas para garantir a promoção de saúde e o acesso equitativo aos serviços.

As ações incluem a realização de triagens oftalmológicas e auditivas, campanhas de vacinação, oficinas educativas sobre alimentação saudável e saúde mental, além de intervenções voltadas à prevenção de doenças como a obesidade infantil e o uso de substâncias psicoativas. Ademais, a Prefeitura de Rio Branco estabeleceu parcerias com unidades básicas de saúde próximas às escolas, fortalecendo o acompanhamento contínuo dos estudantes. Essas integrações permitiram identificar precocemente possíveis problemas de saúde que venham comprometer o desempenho escolar e o bem-estar dos alunos matriculados na rede municipal de ensino.

Durante o ano de 2024, o Programa Saúde na Escola obteve resultados significativos, refletindo o impacto positivo das ações realizadas na saúde e no bem-estar dos estudantes. As atividades foram executadas com um número expressivo de participantes e contribuíram para a melhoria dos indicadores de saúde escolar e o fortalecimento da relação entre as políticas de saúde e educação.

Dentre as ações realizadas pelo Programa Saúde na Escola estão as de:

a) triagens oftalmológicas, que resultaram na identificação de casos de problemas de visão, os quais foram encaminhados para acompanhamento especializado, promovendo uma melhora substancial no desempenho acadêmico de alunos que anteriormente apresentavam dificuldades visuais.

b) campanhas de vacinação, realizadas em parceria com as UBS locais, que resultaram na imunização de estudantes, atingindo a cobertura vacinal prevista, contribuindo para o controle de doenças como a febre amarela, sarampo e poliomielite.

d) saúde mental, incluindo atendimentos psicoterápicos e rodas de conversa, os quais trouxeram resultados positivos na gestão emocional dos estudantes, com destaque para a redução de casos de ansiedade e estresse, especialmente ao público do ensino fundamental.

e) saúde bucal, as consultas odontológicas e as orientações de higiene resultaram em uma redução significativa de casos de cáries e doenças gengivais entre os estudantes atendidos. O uso contínuo do flúor e as atividades educativas realizadas pelos dentistas e auxiliares bucais tiveram grande adesão, o que contribuiu para a melhoria dos hábitos de higiene oral.

f) atividades de massoterapia, que proporcionaram alívio para estudantes com queixas de dores musculares e desconforto físico, resultando em um aumento da disposição destes para atividades físicas e para a participação nas aulas. A massoterapia tem sido reconhecida como uma prática eficaz para reduzir o estresse

físico e melhorar o bem-estar geral dos indivíduos (Almeida, 2017).

g) sessões de educação física, conduzidas por educadores físicos, que incentivaram a prática regular de esportes e atividades físicas, contribuindo para a melhoria da saúde física e a prevenção de doenças relacionadas ao sedentarismo. A prática regular de atividades físicas na infância está associada à redução de fatores de risco para doenças crônicas não transmissíveis (Cunha, 2019).

Em síntese, o Programa Saúde na Escola (PSE) em Rio Branco demonstrou ser uma ferramenta essencial na promoção da saúde e bem-estar dos estudantes, consolidando-se como uma política pública de grande impacto na formação integral das crianças e adolescentes. Nesse âmbito, no exercício de 2024, foram realizados aproximadamente **32.092 (Trinta e dois mil e noventa e dois)** atendimentos aos alunos, pais de alunos e servidores das escolas municipais, superando a Meta Física prevista no PPA 2022-2025, em que consta 26.800 (Vinte e seis mil e oitocentos) procedimentos. **(Os procedimentos realizados estão detalhados no Anexo 4, pág.207)**

Portanto, a continuidade do PSE é imprescindível para garantir que mais crianças e alunos tenham acesso a um atendimento integral que vai além do currículo escolar, cuidando da saúde, prevenindo doenças e promovendo um ambiente educativo mais saudável e acolhedor. Como preconiza o próprio PSE federal, a atuação conjunta entre saúde e educação é fundamental para o desenvolvimento pleno dos estudantes, formando cidadãos mais saudáveis, informados e preparados para enfrentar os desafios da vida (Brasil, 2020).

3.2. DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO FÍSICA E FINANCEIRA DO PPA 2022-2025 e LDO/2024

3.2.1-Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações

QUADRO 3 – DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO FÍSICA E FINANCEIRA DAS AÇÕES NO EXERCÍCIO DE 2024

Órgão responsável: Secretaria Municipal de Educação – SEME									
Programa: Educação							Código na LOA: 0501		
Ação	P/A	Produto (un)	Meta Física			Dotação (R\$)	Despesa (R\$)		
			Prevista (a)	Realizada (b)	% (b*100/a)	Inicial	Empenhada	Liquidada	Paga
Atendimento em Creches	A	Crianças Matriculadas Anualmente	6.358	4.531	71,26	43.398.775,00	39.223.610,86	39.223.610,86	39.223.610,86
Atendimento em Pré-Escola	A	Crianças Matriculadas Anualmente	10.100	8.746	86,59	75.453.430,00	85.608.636,43	85.608.636,43	85.608.636,43
Atendimento em Ensino Fundamental I	A	Crianças Matriculadas Anualmente	8.500	7.891	92,84	221.219.434,00	260.200.120,24	260.200.120,24	260.200.120,24
Fortalecimento do Programa de Alimentação Escolar	A	Alunos Atendidos Anualmente	25.254	21.800	86,32	7.456.128,00	6.777.889,57	6.777.889,57	6.777.889,57
Fortalecimento do Programa Transporte na Escola	A	Alunos Atendidos Anualmente	1.211	1.780	146,99	196.001,00	188.970,00	188.970,00	188.970,00
Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores	A	Professores Atendidos Anualmente	1.265	2.832	223,87	50.001,00	-	-	-
Fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos - EJA	A	Alunos Matriculados Anualmente	870	632	72,64	-	-	-	-
Ampliação de Vagas para Creches	P	Vagas provisionadas	5.000	679	13,58	571.818,00	82.635,49	82.635,49	82.635,49

Revisão do Plano Municipal de Educação	A	Plano revisado	1	1	100,00	-	-	-	-
Ampliações de escolas	P	Alunos atendidos	360	100	27,78	11.215.004,00	466.217,42	466.217,42	466.217,42
Programa Municipal de Aquisição de Alimentos da Agricultura Familiar (PMAA)	A	Alunos atendidos	25.254	21.800	86,32	1.129.539,00	2.080.319,79	2.080.319,79	2.080.319,79
Fortalecimento do Programa Saúde na Escola	P	Procedimentos realizados	26.800	32.092	119,75	3,00	-	-	-
Readequação do salário base dos servidores da educação para o mínimo vigente ou mais	A	Readequação	1	1	100,00	-	-	-	-
Equipar o salário dos professores do município de Rio Branco ao piso nacional da categoria	A	Readequação	1	1	100,00	-	-	-	-
Programa de Incentivo a Melhoria do Desempenho Educacional a alunos da Rede Pública Municipal e Estadual no município de Rio Branco	A	Programa Realizado	2	0	-	-	-	-	-
Promoção dos laboratórios de informática	A	Promoção realizada	20	25	125,00	-	-	-	-
Manutenção	A	Secretaria mantida	1	1	100,00	50.000,00	8.617,89	8.617,89	8.617,89

Fonte: PPA 2022-2025/LDO 2024/Demonstrativo por Ação (Web Público/Exercício de 2025)

 Observar nota explicativa nos comentários ao final deste Quadro 3.

 RECURSOS PRÓPRIOS E FUNDEB

3.2.1. NOTA EXPLICATIVA DO DEMONSTRATIVO DA EXECUÇÃO FÍSICA E FINANCEIRA DAS AÇÕES DESTACADAS NO QUADRO 3

Em termos de alcance das metas previstas no PPA 2022-2025, 03 (três) Ações foram executadas com recursos do FUNDEB e com Recursos Próprios-RP, conjuntamente, conforme detalhado a seguir:

a) Ação de Atendimento em Creche totalizou **R\$ 39.223.610,86** (Trinta e nove milhões, duzentos e vinte e três mil, seiscentos e dez reais e oitenta e seis centavos) de investimentos, dos quais:

- **R\$ 29.341.934,74** (Vinte e nove milhões, trezentos e quarenta e um mil, novecentos e trinta e quatro reais e setenta e quatro centavos) foram executados com recursos do **FUNDEB** (Conforme consta no WebPúblico2025-Lei 4320/64, na pág. 1, Anexo 7) e **R\$ 9.881.676,12** (Nove milhões, oitocentos e oitenta e um mil, seiscentos e setenta e seis reais e doze centavos) foram executados com **Recursos Próprios**.

b) Ação de Atendimento em Pré-Escola totalizou **R\$ 85.608.636,43** (Oitenta e cinco milhões, seiscentos e oito mil, seiscentos e trinta e seis reais e quarenta e três centavos) de investimentos, dos quais:

- **R\$ 80.770.366,74** (Oitenta milhões, setecentos e setenta mil, trezentos e sessenta e seis reais e setenta e quatro centavos) foram executados com recursos do **FUNDEB** (Conforme consta no WebPúblico2025-Lei 4320/64, na pág. 1, Anexo 7) e **R\$ 4.838.269,69** (Quatro milhões, oitocentos e trinta e oito mil, duzentos e sessenta e nove reais e sessenta e nove centavos) foram executados com **Recursos Próprios**.

c) Ação de Atendimento em Ensino Fundamental I totalizou **R\$ 260.200.120,24** (Duzentos e sessenta milhões, duzentos mil, cento e vinte reais e vinte e quatro centavos) de investimentos, dos quais:

- **R\$ 86.135.887,02** (Oitenta e seis milhões, cento e trinta e cinco mil e oitocentos e oitenta e sete reais e dois centavos) foram executados com recursos do **FUNDEB** (Conforme consta no WebPúblico2025-Lei 4320/64, na pág. 1, Anexo 7) e **R\$ 174.064.233,22** (Cento e setenta e quatro milhões, sessenta e quatro mil, duzentos e trinta e três reais e vinte e dois centavos) foram executados com **Recursos Próprios**.

O TOTAL GERAL das 3 (Três) ações supramencionadas somente com **recursos do FUNDEB** no exercício de 2024 constou de **R\$ 196.248.188,50** (Cento e noventa e seis milhões, duzentos e quarenta e oito mil, cento e oitenta e oito reais e cinquenta centavos) e, com **Recursos Próprios** constou de **R\$ 188.784.179,03** (Cento e oitenta e oito milhões, setecentos e oitenta e quatro mil, cento e setenta e nove reais e três centavos).

d) (* *) A inserção da Ação Manutenção nesse Quadro 3, aplica-se a compor o montante dos recursos demonstrados.

4. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

4.1. – Receita

4.1.1 – Demonstrativo da Composição das Receitas Executadas

QUADRO 4–COMPOSIÇÃO DAS RECEITAS EXECUTADAS

Categoria Econômica	2024		2023		%
	R\$ (a)	%	R\$ (b)	%	
Receitas Correntes (I)	14.783.210,94		5.427.735,48		
Impostos, taxas e Contribuições de Melhoria	-	-	-	-	-
Receita Patrimonial	693.996,56	4%	1.053.205,26	18,50%	
Receita Industrial	-	-	-	-	-
Receita de Serviços	-	-	-	-	-
Transferências Correntes	14.089.214,38	91%	4.374.530,22	76,70%	
Outras Receitas Correntes	-	-	-	-	-
Receitas de Capital (II)	734.725,55		274.997,90		
Operações de Crédito	-	-	-	-	-
Alienação de Bens	-	-	-	-	-
Amortização de Empréstimos	-	-	-	-	-
Transferências de Capital	734.725,55	5%	274.997,90	4,80%	
Outras Receitas de Capital	-	-	-	-	-
Total das Receitas (III) = (I+II)	15.517.936,49	100%	5.702.733,38	100%	272

Fonte: Demonstrativo da Receita por Natureza – 2025 (WebPúblico)/Departamento de ExecuçãoOrçamentária e Financeira-SEME/2024.

4.1.2. DEMONSTRATIVO DA PREVISÃO E REALIZAÇÃO DE RECEITAS ORÇAMENTÁRIAS

QUADRO 5 - DEMONSTRATIVO DA PREVISÃO E REALIZAÇÃO DE RECEITAS ORÇAMENTÁRIAS

Categoria Econômica	Receita	
	Previsão Atualizada	Arrecadada
I - Receitas do Tesouro	27.374.251,00	15.517.936,49
I.1 - Receitas Correntes	27.027.433,00	14.783.210,94
Impostos, Taxas e Contribuições de Melhoria	-	-

Contribuições	-	-
Receita Patrimonial		693.996,56
Receita Industrial		
Receita de Serviços		
Transferências Correntes	27.027.427,00	14.089.214,38
Outras Receitas Correntes	-	-
I.2 - Receitas de Capital	346.818,00	734.725,55
Operações de Crédito	-	-
Alienação de Bens	-	-
Amortização de Empréstimos		
Transferências de Capital	346.818,00	734.725,55
Outras Receitas de Capital	-	-
II - Superávit Financeiro de Exercícios Anteriores	-	-
III - Excesso de Arrecadação	-	-
IV - Superávit/Déficit	-	-

Fonte: Demonstrativo da Receita por Natureza – 2025 (WebPúblico)/Departamento de Execução Orçamentária e Financeira-SEME/2024.

4.2. DESPESAS

4.2.1- Programação das Despesas Correntes

QUADRO 6 - PROGRAMAÇÃO DAS DESPESAS CORRENTES

ORIGEM DOS CRÉDITOS ORÇAMENTÁRIOS		Grupos de Despesas Correntes					
		Pessoal e Encargos Sociais		Juros e Encargos da Dívida		Outras Despesas Correntes	
		Fixada	Empenhada	Fixada	Empenhada	Fixada	Empenhada
Dotação Inicial LOA		68.430.000,00	101.572.241,14			91.233.780,00	89.922.573,56
Créditos	Suplementares	35.683.837,98				35.599.107,79	
	Especiais						
	Extraordinários						
	Cancelados	891.410,34				27.844.102,10	
Outras Operações							
Total		104.113.837,98	101.572.241,14			98.988.785,69	89.922.573,56

Fonte: Demonstrativo da Receita por Natureza – 2025 (WebPúblico)/Departamento de Execução Orçamentária e Financeira-SEME.

4.2.2. Programação das Despesas de Capital

QUADRO 7 – PROGRAMAÇÃO DAS DESPESAS DE CAPITAL

ORIGEM DOS CRÉDITOS ORÇAMENTÁRIOS		Grupos de Despesas de Capital					
		Investimentos		Inversões Financeiras		Amortização da Dívida	
		Fixada	Empenhada	Fixada	Empenhada	Fixada	Empenhada
Dotação Inicial LOA		22.267.295,00	6.894.014,49				
Créditos	Suplementares	6.465.057,45					
	Especiais						
	Extraordinários						
	Cancelados	2.975.175,78					
Outras Operações							
Total		25.757.176,67	6.894.014,49				

Fonte: Demonstrativo da Receita por Natureza – 2025 (WebPúblico)/Departamento de Execução Orçamentária e Financeira-SEME.

4.3 – DESPESA TOTAL DO ÓRGÃO

QUADRO 8 – DESPESA TOTAL DO ÓRGÃO

Especificação	Despesa (R\$ mil)	
	Empenhada	Paga
Licitação e contratação (I)	72.157.316,88	72.157.316,88
Convite	-	-
Tomada de Preços	252.453,02	252.453,02
Concorrência	256.399,89	256.399,89
Concurso	-	-
Leilão	-	-
Pregão Presencial	14.479.142,34	14.479.142,34
Pregão Eletrônico	28.516.304,86	28.516.304,86
Diálogo Competitivo	-	-
Adesão a Registro de Preços	25.307.989,53	25.307.989,53
Registro de Preços	1.371.393,34	1.371.393,34
Dispensa em razão do valor		
Dispensa de Licitação	2.460.997,60	2.460.997,60
Inexigibilidade	2.595.538,87	2.595.538,87
Credenciamento	-	-
Diárias (II)	15.581,06	15.581,06
Convênios de Despesas (III)	6.050.917,66	6.050.917,66
Suprimento de Fundos (IV)	-	-
Chamamento Público	2.017.969,16	2.017.969,16
Contratações Diretas (II)	5.056.536,47	5.056.536,47
Outras Despesas (V)	115.064.141,86	115.064.141,86
Despesa Total do Órgão (VI)	198.388.829,19	198.388.829,19

Fonte: Demonstrativo da Receita por Natureza – 2025 (WebPúblico) e Quadro Demonstrativo de Licitações e Contratos – Diretoria de Recursos/Unidade de Controle Interno da SEME.

A despesa do órgão atingiu a totalidade de de **198.388.829,19** (Cento e noventa e oito milhões, trezentos e oitenta e oito mil e oitocentos e vinte e nove e dezenove centavos), destinados ao pagamento de **despesas correntes e despesa de capital**, conforme apresentado nos demonstrativos acima.

5. OUTRAS INFORMAÇÕES RELEVANTES DA GESTÃO

As ações estratégicas que constam no Plano Plurianual – PPA 2022-2025, anualmente comprometidas na Lei de Diretrizes Orçamentárias – LDO 2024, fazem parte do contexto das ações que envolvem o trabalho educacional da SEME, adicionadas às demais áreas de relevância, de onde há que se informar e considerar também os resultados de outras ações significativas, incluindo programas, projetos especiais e temas integradores da BNCC, detalhados conforme a seguir.

5.1. AMBIENTES DE APRENDIZAGEM – NOVAS TECNOLOGIAS

No exercício de 2024, objetivando contribuir com a melhoria das condições de acesso às tecnologias da informação, quanto ao processo de ensino-aprendizagem e ao atendimento ao público-alvo educacional em diferentes aspectos, seja em âmbito interno e/ou externo, a SEME, por meio da Divisão da Tecnologia da Educação, ofertou cursos e oficinas referentes ao uso das tecnologias para a educação, haja vista que, o laboratório de informática da Escola Anice Dib Jatene continua ativo e foi escolhido para a concretização dos cursos, por ter a estrutura adequada, contendo computadores, internet e ambiente climatizado.

Segue a programação dos cursos ministrados EM 2024, pela Divisão de Tecnologia da Educação, mediante a supervisão e orientação dos(das) formadores (as) da Diretoria de Ensino da SEME.

TABELA 26– Curso Uso das Tecnologias Aplicadas na Sala de Aula – Professor Autor

Curso Uso das Tecnologias Aplicadas a Sala de Aula – Professor Autor	
Objetivo	Qualificar os educadores sobre o uso das ferramentas tecnológicas voltadas para sala de aula e facilitar a aprendizagem dos alunos.
Público-Alvo	Professores do Ensino Fundamental-anos iniciais- da rede municipal de ensino.
Conteúdo	Módulo 1 - Desbravando o Canva; Módulo 2 – Canva como ferramenta pedagógica; Módulo 3 - Microsoft Power point; Módulo 4 - Power point como ferramenta pedagógica e Quiz contextualizado; Módulo 5 – Técnica de confecção de recursos pedagógicos; Módulo 6 – Confecção de recursos pedagógicos; Módulo 7 - Exposição dos recursos pedagógicos confeccionados.
Metodologia	Aulas expositivas com recursos audiovisuais; Aulas em laboratório (Escola Anice Dib Jatene); Acesso a videoaulas.
Quantitativo	27 participantes
Carga Horária	90 horas
Dias da semana	Terça-feira e quinta-feira das 18h às 21h
Período	09 de abril à 11 de julho

Fonte: Diretoria de Ensino/ Divisão da Tecnologia da Educação/SEME/2024.

O curso de Uso das tecnologias aplicadas na sala de aula – professor autor teve início no dia 09 de abril de 2024 e encerramento no dia 11 de julho de 2024, tendo o total de 66 (Sessenta e seis) inscritos e 27 (Vinte e sete) pessoas, que receberem o certificado de conclusão no dia 25 de julho de 2024. Ao término, esses profissionais demonstraram maior habilidade no manuseio tecnológico a ser utilizado no percurso do trabalho docente.

TABELA 27 – Oficina Canva como Ferramenta Pedagógica

Oficina Canva como Ferramenta Pedagógica	
Objetivo	Ampliar a capacidade de preparar atividades didático-pedagógicas por meio da plataforma on-line Canva; Produzir e confeccionar materiais pedagógicos para estimular a aprendizagem dos alunos em sala de aula.
Público-Alvo	Professores regentes, professores mediadores, equipe gestora, assistentes escolares/creches da rede municipal de ensino.
Conteúdo	Apresentação geral da plataforma on-line Canva; Criação da conta; Produção de jogos educativos para impressão: - Jogo da memória; - Bingo educativo; - Jogos de leitura e escrita; - Card contação de história; - Pense e ache; - Contando e aprendendo com supermercado; - Quebra-Cabeça de 3 partes; - Roleta dos nomes/ das palavras;
Metodologia	Aulas expositivas com recursos audiovisuais; Aulas práticas no laboratório de Informática da Escola Anice Dib Jatene.
Quantitativo	186 participantes divididos em dias e horários agendados pela escola.
Escolas atendidas	Escola Dr. Jose De Carvalho, Escola Angelina Gonçalves Ceí Olindina Bezerra Da Costa, Creche Maria José Bezerra Dos Reis, Escola Professora Eufrosina Da Silva Oliveira, Escola Luiz De Carvalho Fontenele, Ceí David Rodrigues, Escola José Potyguara, Escola Anice Dib Jatene e Escola Luiz De Carvalho Fontenele.
Carga Horária	4 horas
Período	03 de junho à 30 de agosto.
Dias da Semana	Agendamento do dia e horário à critério da equipe escolar.
Oficina Canva como Produção de Arte e Divulgação	
Objetivo	Ampliar o conhecimento sobre as ferramentas disponíveis na plataforma Canva; Criação de conteúdo;
Público- Alvo	Servidores administrativos, assessores pedagógicos e técnicos lotados na Seme
Conteúdo	Apresentação da plataforma on-line Canva e suas principais funcionalidades; Criação de artes a partir dos modelos; Criação de artes a partir de um novo documento, convites para divulgação impressa e/ou digital, folder informativo, cartaz, panfleto A4 ou A5, criar código QR code, apresentações, certificados, compartilhamento PDF, imagens e/ou vídeos, por e-mail, nas redes sociais ou link; adicionar o link de um site, inserir mídias clicáveis em um documento.
Metodologia	Aulas expositivas com recursos audiovisuais; Aulas práticas no laboratório de Informática da Escola Anice Dib Jatene.
Quantitativo	47 participantes
Carga Horária	4 horas
Período	16 e 17 de julho das 07h30 às 11h00 e/ou das 13h30 às 17h00

Fonte: Diretoria de Ensino/ Divisão da Tecnologia da Educação/SEME/2024.

Ofertada às escolas municipais de educação infantil e ensino fundamental, a **Oficina Canva como Ferramenta Pedagógica**, teve como objetivo possibilitar o uso da plataforma on-line de design e comunicação visual, criando jogos pedagógicos e outros materiais que proporcionam ambiente interativo de aprendizagem. Foram apresentadas também, as diversas ferramentas tecnológicas disponíveis, demonstrando suas aplicações.

Em 2024, podemos destacar a distribuição dos equipamentos que foram entregues nas unidades de ensino, nas etapas do Ensino Fundamental e Creches, CEI e Pré. Salienta-se que esta aquisição ocorreu no ano de 2022, e por conta de adequação dos espaços foram entregues a partir deste ano de 2024.

A distribuição nas referidas instituições conforme as planilhas elaboradas pela Divisão de Tecnologia da Informação – DTI, segue relacionada abaixo.

Tabela 28 - Aquisição dos Laboratórios Móveis e Chromebooks para os Alunos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais.

Nº	UNIDADE EDUCACIONAL	UNIDADE	DESCRIÇÃO
1	ESC ALVARO VIEIRA DA ROCHA	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
2	ESC ANICE DIB JATENE	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
3	ESC BENFICA	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
4	BOA UNIAO	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
5	ESC BOM JESUS	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
6	ESC DONA MOZINHA FEITOSA	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
7	ESC DR JOSE CARVALHO	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
8	ESC DR ZAQUEU MACHADO	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
9	ESC FRANCISCO AUGUSTO BACURAU	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
10	ESC FRANCISCO DE PAULA LEITE OITICICA FILHO	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
11	ESC ILSO ALVES RIBEIRO	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
12	ESC IRMA MARIA GABRIELA SOARES	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
13	ESC ISMAEL GOMES DE CARVALHO	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
14	ESC JOSE POTYGUARA	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
15	ESC JUVENAL ANTUNES	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
16	ESC LUIZ DE CARVALHO FONTENELLE	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
17	ESC LUIZA DE LIMA CADAXO	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
18	ESC MARIA LUCIA MOURA MARIN	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
19	ESC MARIANA DA SILVA OLIVEIRA	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
20	ESC MARIO LOBAO	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
21	ESC MESTRE IRINEU SERRA	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
22	ESC MONTE CASTELO	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
23	ESC PADRE PEREGRINO CARNEIRO DE LIMA	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
24	ESC PROF MARILENE MANSOUR	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
25	ESC PROF MAURICILA SANTANA	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
26	ESC PROF TEREZINHA	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga

	MIGUEIS		equipado com 30 chromebooks Samsung.
27	ESC RAIMUNDO HERMINIO DE MELO	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
28	ESC CHICO MENDES	UND	1 Laboratórios/gabinete móvel de carga equipado com 30 chromebooks Samsung.
	TOTAL		30 LABORATÓRIOS/GABINETE MÓVEL DE CARGA; 840 CHROMEBOOKS SAMSUNG

Fonte: Diretoria de Gestão/Divisão de Tecnologia da Informação – DTI/SEME/2024.

Ainda acerca do uso de tecnologias educacionais, tem-se o Programa de Inovação Educação Conectada (PIEC), que passou a ser denominado Política de Inovação Educação Conectada com a edição da Lei 14.180/2021, e objetiva apoiar a universalização do acesso à internet em alta velocidade nas escolas públicas e fomentar o uso pedagógico de tecnologias digitais na educação.

Nesse contexto, em 2024, das 81 (Oitenta e uma) escolas da rede municipal de ensino, 76 (Setenta e seis) recebem recurso do PIEC para ser gasto com contratação de internet, compra de equipamentos e contratação de serviços de cabeamento ou rede elétrica. As escolas rurais recebem internet via satélite pelo Programa.

Das 81 (Oitenta e um) escolas, 05 (Cinco) não recebem o recurso por não preencherem os requisitos estabelecidos pelo MEC, 57 (Cinquenta e sete) escolas fizeram a Adesão ao PIEC, que nesse ano aconteceu em maio, devido às eleições. Das 76 (Setenta e seis) escolas, 26 (Vinte e seis) nunca executaram o recurso, as outras 50 (Cinquenta) escolas já executaram ou estão em fase de execução.

No que se refere à internet, todas as escolas da rede municipal de Rio Branco têm acesso, seja através do programa de Fibra da Prefeitura, iniciativa da prefeitura que leva fibras para as escolas, seja através do Programa Educação Conectada, algumas escolas têm as duas internet, deixando a fibra da prefeitura para parte administrativa e a internet da Educação Conectada para parte pedagógica. Apenas duas que não têm acesso à fibra da prefeitura, as Escolas Maurícila Santana e Mestre Irineu Serra. **(Anexo 5, pág. 218).**

5.2. CREDENCIAMENTO ESCOLAR

De acordo a Lei Municipal Nº 1.888 de 30 de dezembro de 2011 e a Instrução Normativa Nº 01/2014, do Credenciamento e Reconhecimento, o funcionamento das unidades educativas de Educação Básica do Município de Rio Branco depende de autorização expedida pela Secretaria Municipal de Educação - SEME e do reconhecimento pelo Conselho Municipal de Educação e/ou Conselho Estadual de Educação, nos termos da Resolução CEE Nº 189/2010, *Resolução CME Nº01/2012 (REVOGADA)*, pela **Resolução CME-RB/Nº 03/2021**, que trata das normas e condições necessárias para o processo de credenciamento das escolas.

Frisa-se que, para obter o credenciamento e o reconhecimento, as unidades educativas devem encaminhar solicitação à Secretaria Municipal de Educação, em específico à Diretoria de Gestão de Rede Escolar - DGRE, instruído com as orientações constantes da Resolução CME-RB/Nº 03/2021. Isto posto, atendidas às exigências legais, a SEME encaminha o processo com o devido laudo de credenciamento ao Conselho Municipal de Educação para análise e expedição do parecer de reconhecimento. Assim sendo, as unidades educativas de educação básica deverão habilitar-se ao credenciamento sistemático de quatro em quatro anos, ou antes, se alguma mudança se operar na estrutura e organização administrativo-pedagógica da instituição educativa.

Perante o exposto, segue a tabela geral da Rede de Gestão Escolar Municipal com as evidências do fluxo de documentos condicionantes, tais quais: a) Projeto Político Pedagógico; b) Regimento Interno; c) Projeto Arquitetônico; d) Projetos complementares (hidrossanitário, incêndio, acessibilidade, elétrico, Sistema de Proteção Contra Descargas Atmosféricas (SPDA) das edificações) para o credenciamento das Unidades Educativas.

TABELA 29- CREDENCIAMENTO DE UNIDADES EDUCATIVAS EM PROCESSO 2024 - Projeto Político Pedagógico - PPP, Regimento Interno - RI, Projeto Arquitetônico e Projetos Complementares.

CRECHES E CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL				
Nome	Endereço	Requerimento	Tramitação	Pendências
Francisca Leite Ferreira	Rua Nossa Senhora da Conceição s/n - Cidade Nova			
Francisca Silva Maia	Rua Vênus, Q-05, Morada do Sol - CEP 69.910-470	Análise de PPP e RE	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Gumercindo Bessa	Rua M. José de Oliv. Nº375- Conj Univ. III – Dist. Industrial	Análise do PPP e RE	Documentos aprovados	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Hilda Braga	Rua 13 Q-E Conj. Valdemar Maciel Novo Calafate			
Jairo Júnior	Rua Luiz Moraes Q-21 casa 15-Tancredo Neves	Análise do PPP e RE	Devolvido para acréscimo da Proposta Pedagógica	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Maria Auxiliadora Rocha Soler	Rua Flaviano Melo s/nº BR 364 Km 04 – Santa Cecília			
Maria José Bezerra dos Reis	Rua Iolanda Lima, nº.147 – Bairro: Plácido de Castro	Análise do PPP e RE	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Irmãos Mi e Bino	Rua Banana, S/Nº, Bairro Mocinha Magalhães	Análise do PPP e RE	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Sagrado Coração de Maria	Rua Floriano Peixoto, 919, Centro	Credenciamento	Em análise	
Sorriso de	Rua Osvaldo de Andrade,	Análise do PPP e	Baixou em	

Criança	S/Nº - Sobral	RE	diligência	
CEI Professora Rita Batista	AV. Paulo Lemos de Moura Leite s/n, Loteamento Jequitibá - Calafate			
CEI Maria Estela Marques	Rua Independência - Loteamento Angico - final do São Francisco			
CEI José Anacleto Gomes	Rua Rouxinol - Parque dos Sabiás - Lot. Andirá.			
CEI Maria Silvestre França	Rua Sérvia, s/n - Loteamento Cabreúva - Floresta	Análise PPP e RE	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
CEI Jorge Luís Venâncio Pinto	Rua Carlota Joaquina, s/n - Loteamento Vale do Carandá – Bahia Nova			
CEI Kauã Kennedy dos Santos	Rua B, s/n - Loteamento Aroeira - Calafate	Análise de PPP e RE	Retorno da diligência	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
CEI Maria Danila Pompeu	Rua Lourival Marques, 3843 - Cidade do Povo	Análise do PPP e RE	Baixou em diligência	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
CEI Jacamim	Rua Mário Maia, s/n - Conjunto Oscar Passos - São Francisco	Credenciamento	Baixou em diligência	
CEI Luiz Roberto Pedron	Rua Raimundo Targino, s/n - Loteamento Rosalinda III			
Creche Mauro Lima	Rua Major Ladislau Ferreira - Abrahão Alab			
CEI Olindina Bezerra da Costa	Rua I, s/n - Loteamento Jenipapo - Parque dos Sabiás	Análise do RE	Retorno da diligência	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
CEI David Rodrigues	Rua Monte Castelo s/n - Residencial Juarez Távora			
CEI Maria José Maciel	Rua Padre João Martins, Setor 2 Cidade do Povo	Credenciamento	Aguardando distribuição	
CEI Herloizia	Rua Pablo Santos da Rocha, Setor 3 Cidade do Povo			
Ione Portela da Costa Casas	Rua Belém nº 624 – Nova Estação	Credenciamento	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019

PRÉ-ESCOLA

Nome	Endereço	Requerimento	Tramitação	Pendências
Afonso Pinto de Medeiros	Rua Adalcirides da Silva Gallo nº. 118 - Plácido de Castro			
Dra. Ana Turan Machado Falcão	Rua Nossa Senhora da Conceição - Cidade Nova			
Angelina Gonçalves de Souza	Rua P Q – 49 – Novo Esperança			
Profª Carmelita Barbosa Montenegro	Trav. Seringueira nº 271 – Vila Acre			
Cecília	Rua João N. da Silva, nº. 12			

Meireles	– Bairro Nova Esperança			
Djanira Bezerra dos Reis	Rua Loteamento do Amapá, S/N – Bairro Taquari	Credenciamento	Aguardando distribuição	
Dom Giocondo Maria Grotti	Conjunto Guiomard Santos I s/nº – Bosque			
Eufrosina Silva Oliveira	Rua 07 de Setembro nº235 – Alto Alegre	Análise do RE	Retorno da diligência	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Francisca Aragão Silva	Rua da Conquista, 317 – Geraldo Fleming			
Jessé Santiago	Rua Xangai, Conj. Jorge Lavocat, Q-66, Lot-01	Análise RE e docs	Em análise	
Luiza Carneiro Dantas	Rua Santa Inês, 1201 - Bairro São Francisco			
Maria Adeíza Rodrigues Pereira	Rua Tião Natureza, S/Nº, Bairro Palheiral			
Maria Izaliz Correia Teixeira	Loteamento Recanto dos Buritis – Bairro Santa Inês s/n	Credenciamento	PPP devolvido para acréscimo da Proposta Pedagógica	
Monteiro Lobato	Conjunto Bela Vista Q-20 nº102 Floresta	Análise do PPP e RE	Baixou em diligência	
Alexandre dos Santos Leitão	Av. Epaminondas Jacome – Centro			DESATIVADA
Willy Viana das Neves	Rua Sertaneja – Bairro Cidade Nova			
Bem-te-vi	Conj. Esperança – Floresta	Análise do PPP e RE	Em análise	
Anita dos Santos Jangles	Rua Princesinha, s/n Belo Jardim	Análise do PPP	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Chrizarubina Leitão Abrahão	Conj. M. Julião – Rua Tenente Adherbal Brasil nº. 289	Análise do PPP e RE	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Frei Pelegrino de Lima	Rua Acre, nº 309, Bairro Aeroporto Velho	Análise de PPP e RE	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Hélio Melo	Calafate – Rua principal			
Jorge Félix Lavocat	Rua Antúrios, nº 753, Conjunto Jardim Tropical III	Análise de PPP e RE	Documentos em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Maria Olívia de Sá Mesquita	Conjunto Tucumã – Dist. Industrial ao lado da Policlínica			
Menino Jesus	Av. Marechal Deodoro, nº 222 – Centro	Credenciada	Credenciada	
Sheila Mª Mendes Nasserála	Rua Edmundo Pinto, nº 423 - Conjunto Tangará			
Teresinha Kalume	Conjunto Rui Lino – Dist. Industrial	Análise do PPP e RE	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Valdiva de Castro Santos	Conjunto Universitário – Dist. Industrial			
Vovó Mocinha	Conjunto Xavier Maia			

ENSINO FUNDAMENTAL URBANO				
Nome	Endereço	Requerimento	Tramitação	Pendências
Anice Dib Jatene	Rua Valdomiro Lopes s/nº – Geraldo Fleming	Credenciamento	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Álvaro Vieira da Rocha	Rua do Estudante - Conquista			
Benfica*	Ramal do Benfica			
Chico Mendes	Rod. AC 40, Km 03 - Santa Inês			
Dona Mozinha Feitosa	Ramal Beira da Judia, 1460 - Bairro Areal			
Dr. José Carvalho	Rodovia AC 40 Km 09 / Ramal da Palheira Km 01 - Vila Jerusalém s/n			
Francisco Augusto Bacurau	Rua Senador Guimard nº 480– Vila Betel - Floresta	Análise do RE	Aguardando distribuição	PPP e docs do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Francisco de Paula Oiticica Filho	Rua Primavera 3 nº 331 – Bahia Nova	Credenciamento	Em análise	
Irmã Maria Gabriela Soares	Rua Rio Grande do Sul - Preventório			
Ilson Alves Ribeiro	Rua A - Bairro Ilson Ribeiro	Análise do PPP e RE	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Ismael Gomes de Carvalho	Rua Francisco Marinheiro Q12 nº 46 - Tancredo Neves	Credenciamento	Em análise	
José Potyguara	Rua Benjamin Constant nº 394- Calafate			
Juvenal Antunes	Conjunto Valdemar Maciel nº345- Calafate			
Maria Lúcia Moura Marim	Rua Mercúrio Q-05 s/n- Morada do Sol			
Mariana da Silva Oliveira *	Rua Pe. Carlos Casavechia, s/n, Conj. Adalberto Sena	Análise do PPP e RE	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Mário Lobão	Rodovia AC 10 Km 02 Ramal do Mutum km 01			
Profa Mauricila Sant'Ana	Rod. AC 40 Ramal do Mundico km 05 Projeto de Assentamento Benfica			
Mestre Irineu Serra	Colônia Aquiles Peret Km 04			
Monte Castelo	Est. Apolônio Sales Km 09			
Padre Peregrino Carneiro de Lima	Conjunto Tucumã I Q-W01 nº.64			
Raimundo Hermínio de Melo	BR 364 Comunidade Santa Cecília Km 09			
Luiz de Carvalho Fontenele	Rua Henrique Dias, nº 535 - Bairro Bosque	Análise do PPP e RE	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019

ENSINO FUNDAMENTAL RURAL

Nome	Endereço	Requerimento	Tramitação	Pendências
Bom Jesus	Rod. AC 40 Km 01 - Bairro Taquari - Rua Baguari - Ramal Bom Jesus Km 02	Análise do PPP e RE	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Brilho do Sol	Estrada AC 90 km 14 Ramal Barro Alto km 03			DESATIVADA
Dr. Zaqueu Machado	BR-364 km 25. Est. Boca do Acre,08. Baixa Verde km 6	Análise do PPP e RE	Em análise	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Oriente	Rodovia AC 90 Transacreana Km 72, Ramal Jarinal Km 40 - P.A. Seringal Oriente			DESATIVADA
União Floresta	Rod.AC 90 - Km 08, Ramal Caipora Km 35 R.do Carlinhos Km 15 Seringal União			
Luiza de Lima Cadaxo	Rodovia AC 10 km 19 Pólo Agroflorestal Hélio Pimenta			
Profa Marilene Mansour	Estrada do Quixadá Km 25, Ramal Boa Água Km 05			
Natureza Viva	Ramal do Noel, Km 02			DESATIVADA
Oyda Possidônio de Souza	Estrada AC 40 Ramal do Cacau Km 03			DESATIVADA
Profº Sebastião Pedrosa Carvalho	Estrada do Quixadá km 25, Ramal km 06, Ramal do Limoeiro, Km 05			DESATIVADA
Profa Terezinha Miguéis	Estrada AC 90 - Km 58 Projeto de Assentamento Figueira - Via Verde			
Vida Nova	Estrada AC 90 – Km 90 Ramal Olho D'água Km 06			DESATIVADA
Boa União	Rod. AC 40 km 11 / Ramal da Garapeira - Bairro Itucumã			
ESCOLAS PARTICULARES/CONVENIADAS				
Nome	Endereço	Requerimento	Tramitação	Pendências
CEIA Pequena Thaysla Jairine		Análise do PPP e RE	Aguardando distribuição	Documentos do art. 3º da Res. CME nº 03/2019
Centro Cultural Novarese		Recredenciamento	PPP devolvido para acréscimo da Proposta Pedagógica	
Creche e Escola Paraíso da Criança		Credenciamento	Retorno da diligência	
Creche Infância Feliz	Rua Raimundo melo, nº 21 - Conj. Bela Vista Fone: 99907-1342	Notificada pelo CME para apresentar documentação necessária ao credenciamento		

Fonte: Diretoria de Gestão de Rede Escolar – DGRE/SEME/2024.

LEGENDA:

 DESATIVADA

 PPP Projeto Político Pedagógico

 RE Regimento Escolar

No

decorrer do ano de 2024, a partir do mês agosto, a PMRB, por meio da Secretaria Municipal de Educação, consolidou contratos das obras de reforma e adequação para credenciamento de 6 (seis) escolas. Destaca-se, diante da pauta que urge credenciar as unidades educativas municipais, que a rede estava desassistida da estrutura necessária para credenciar. Assim, para atender a **PORTARIA/GAB/SEME/Nº 235, de 30 de julho de 2024**, foi determinado solicitar que todos os setores envolvidos nos processos administrativos elencados fossem tratados como prioridade pelo respectivo setor e despachá-los de forma célere.

Diante às referências acima, informa-se que as consolidações de contratos no ano de 2024 são:

- a) Construtora Miranda - Contrato nº 187/2023 - Escola Angelina Gonçalves de Souza;
- b) Construtora Miranda - Contrato nº 178/2023-Escola Chrizarubina Leitão Abrahão;
- c) Construtora Miranda - Contrato nº 181/2023 - Creche Gumercindo Bessa;
- d) Construtora Miranda - Contrato nº 204/2023-Escola Mauricila Sant'Ana;
- e) Juruá Construtora - Contrato nº 185/2023-Escola Luiza Carneiro Dantas;
- f) Juruá Construtora - Contrato nº 198/2023-Escola Monte Castelo - RM Terraplenagem e Comércio LTDA.

Segue abaixo, a tabela de detalhamento das consolidações de obras de reforma e adequação para credenciamento de 6 (Seis) escolas em 2024.

TABELA 30 - DETALHAMENTO DE CREDENCIAMENTO DE ESCOLAS EM 2024

ORD.	UNIDADE EDUCATIVA	PROJ. POLÍT. PEDAG. - PPP E REGIMENTO INTERNO - RI	CORPO DE BOMBEIROS	SEINFRA	VIGILÂNCIA SANITÁRIA	ORÇAMENTO
1	Escola Angelina Gonçalves	Projeto aprovado	Projeto aprovado	Projeto aprovado	Parecer técnico com1 pendência	Pronto (falta atualizar a data base)
2	Creche Gumersindo Bessa.	Projeto aprovado	Projeto aprovado	Aguardando aprovação do Projeto	Parecer técnico com1 pendência	Pronto (falta atualizar a data base)
3	Escola Chrizarubina Leitão Abrahão	Projeto aprovado	Projeto aprovado	Projeto aprovado	Parecer técnico com1 pendência	Pronto (falta atualizar a data base)
4	Escola Mauricila Sant'Ana	Projeto aprovado	Projeto aprovado	Aguardando aprovação do Projeto	Parecer técnico com1 pendência	Pronto (falta atualizar a data base)

5	Escola Luiza Carneiro Dantas	Projeto aprovado	Projeto aprovado	Projeto aprovado	Parecer técnico com 1 pendência	Pronto (falta atualizar a data base)
6	Escola Monte Castelo	Projeto aprovado	Projeto aprovado	Aguardando a aprovação do Projeto	Parecer técnico com 1 pendência	Pronto (falta atualizar a data base)

Fonte: Departamento de Gestão da Rede Escolar-DGRE-SEME/2024.

Em suma, considerando o que preconizam as legislações brasileiras educacionais acerca da importância do processo de credenciamento para as escolas, principalmente no que diz respeito à garantia do ensino de qualidade, à qualificação estrutural das unidades, dos profissionais da educação e à certificação dos alunos, a municipalidade tem cumprido o seu papel diante os desafios encontrados com olhar cuidadoso para que as crianças rio-branquenses possam ter seus direitos garantidos com qualidade e equidade que merecem.

5.3. CONVÊNIOS E TERMOS DE FOMENTO PARCERIAS PÚBLICO-PRIVADAS COM ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL (TERMOS DE FOMENTO E COLABORAÇÃO)

Enquanto política pública, as parcerias públicas privadas são firmadas entre administração pública e as Organizações da Sociedade Civil – OSC, em regime de mútua cooperação, visando a consecução de finalidades de interesse público e recíproco, com a execução de atividades ou de projetos aprovados por meio dos instrumentos denominados: Termo de Fomento, Termo de Colaboração e/ou Acordo de Cooperação.

A promoção da educação sob a égide de assegurar o acesso e a permanência dos alunos na rede municipal de ensino, nos impõe a ação de levar a estrutura educacional o mais próximo possível das comunidades, quer seja nas localidades centrais ou mais afastadas, cumprindo a obrigação prevista no art. 205 da Constituição Federal-CF/1988, que consolida a educação como um direito de todos e um dever do estado.

Para atender a expressiva demanda por vagas na Educação Infantil neste município de Rio Branco, foram realizados processos de Chamamento Público, em conformidade com a Lei Federal nº. 13.019, de 31/07/2014, que classifica as OSC's que atendem aos critérios estabelecidos, seguindo as seguintes etapas em contexto inicial do processo:

1. Comissão de Avaliação (Formada por técnicos e representantes da sociedade civil, nomeados através de portaria).;
2. Edital específico;

3. Análises das propostas;
4. Visita *in loco* às instalações físicas;
5. Ampla divulgação do processo.

Ressalta-se que, as participantes selecionadas elaboram um projeto pedagógico coerente com o que se preconiza para a qualidade da educação na rede pública municipal, comprovando possuir um espaço adequado, seguro e confortável para o atendimento às crianças, experiência educacional, dentre outros critérios previstos em edital.

Destarte, se cumprindo a etapa inicial supracitada, a SEME realiza os repasses dos recursos à execução de todas as atividades propostas, e assume a responsabilidade de acompanhar o desenvolvimento pedagógico das crianças matriculadas nas entidades, assim como, quanto ao oferecimento de formação continuada destinada a todo o corpo funcional pedagógico contratado (professores e coordenadores pedagógicos).

As parcerias são formalizadas através da celebração de Termos de Fomento ou Termos de Colaboração, os quais consistem na transferência de recursos públicos às OSC's, que por sua vez, devem executá-los de acordo com as ações acordadas nos respectivos Planos de Trabalhos aprovados pela SEME, notadamente quanto à manutenção e desenvolvimento do ensino, nos moldes e critérios estabelecidos por esta municipalidade.

Nesse âmbito, no ano letivo de 2024, garantiu-se a oferta de **674 (Seiscentos e setenta e quatro)** matrículas para crianças com até 5 (Cinco) anos de idade na Etapa Educação Infantil (Creche e Pré-Escola), conforme dados oficiais do Censo Escolar 2024, através da parceria formal mantida com 2 (Duas) OSC's, as quais são:

- a) Associação Beneficente Coração de Jesus;
 - b) Congregação das Servas de Maria Reparadora - Centro Cultural Novarese.
- As parcerias vigentes são do processo de seleção pública oriundo do Chamamento Público nº. 001/2023, para o triênio 2024–2026.

Abaixo, apresenta-se uma tabela contendo o histórico dos repasses e total de alunos atendidos pelos últimos processos de parceria realizados através de chamamento público:

TABELA 31- PARCERIAS COM ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL – 2018 a 2024

Nº	Organização	Ano	Matrícula	Valor per capita	Valor Total Pago
1	Obras Sociais da Diocese de Rio Branco, crianças de 4 e 5 anos Termo de Fomento Nr.001/2018	2018	999	3.290,73	3.287.434,33
		2019	939	3.514,84	3.300.434,28
		2020	765	2.698,50	2.064.351,60
		2021	672	3.188,65	2.665.712,84
		2022	522	6.091,95	3.179.999,30
		2023	465	5.513,01	2.563.553,19
2	Creche Lar Espírita da Criança, crianças de 2 e 3 anos Termo de Fomento Nr. 003/2018	2018	154	4.321,25	627.445,77
		2019	154	4.444,72	684.486,36
		2020	157	3.269,84	513.364,77
		2021	83	6.287,84	553.330,16
3	Associação Beneficente Coração de Jesus, crianças de 2 e 3 anos Termo de Fomento Nr.002/2018 (2018 a 2023), Termo de Colaboração Nr. 002/2024 (2024)	2018	420	3.436,13	1.443.172,95
		2019	469	3.229,03	1.514.413,16
		2020	425	2.672,49	1.135.809,90
		2021	379	3.898,91	1.801.296,93
		2022	434	5.019,69	2.178.543,44
		2023	532	4.095,00	2.178.543,44
		2024	472	8.312,02	3.923.276,39
4	Congregação das Servas de Maria Reparadoras – Acre (Centro Cultural Novarese), crianças de 2 a 5 anos Termo de Colaboração Nr. 002/2019 (2019 a 2023), Termo de Colaboração Nr. 003/2024 (2024)	2019	182	3.089,30	562.252,80
		2020	180	2.826,18	508.711,68
		2021	188	3.959,47	704.785,25
		2022	141	6.083,24	857.736,23
		2023	199	6.771,46	1.347.521,27
		2024	202	8.382,68	1.693.302,27

Fonte: Assessoria de Planejamento e Convênios – SEME/2024.

Enquanto esclarecimento adicional, observa-se que o Termo de Fomento Nr. 003/2018, oriundo do Chamamento Público nº. 001/2017, firmado com a OSC Creche Espírita Lar da Criança foi encerrado no final de 2021, por iniciativa da própria entidade, que finalizou suas atividades. Já o Termo de Fomento Nr. 001/2018, também oriundo do Chamamento Público nº 001/2017, firmado com a OSC Obras Sociais da Diocese de Rio Branco foi encerrado no final de 2023. Os objetos e cláusulas de ambos os termos finalizados devidamente cumpridos. Ademais, os alunos atendidos pelas duas entidades citadas, em virtude do encerramento da parceria, foram devidamente acolhidos pelas demais instituições de ensino da rede municipal.

A realização das parcerias com as entidades através dos Termos de Fomento e dos Termos de Colaboração atinge o seu objetivo primordial, o de realizar o atendimento com qualidade aos alunos da rede pública de ensino municipal, através das Organizações da Sociedade Civil – OSC, confluindo às regras previstas na legislação vigente, Lei Nr. 13.019, de 31 de julho de 2014, a qual estabelece o regime jurídico das parcerias entre a Administração Pública e as OSC's, em regime de mútua cooperação, propendendo a consecução de finalidades de interesse público e recíproco.

Ao final, a partir das informações apresentadas, fica comprovada a vantagem econômica nos atendimentos através das Organizações da Sociedade Civil – OSC, considerando que as duas entidades realizaram atendimentos aos alunos, em convergência com os parâmetros de excelência das demais unidades escolares da rede municipal de ensino.

5.4. EDUCAÇÃO ESPECIAL – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

A Educação Especial perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, não podendo ser substituído. Oferece serviços, recursos e estratégias de acessibilidade ao ambiente e aos conhecimentos escolares. Nesse contexto, deixa de ser um sistema paralelo de ensino e perpassa por todas as etapas de ensino, por isso, sendo transversal.

A compreensão da Educação Especial nesta perspectiva está relacionada às práticas da escola comum que mudam a lógica do processo de escolarização, a sua organização e o estatuto dos saberes, os quais são objeto do ensino formal. Salienta-se, que esta modalidade não substitui a escolarização regular de alunos com deficiência, com transtornos globais de desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.

O trabalho realizado pelo Departamento de Educação Especial tem o objetivo de construir estratégias que promovam a inclusão dos alunos público-alvo da Educação Especial, buscando assegurar a plena participação e permanência dos estudantes com deficiência nas unidades educativas municipais de ensino.

Segue a tabela que demonstra o compromisso dessa municipalidade de Rio Branco para com o público-alvo da educação especial, referente à contratação de profissionais especializados (Professores e cuidadores).

TABELA 32- Quantitativo de Contratações de Profissionais da Educação Especial em 2024

ORD	CARGO	EFETIVOS	PROVISÓRIOS
1	Professores de AEE	01	08
2	Professores Mediadores	101	33
3	Professores Bilíngues	02	06

4	Professores de Libras	02	0
5	Cuidadores Pessoais	06	25
6	Tradutor/intérprete de Libras	01	0
TOTAL		113	72

Fonte: Diretoria de Gestão de Pessoas/ Núcleo de Lotação da SEME/2024.

Diante às contratações em 2024, atualmente o quantitativo geral de profissionais de Apoio Especializado (Professores e cuidadores) totaliza em 896 (oitocentos e noventa e seis), de acordo com validação do Núcleo de Lotação da SEME, sendo:

- a) 515 (Quinhentos e quinze) profissionais efetivos;
- b) 381 (Trezentos e oitenta e um) profissionais temporários.

O quantitativo geral de profissionais com horas extras ou aulas suplementares se configura em:

- a) 101 (Cento e um) profissionais da educação especial com aulas suplementares;
- b) 163 (Cento e sessenta e três) profissionais da educação especial com horas extras.

Nesse sentido, cita-se também o quantitativo de profissionais de apoio especializado que tiveram seus contratos encerrados no ano letivo de 2024:

TABELA 33- Quantitativo de Profissionais da Educação Especial com Contratos Encerrados em 2024

PROFISSIONAL	QUANTITATIVO
PROFESSOR MEDIADOR	37
PROFESSOR DE LIBRAS	3
PROFESSOR DO AEE	3
CUIDADOR PESSOAL	20
TOTAL	63

Fonte: Divisão de Gestão de Pessoas/Núcleo de Lotação da SEME/2024.

Ressalta-se que, a SEME dispõe o Atendimento Pedagógico Domiciliar-APD, garantido a todos os alunos da educação básica, o atendimento educacional especializado aos alunos da educação especial, durante o período em que estiverem impedidos de frequentar a escola, por motivo de doença ou tratamento de saúde, ou ainda para os transtornos graves ou deficiências com outras comorbidades, prescrito pelo médico por mais de 45 (Quarenta e cinco) dias. Incluem-se nesse atendimento os alunos/crianças que apresentam:

- a) Doenças crônicas;
- b) Deficiências com Comorbidades;
- c) Doenças degenerativas em fase avançada;
- d) Utilizam aparelhos de respiração mecânica e/ou suporte à vida;
- e) Não têm condições imunológicas para convívio temporário ou permanente em espaços sociais;
- f) Manifestam transtornos graves que interferem nas relações interpessoais causando danos pessoais ou aos outros;

- g) Tenham gravidez de risco, mediante comprovação médica;
 h) Impossibilidade de locomoção por conta de imobilização parcial ou total, decorrentes de traumas.

Vale ressaltar o crescimento nos atendimentos realizados por este Departamento:

GRÁFICO 6 : Alunos Atendidos nos primeiro e segundo semestres de 2024



Fonte: Departamento da Educação Especial da SEME/2024.

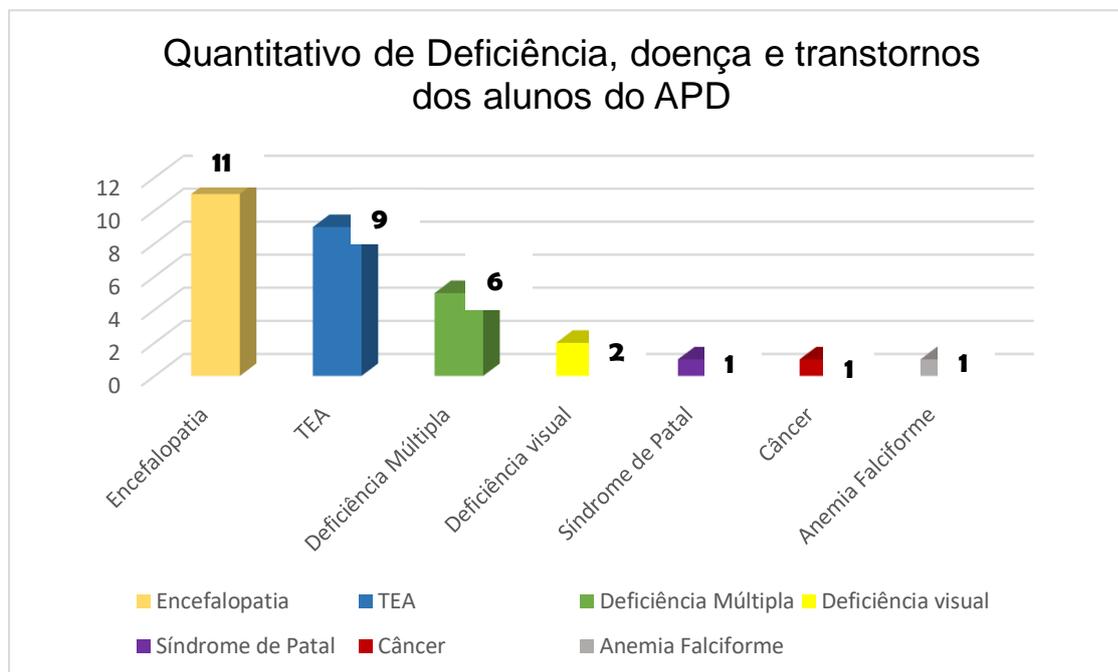
Segue, a tabela que demonstra o atendimento domiciliar no período de 2022- a 2024.

TABELA 34 - Atendimento Pedagógico Domiciliar-APD 2022-2024

ANO LETIVO	PROFISSIONAIS	ALUNOS ATENDIDOS
2020	Covid 19	-----
2021	Covid 19	-----
2022	03	14
2023	04	18
2024	09	31

Fonte: Departamento de Educação Especial da SEME/2024.

Os alunos atendidos estão distribuídos por diagnóstico de atendimento no gráfico abaixo:

GRÁFICO 7 : Comprometimento das Crianças/alunos Atendidos no APD em 2024.

Fonte: Departamento de Educação Especial da SEME/2024.

Em 2024, obteve-se um avanço de matrícula de 20,04% de alunos inclusos, de 2.272 (Dois mil, duzentos e setenta e dois), chegamos a 2.725 (Dois mil setecentos e vinte e cinco) alunos com deficiência. Nesse mesmo exercício de 2024, a SEME avançou significativamente na oferta do AEE, porquanto saiu de 1.186 (Mil cento e oitenta e seis) para 1.670 (Mil seiscentos e setenta) um aumento de 40,08% de alunos frequentando o AEE. De acordo com dados oficiais do Censo Escolar INEP/MEC, os números de alunos público-alvo da educação especial são:

TABELA 35- MATRÍCULA DOS ALUNOS INCLUSOS E AEE

Ord.	Aluno Incluso	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Escola	602	668	763	827	968	1060	1248	1576	2.272	2725
2	AEE	419	437	468	514	527	568	747	765	1.186	1670

Fonte: Núcleo de Estatística/ SEME/ Censo Escolar 2024.

A partir dos levantamentos e dados coletados, é possível destacar que o trabalho realizado pelo Departamento de Educação Especial obteve avanços significativos ao longo de 2024. Entre os principais resultados, releva-se a implementação, o acompanhamento e as orientações aos programas inclusivos, que contribuíram de

forma direta para o fortalecimento da educação voltada à diversidade.

No entanto, é importante reconhecer que, apesar dos avanços alcançados, a busca por melhorias contínuas deve ser uma prioridade constante. A educação inclusiva é um processo dinâmico, que exige dedicação e aperfeiçoamento constantes para que possamos garantir não apenas o acesso, mas também o sucesso de todos os alunos, respeitando suas individualidades e promovendo a igualdade de oportunidades. O compromisso com o aprimoramento das práticas pedagógicas, com a Formação Continuada dos profissionais e com a ampliação das condições para o atendimento às necessidades educacionais deve ser mantido, visando sempre a excelência no atendimento e o pleno desenvolvimento de cada indivíduo.

Assim, é necessário seguir avançando no desenvolvimento de ações e políticas públicas que assegurem uma educação inclusiva de qualidade, onde todos os alunos, independentemente de suas características e necessidades, tenham a oportunidade de se desenvolver em um ambiente que valorize a diversidade e promova a igualdade. Com a manutenção desse compromisso, será possível consolidar um sistema educacional mais justo, equitativo e inclusivo para todos.

5.5. INOVAÇÃO – PROGRAMAS ESPECIAIS

A Coordenadoria de Inovação da SEME, tem por objetivo desempenhar um papel essencial no aprimoramento das práticas educacionais, sendo responsável por implementar novas metodologias, ferramentas e abordagens que visam favorecer o ensino. Em um mundo em rápida transformação, marcado por avanços, mudanças sociais, a inovação educacional não é apenas uma vantagem, mas uma necessidade para garantir que os estudantes e servidores estejam preparados para os desafios futuros.

A Inovação dentro do ambiente escolar traz inúmeros benefícios, incluindo o aumento do engajamento dos alunos, a melhoria nos resultados educacionais e a promoção de uma cultura de aprendizado contínuo. Ao implementar metodologias modernas, ainda possibilita que os estudantes desenvolvam habilidades essenciais para o século XXI, como o pensamento crítico, a resolução de problemas e a adaptabilidade.

Esta Coordenadoria esteve presente estrategicamente nas emendas dos cursos ofertados pelo núcleo de formação continuada da SMGA, como também na articulação da Saúde na Escola. Essa proposta da Coordenadoria deu-se com intuito de acompanhar e incluir os servidores nos cursos, seminários e palestras.

Nesse sentido, houve a inclusão da comunidade escolar nas ações do Saúde na Escola e a coordenadoria de inovação trabalhou artes e pinturas com os alunos e professores da EJA e o Projeto Saúde Mental (Qualidade de vida do Trabalhador da

Educação Municipal), como também, direcionou o curso de primeiros socorros nas escolas para capacitar os servidores a saber lidar com situações de emergência, de forma preventiva ou reduzir agravo à saúde dos alunos e a escola.

Para as merendeiras (profissionais de apoio), foram feitas as inscrições e a orientações da importância de fazer o curso de Técnica de Cozinha, para que nossos educandos consumam alimentos nutritivos e tenham saúde e bem-estar. Lembrando-os de que uma alimentação balanceada contribui para o ambiente mais saudável e sustentável, reduzindo o desperdício, incentivando melhores hábitos e, principalmente, o desempenho escolar.

Segue abaixo, a relação nominal das ações que a Inovação e Programas Especiais ofereceram no Ano Letivo de 2024 para a maior qualidade do processo de ensino-aprendizagem dos alunos/crianças matriculados na rede municipal de ensino.

TABELA 36- AÇÕES REALIZADAS PELA INOVAÇÃO-PROGRAMAS ESPECIAIS EM 2024

ITEM	PROCEDIMENTO / AÇÃO DESENVOLVIDA	OBJETIVO	LOCAL	PARCERIA	SERVIÇOS REALIZADOS	Nº PARTICPANTES
1	Seminário sobre assédio moral e sexual	Conscientizar e promover um ambiente respeitoso e seguro	Auditório da SEME	Núcleo de formação SMGA	Definir e exemplificar o que é assédio moral; Explicar como identificar atos de assédio moral; Informar sobre formas de prevenção.	52 profissionais da educação
2	Técnicas de cozinha para merendeiros	Possibilitar aos profissionais as boas práticas no manejo correto dos alimentos das cozinhas escolares	Cozinha do SENAC	Núcleo de formação SMGA	Manter a higiene e a segurança alimentar; Servir a merenda na temperatura adequada; Reaproveitamento de novos pratos com frutas e verduras.	179 merendeiras
3	Curso organização de documentos público	Transmitir aos servidores públicos informações e procedimentos técnicos que irão auxiliar na organização de documentos públicos	Auditório da SEME	Núcleo de formação SMGA I	Conceituação: A informação, o documento e o arquivo; Criação das instituições Arquivística - História dos arquivos; Princípios arquivísticos Ciclo de Vida dos documentos	40 servidores da Seme

4	Projeto cuidando da saúde mental.	Conscientizar os servidores sobre sua saúde mental .	Auditório da SEME	PSE	<p>Estimular a produção de compreensão crítica sobre a constituição de saberes/discursos/práticas no campo da produção do cuidado em saúde mental;</p> <p>Refletir sobre qualidade de vida e saúde mental;</p> <p>Reconhecer os tipos de transtornos mentais que podem ser desenvolvidos no contexto atual;</p> <p>Discriminar as principais psicopatologias e descrever a sintomatologia dos mais prevalentes transtornos do humor, transtornos de ansiedade, transtornos psicóticos, transtornos de personalidade e transtornos alimentares.</p>	66 Gestores e coordenadores da SEME
5	Boas Práticas na manipulação para serviço de alimentação	Manejo correto dos alimentos nas cozinhas das escolas da rede.	Auditório da SEME	Vigilância sanitária	Preparação de refeições de qualidade, sem riscos à saúde, e contribuir para a formação de hábitos alimentares saudáveis.	24 Merendeiras escolares

6	Oficinas do projeto saúde mental	Prevenção e cuidados com a saúde dos professores	<p>Auditório da SEME</p> <p>Escolas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Boa Uniao ✓ Monte castelo ✓ Maria Lucia M.Marin ✓ Jose Potyguara ✓ Benfica ✓ Bom Jesus ✓ Irma Maria Gabriela ✓ Chico Mendes ✓ Alvaro Vieira da Rocha 	PSE	<p>O que é Saúde Mental;</p> <p>Saúde Mental segundo OMS;</p> <p>Tipos de transtornos mentais que segundo pesquisa, mas afetam os educadores;</p> <p>Prevenção e Tratamento para manutenção da Saúde Mental.</p> <p>Rodas de conversa</p>	<p>Primeira fase participaram, 382 professores</p> <p>Segunda fase, 236 Professores e funcionários</p> <p>Total 618</p>
7	Noções básicas de primeiros socorros.	Orientar sobre Prevenção de acidentes e agravos irreversíveis	<p>Escolas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angelina Gonçalves • Chrizarubina • Creche Gumercindo Bessa • Luiza Carneiro Dantas • Mauricila Sant'Ana • Monte Castelo 	Núcleo de formação SMGA	<p>Noções de desengastamento;</p> <p>RCP</p> <p>Prevenção de queimaduras</p>	237 Servidores

Fonte: SEME / Coordenadoria de Inovação / Divisão Saúde na Escola/SEME/2024.

5.6. PROGRAMA ARTE E CULTURA NA EDUCAÇÃO

O Programa Arte e Cultura na Educação, da Secretaria Municipal de Educação de Rio Branco - SEME, é desenvolvido pela equipe do Centro de Multimeios, que é formada por professores e arte-educadores, e tem por escopo proporcionar aos alunos da rede pública municipal de ensino uma diversidade de práticas que contemplem várias dimensões que permeiam o processo formativo, dentro e fora da escola. A partir da atuação do Multimeios, os alunos têm contato com importantes conteúdos, transitando em um universo rico de possibilidades, sensações e projeções de uma aprendizagem real e significativa.

As atividades do Multimeios agregam várias linguagens artísticas, importantes ferramentas para a formação de cidadãos plenos, com possibilidades de redescobrir e reinventar as formas de viver e compreender o mundo. Ao mesmo tempo, o contato com a música, as artes visuais, a literatura, o teatro e a contação de histórias, por exemplo, amplia o seu universo cultural, tornando-os aptos a lidar e a discutir a sociedade contemporânea, marcada pela diversidade e pela complexidade.

O público-alvo são os alunos matriculados nas escolas gerenciadas pela SEME, mas o Programa amplia seu leque, na medida em que é da rede estadual, bem como de instituições públicas, privadas e grupos artísticos locais, contribuindo com a realização de diversos eventos realizados em Rio Branco.

No ano de 2024, o Programa atuou a partir de três eixos de trabalho, com metodologias pensadas pedagogicamente, de forma a dialogar com os demais conteúdos abordados em sala de aula, sendo:

a) **O Atendimento Interno**, através do projeto “Hoje é Dia de Multimeios: Vamos à Biblioteca Pública Municipal”, aconteceu na sede do Centro de Multimeios, voltado prioritariamente para a comunidade escolar das unidades de ensino gerenciadas pela SEME, e disponibilização do acervo de mais de 10 mil títulos que compõem a Biblioteca Pública Municipal para o público geral interessando. As atividades foram realizadas pela equipe interna da Biblioteca.

b) **O Atendimento Externo** levou para as unidades de ensino, instituições e órgãos públicos, repertórios artísticos diversos, produzidos pela equipe e/ou em parceria com artistas locais. No caso das unidades de ensino, as atividades foram realizadas por duas diferentes equipes: a Ciranda de Leitura, com o espetáculo infantil “Baú Encantado” e a equipe itinerante da Biblioteca, com o espetáculo infantil “Multi Histórias e Movimentos”. Essas duas atividades integraram o calendário letivo da rede municipal. Os eventos e parcerias, em sua maioria, foram atendidos com os repertórios musicais, adulto e infantil, contação de histórias e espaço de leitura.

c) **A Formação de Professores**, no formato de oficinas foi realizada junto às equipes pedagógicas das escolas, orientando sobre a inserção de conteúdos artísticos e culturais no cotidiano da sala de aula.

As atividades realizadas pelo Centro de Multimeios no ano de 2024 encontram-se detalhadas e quantificadas na tabela abaixo, alcançando o quantitativo de **17.539** (Dezessete mil, quinhentos e trinta e nove) pessoas beneficiadas diretamente, contribuindo com uma aprendizagem real e significativa, a partir de novas habilidades que contribuem efetivamente para o desenvolvimento social, intelectual e emocional dos matriculados na rede municipal de ensino de Rio Branco.

TABELA 37– Atividades Realizadas pelo Centro de Multimeios em 2024

Atividade	Número de Atendidos
Projeto “Hoje é Dia de Multimeios: Vamos à Biblioteca Pública Municipal”	2.052
Espetáculo Infantil “Baú Encantado”	4.258
Espetáculo Infantil “Multi Histórias e Movimentos”	7.823
Eventos - Apresentação Musical – Repertório Adulto/Repertório Infantil/Contação de histórias e espaço de leitura)	366
Atendimento às famílias atingidas pela enchente (Cinema, Contação de Histórias, desenho e leitura livre)	656
Parcerias com Grupos Artísticos Locais	1.842
Oficinas de Formação de Professores e Equipes Pedagógicas	542

Fonte: Diretoria de Ensino/Centro de Multimeios da SEME/2024.

Releva-se que, em até 27 de dezembro de 2024, o Programa atendeu a **07** (Sete) unidades de ensino na Sede do Centro de Multimeios. As equipes da Ciranda de Leitura e da Biblioteca itinerante visitaram **60 (Sessenta) unidades de ensino**, entre unidades municipais, consideradas prioritárias, mas também estaduais e particulares. Ademais, o Multimeios participou como parceiro em **08 (Oito)** eventos, com destaque em 2024 ao Viver Ciência, que atendeu 320 (Trezentas e vinte) pessoas.

Merecem também menção especial as ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco junto às famílias atingidas pela alagação, tanto urbana quanto rural, que são a prioridade do programa e que prezam pela conexão entre a arte e as demais áreas de atendimento, como a saúde, a assistência social, os serviços jurídicos e emergenciais. Nisso, a SEME, por meio do Multimeios, continua seu trabalho de promover a arte e a cultura aos alunos matriculados na rede municipal de ensino, qualificando mais ainda, o desenvolvimento educacional desse público.

5.7. PROGRAMA BUSCA ATIVA ESCOLAR

O Selo Unicef foi uma iniciativa do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), que visou estimular e reconhecer avanços concretos e positivos na promoção, realização e garantia dos direitos de crianças e adolescentes em municípios do Semiárido e da Amazônia Legal Brasileira.

Ao aderir ao Selo UNICEF, o município comprometeu-se a priorizar a agenda de políticas públicas voltadas à infância e à adolescência. Embora a adesão fosse voluntária, a gestão municipal optou pela readesão à adição vigente do Selo, que abrangeu o período de 2021 a 2024.

A metodologia do Selo UNICEF incluiu o monitoramento de indicadores sociais e a implementação de ações alinhadas à Convenção sobre os Direitos da Criança, que no Brasil foi incorporada pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). O Selo UNICEF contribuiu diretamente para o cumprimento de 8 (Oito) dos 17 (dezesete) Objetivos de Desenvolvimento Sustentável(ODS), uma agenda global estabelecida pelos Estados-membros das Nações Unidas com metas a serem atingidas até 2030.

Entre as ações destacou-se a Busca Ativa Escolar, uma estratégia integrada ao item 4 do ODS, o qual tratou da Educação de Qualidade. Essa iniciativa foi obrigatória para que o município alcançasse a certificação do Selo UNICEF.

A Busca Ativa Escolar (BAE) foi uma solução tecnológica e uma metodologia inovadora desenvolvida em parceria com a UNICEF, a União dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), o Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social (Congemas) e o Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde (Conasems). O objetivo da BAE é apoiar os municípios na identificação de crianças e adolescentes fora da escola, ajudando-os não somente no retorno à sala de aula, mas também na permanência e progresso no aprendizado.

Esta municipalidade oficializou o Programa Busca Ativa Escolar por meio do Decreto nº 549, de 30 de abril de 2024, entrando em vigor na data de sua publicação. A iniciativa buscou prevenir a evasão escolar na rede municipal de educação, promovendo uma rede de proteção e alinhando-se às exigências do Selo UNICEF, além de estar em consonância com as estratégias do Plano Municipal de Educação (PME), aprovado pela Lei Municipal nº 2.116, de 29 de junho de 2015, especialmente em suas Metas I, II e X.

Com o referido Decreto foi criado o Comitê Gestor Intersetorial da Busca Ativa Escolar de Rio Branco, cuja finalidade foi coordenar as mobilizações sociais e as articulações políticas necessárias para enfrentar a exclusão escolar no município. Referente às atividades e exigências da área nesta edição do Selo UNICEF, destaca-se que Rio

Branco cumpriu todas as ações previstas dentro do prazo estipulado.

Dentre as ações efetivadas no âmbito no Programa Busca Ativa Escolar podem ser mencionadas no período de 2021 a 2024:

a)Meta de matrículas: a meta que o Programa precisava cumprir no período de 2021 a 2024 era de rematricular o equivalente a 40% do número de crianças e adolescentes que constavam como abandono escolar no Censo Escolar em 2020 até março de 2023 e, rematricular o equivalente a 40% do número de crianças e adolescentes que constavam como abandono no Censo Escolar em 2022 até junho de 2024.

b)Visitas domiciliares: o principal objetivo das visitas domiciliares pela equipe de campo da SEME, se fundamenta em dialogar com as famílias, propositando conversar e acolhê-las sem julgamento ou culpabilizações. Esse diálogo foi considerado um ótimo caminho para identificar as reais causas da exclusão escolar, alerta enviado pela escola. As estratégias mais utilizadas para localizar as crianças incluíram pesquisa e monitoramento no Sistema de Monitoramento e Avaliação Educacional do Acre(SIMAED), bem como no EducaCenso (vínculo/matrícula), além do uso de recursos telefônicos e visitas In loco para procurar os alunos que não haviam sido identificados.

Quanto aos aspectos *a* e *b*, informa-se que, durante toda a edição do Selo UNICEF (2021-2024), a SEME rastreou o público em risco de evasão escolar e inseriu na plataforma do Busca Ativa Escolar cada criança localizada com dados referentes à vulnerabilidade extrema, totalizando 1.011 (Mil e onze) novas crianças encontradas. Essas crianças foram sistematizadas dentro da plataforma de forma exitosa, garantindo o cumprimento das duas metas estabelecidas pelo UNICEF.

Segue abaixo, a tabela que detalha a logística do Programa Busca Ativa Escolar em 2024.

TABELA 38-Visitas Domiciliares do Busca Ativa Escolar em 2024

Descrição	Quantitativo
Casos transferidos	9
Matrículas renovadas (retorno para a escola)	132
Ausentes	66
Total de Visitas Domiciliares	207

Fonte: Programa Busca Ativa Escolar da SEME/2024.

Por fim, cumpre destacar que o município de Rio Branco figurou entre os **8 (Oito) do Acre a serem certificados com o Selo UNICEF na edição 2021-2024**, reafirmando o compromisso assumido com a garantia dos direitos de crianças e adolescentes. Essa certificação refletiu os avanços expressivos alcançados pela capital acreana em áreas essenciais como educação, saúde, proteção social e enfrentamento à violência por meio da implementação de políticas públicas eficazes e intersetoriais. Destaca-se

ainda, que o Selo UNICEF contempla iniciativas relevantes, como o BAE, um mecanismo fundamental para a garantia do acesso e da permanência das crianças e adolescentes no ambiente educacional. Ademais, o reconhecimento posicionou Rio Branco como um modelo de referência no cumprimento das metas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), evidenciando que a gestão municipal se pautou em práticas que promoveram a inclusão, a equidade e o desenvolvimento humano sustentável.

5.8. PROGRAMA IMPLANTAÇÃO DE HORTAS E FAZENDINHAS NAS ESCOLAS

A Prefeitura de Rio Branco, por meio da Secretaria Municipal de Educação, vem disponibilizando Hortas e Fazendinhas como ambientes de aprendizagem nas escolas municipais, um Projeto que nasceu com o propósito de transformar as escolas em espaços de aprendizado ativo, em que sustentabilidade, saúde, o agronegócio e empreendedorismo se encontram; marcando um avanço significativo em direção a uma educação mais enriquecedora e sustentável.

As hortas e fazendinhas funcionam como laboratório vivo para as crianças, porquanto, além de aprenderem a produzir seu alimento, elas fazem suas descobertas, exploram e aprendem de forma contextualizada e significativa. Não apenas aprendem a plantar e a colher alimentos, mas também a cultivar valores que inspiram hábitos saudáveis e comportamentos responsáveis cuidando sua saúde e o meio ambiente.

Dessa forma, as hortas e fazendinhas estão servindo como ferramenta pedagógica para as professoras e professores, um recurso didático para fomentar valores e funciona como eixo integrador entre escola, família e comunidade. A horta é utilizada como espaço de aprendizado prático e laboratório vivo para as crianças e comunidade escolar.

Cada escola contemplada por este projeto recebeu uma horta, uma fazendinha e uma caixa de compostagem. As fazendinhas são o diferencial deste projeto com a finalidade de incentivar a garantia de segurança alimentar e nutricional, enriquecer o conhecimento e experiências da comunidade escolar.

Estas hortas estão destinadas para produzir hortaliças: verduras e legumes e as fazendinhas são divididas em três espaços na área de cultivo: Um pomar para produção de frutas, farmácia viva para produzir plantas medicinais e um espaço ao qual chamamos de lavoura para cultivar macaxeira, milho, feijão, inhame, batata doce, etc. Na escola rural acrescenta-se um galinheiro e um viveiro. O último tem múltiplo uso, ali, elaboramos húmus de minhoca e terra vegetal caseira com as cascas de frutas, legumes e verduras.

As unidades educativas com espaço reduzido para a fazendinha e outras com áreas extensas não foi problema porque o importante é plantar pelo menos um pé, dois ou mais pés de cada espécie para que as crianças conheçam e saibam como os produtos chegam ao mercado e ao prato delas. Vivenciando desta forma o agronegócio, valorizem o trabalho dos agricultores. As fruteiras selecionadas são de acordo aos espaços físicos disponíveis objetivando o aproveitamento nutricional e o paisagismo, e as plantas medicinais para fazer um resgate cultural e promover a saúde.

A caixa de compostagem em cada unidade educativa permite à comunidade escolar vivenciar práticas sustentáveis, reaproveitar as cascas de frutas, folhas de verduras e legumes da merenda escolar e reduzir o lixo, coleta seletiva e elaborar seu próprio adubo orgânico.

A implantação destes ambientes de aprendizagem está sendo nos CEI, creche, pré-escolar e anos iniciais do fundamental, como uma das prioridades na educação porque permite o desenvolvimento integral das crianças. Consideram-se beneficiados deste projeto às crianças, suas famílias e conseqüentemente à comunidade escolar.

Segue abaixo, a tabela demonstrativa das escolas municipais contempladas pelo Projeto Hortas e Fazendinhas:

TABELA 39- Relação das Escolas com Hortas e Fazendinhas de 2022 a 2024

Ordem	Unidades	Ano	Nível	Bairro/Ramal	Beneficiados
1	Escola Chrizarubina Abraão Leitão	2022	CEI – Creche e Pré-Escola	Manoel Julião	910
2	Escola Mauricila Santana	2022	Fundamental	Ramal Benfica	883
3	Creche Ione Portela da Costa Casas	2022	Creche	Nova Estação	775
4	Escola Irmã Maria Gabriela Soares	2023	Fundamental	Preventório	750
5	Escola Boa União	2023	Fundamental	Ramal Garapeira	850
6	Escola Olindina Bezerra da Costa	2023	CEI - Pré- Escola e Creche	Apolônio Sales	680
7	Escola Francisco de Paula Leite Oiticica Filho	2024	CEI – Pré- Escola, Creche e Fundamental INTEGRAL	Bahia Nova	770
8	CEI Jose Maria Maciel	2024	Pré-Escola e Creche INTEGRAL	Cidade do Povo	700
9	CEI Danila Pompeu	2024	Pré-Escola e Creche INTEGRAL	Cidade do Povo	482
10	CEI Jorge Luiz Venâncio Pinto	2024	Pré-Escola e Creche INTEGRAL	Carandá	438

11	CEI Maria Estela Marques	2024	Pré-Escola e Creche INTEGRAL	Eldorado	455
Total de beneficiados					7.693

Fonte: Diretoria de Ensino/Projeto Hortas e fazendinhas na escola/SEME/2024.

As vivências educativas nas hortas e fazendinhas têm proporcionado a convicção da contribuição no desenvolvimento pleno de habilidades cognitivas, emocionais e psicomotora, por um processo de ensino-aprendizagem pedagogicamente lúdico, dinâmico e qualitativo na educação integral das crianças/alunos matriculados(as) nas escolas municipais contempladas.

5.9. PROGRAMA DE EXECUÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PELOS CONSELHOS ESCOLARES/UNIDADES EXECUTORAS – UEX

A política de descentralização dos recursos financeiros destinados à manutenção das atividades pedagógicas e administrativas das unidades educativas da rede municipal de ensino, realiza-se através da transferência de recursos públicos aos Conselhos Escolares ou Unidades Executoras – UEx (denominação dada pelo FNDE), de acordo com a legislação vigente, de forma a estimular a comunidade escolar a gerenciar os processos administrativos, pedagógicos e financeiros necessários ao funcionamento de cada unidade educativa.

Vale esclarecer, que a condição inicial para que a unidade educativa vivencie essa política de descentralização de recursos, se dá a partir da constituição formal do Conselho Escolar, na forma da lei, enquanto órgãos deliberativos, consultivos e fiscalizadores das unidades educativas, constituídos sob a forma de associação, com personalidade jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, cujos estatutos devem respeitar o disposto na legislação vigente.

A representatividade é composta pelos segmentos da comunidade, asseguradas às proporcionalidades para professores, funcionários, pais e alunos, onde os membros são eleitos por votação direta e secreta, ou aclamação, e as eleições ocorrem a cada 4 (Quatro) anos, nos termos do estatuto vigente de cada conselho. Uma vez constituídos, as transferências dos recursos subsequentes obedecerão a condição de adimplência desses Conselhos Escolares, comprovadas através de aprovações das prestações de contas apresentadas e analisadas pela Assessoria de Planejamento e Convênios da SEME, decorrentes das aquisições de materiais, equipamentos e serviços realizados.

Destacaram-se como principais programas executados pelas UEx, provenientes das esferas federal e municipal, o Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, com recursos do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE e Programa Financiando Nossa Escola – PFNE, constituído de recursos próprios da SEME, ambos com legislação orientadora e normatizadora próprias. **(Anexo 6, pág. 222).**

Diferentemente do PFNE, que se mantém único, o PDDE desdobra-se em subprogramas criados pelo FNDE, descritos a seguir, para atendimento de finalidades específicas, com movimentação bancária individual e, portanto, prestações de contas também individuais para cada recurso disponibilizado. Esses recursos são depositados diretamente pelo FNDE, em contas abertas exclusivamente para cada programa e cada UEx.

- a) PDDE Integral: Novo Mais Alfabetização; Mais Educação; e Escola Aberta.
- b) PDDE Estrutura: Escola Acessível; Escola do Campo; Escolas Sustentáveis; Plano de Desenvolvimento da Escola - PDE Escola; Água na Escola; e Sala de Recursos.
- c) PDDE Qualidade: Atletas na Escola; Escolas Sustentáveis; Mais Alfabetização; Educação Conectada;
- d) PDDE Emergencial: Tempo de Aprender;
- e) PDDE Compromisso: Cantinho da Leitura.

Enquanto trabalho contínuo, a equipe da Assessoria de Planejamento e Convênios da SEME, realiza atendimentos e formações contínuas para os representantes das UEx e seus respectivos diretores/gestores das Unidades Educativas, tanto de forma presencial, como remota, acreditando que o acompanhamento técnico faz muita diferença nos resultados alcançados.

5.10. MELHORIAS DE ESTRUTURA FÍSICA NAS UNIDADES EDUCATIVAS

Durante o exercício de 2024, a Secretaria Municipal de Educação, através da Divisão de Manutenção da Estrutura Física da Rede Escolar, vem realizando todos os esforços possíveis para atender as demandas solicitadas pela comunidade escolar, em referência à estrutura física das unidades educacionais.

Os serviços de manutenção em todas as suas modalidades são serviços contínuos e necessários em todos os anos, visto isso, apesar de não atender todas as unidades no ano de 2024, as mesmas não ficarão desassistidas, entrando no cronograma do ano subsequente. Foi observado que com a chegada de profissionais técnicos especializados na estrutura organizacional interna da mesma, têm feito com que se fosse disponibilizado com maior segurança e celeridade a elaboração e execução de manutenções para toda a rede escolar e rede administrativa desta Secretaria.

Considerando a evolução no que diz respeito a demanda de adequação da estrutura física necessária para que haja o Credenciamento das unidades escolares, no ano de 2022 foi designada uma equipe de profissionais dentro da Secretaria de Infraestrutura e Mobilidade Urbana do Município com finalidade de elaborar e corrigir os projetos necessários para a intervenção de adequação das escolas atendendo aos parâmetros estabelecidos para, de fato, atender os requisitos estabelecidos pela Vigilância Sanitária, Corpo de Bombeiros do Município de Rio Branco no Acre e Conselho Municipal de Educação. Nesse viés, o corpo técnico da Divisão de Manutenção da SEME vem acompanhando e monitorando as atividades desenvolvidas na

SEINFRA com objetivo de garantir a qualidade e rapidez na elaboração dos projetos.

Enfatiza-se que, no ano de 2024 foi executado e finalizado parte da demanda das seis primeiras unidades com projetos aprovados, sendo estas:

1-Escola de Educação Infantil Chrizarubina Leitão Abrahão que contou com adequação de acessibilidade e mobilidade em toda a unidade, adequação das instalações da cozinha, Projeto de Prevenção e Combate a Incêndio e Pânico, construção de duas salas de aula, uma brinquedoteca, adequação do estacionamento e ampliação do pátio coberto.

2-Creche Gumercindo Bessa, que contou com adequação de acessibilidade e mobilidade em toda a unidade, adequação das instalações da cozinha, Projeto de Prevenção e Combate a Incêndio e Pânico, construção de duas salas de aula, adequação de duas áreas de estacionamento, construção de nova área de solário e construção de novo parquinho.

3-Escola de Ensino Fundamental Professora Mauricila Sant'Ana, que contou com adequação de acessibilidade e mobilidade em toda a unidade, adequação das instalações da cozinha, Projeto de Prevenção e Combate a Incêndio e Pânico.

4-Escola de Educação Infantil Angelina Gonçalves de Souza.

5-Escola de Ensino Fundamental Monte Castelo.

6-Escola de Educação Infantil Luiza Caneiro Dantas.

Nas três últimas escolas (4,5,6) as manutenções foram iniciadas em 2024, de acordo com o cronograma e tem o termino previsto para o ano subsequente, conforme a disponibilidade financeira da municipalidade.

Paralelo a estas unidades listadas, existe a previsão de, no próximo ano atender a demanda de adequação para credenciamento de outras unidades que se encontram atualmente em situação judicial, conforme são disponibilizados os projetos e documentações pela SEINFRA.

Existe a previsão para credenciar todas as unidades escolares nos próximos anos, ainda contando com a parceria da SEINFRA, que tem colaborado com a correção e elaboração dos projetos de reforma e projetos de combate e prevenção a incêndio e pânico, as regularizações estruturais deveram ocorrer alinhadas com ações conjuntas de cunho pedagógico provenientes dos setores afins desta secretaria no próximo exercício.

Dentre as demandas referentes ao setor de manutenção, foi realizada também a manutenção preventiva e corretiva de condicionadores de ar e de outros, bem como

eletrodoméstico e equipamentos, onde foram investidos **R\$1.427.288,29 (Um milhão, quatrocentos e vinte e sete mil, duzentos e oitenta e oito reais e vinte e nove centavos)** em toda a rede escolar e prédios administrativos desta SEME. Tem sido realizado ininterruptamente também os serviços de manutenção de limpeza e controle de pragas, totalizando **R\$ 881.595,02 (Oitocentos e oitenta e um mil, quinhentos e noventa e cinco reais e dois centavos)** de investimentos.

No final do ano de 2024 foi executada e finalizada a Emenda Especial/Plano de Ação nº 090320022-15949, referente a demanda de construção de Hortas e Fazendinhas em todas as unidades educativas, com valor de **R\$ 154.741,09 (Cento e cinquenta e quatro mil, setecentos e quarenta e um reais e nove centavos)**, divididos em **R\$ 117.116,09 (Cento e dezessete mil, cento e dezesseis reais e nove centavos)** de Emenda Parlamentar, **R\$ 6.587,07 (Seis mil, quinhentos e oitenta e sete reais e sete centavos)** de convênio, e **R\$ 31.037,93 (Trinta e um mil e trinta e sete reais e noventa e três centavos)** de recurso próprio.

Diante do exposto, segue em anexo as planilhas de serviços executados de manutenção predial, que são manutenções preditivas, preventivas e corretivas, realizadas no ano de 2024, divididas por modalidade escolar e com valores de custeio, totalizando 56 (Cinquenta e seis) unidades escolares atendidas.

TABELA 40- Manutenções Realizadas nas Unidades Educativas em 2024

Ordem	Unidade Educativa	Serviços	Valor Pago
1	Bem-te-vi	Reparos na cobertura, reparos no piso e pintura de parte da creche.	R\$30.311,25
2	Francisca Silva Maia	Pintura do muro interno e externo e parte da creche.	R\$55.664,39
3	Hilda Braga	Adequação da rede elétrica.	R\$138.995,28
4	Irmãos Mi e Bino	Ampliação de salas de aula da unidade no terreno ao lado.	R\$131.908,47
		Instalação de piso cerâmico, montagem do madeiramento da cobertura e instalação de telhamento metálico.	R\$64.684,45
		Instalação de parte do forro em PVC, instalações elétricas e instalações hidráulicas.	R\$96.190,26
		Instalações hidrossanitários, instalação de piso cerâmico, instalação de esquadrias.	R\$76.905,57
		Instalação de forro pvc e pintura da área ampliada.	R\$138.824,64
		Aplicação de pintura na área ampliada.	R\$118.637,48
		Instalação de forro em PVC na parte interna das salas de aula.	R\$11.451,76
		Adequação da rede elétrica.	R\$149.504,43
		Construção de rede de drenagem e pintura do muro.	R\$77.423,93
5	Jessé Santiago	Revitalização da escola (cerca do parque, troca piso cerâmico, troca de esquadrias).	R\$27.885,34
6	Maria Auxiliadora Rocha Soler	Revitalização da creche (pintura e reforma no telhamento)	R\$59.819,02

7	Maria José Bezerra dos Reis	Construção de base da tenda e pintura de parte da escola.	R\$94.794,26
		Pintura do muro e do corrimão metálico da tenda.	R\$39.281,97
8	Sagrado Coração de Maria	Pintura do muro, parte interna e externa da creche.	R\$40.228,71
		Construção de muro no terreno ao lado da creche.	R\$165.236,75
9	Ione Portela da Costa Casas	Pintura de parte da creche.	R\$36.119,39
10	Dom Giocondo	Reparos no piso, instalação de cobertura de acesso a quadra e instalação de brise.	R\$8.446,92
		Pintura do muro interno e externo e parte da escola	R\$50.450,33
11	Eufrosina Silva Oliveira	Reparos na cobertura	R\$3.979,25
12	Jorge Luís Venâncio Pinto	Pintura do muro interno, externo e parte do centro.	R\$59.008,85
		Pintura do muro interno, externo e recuperação das calhas de concreto e construção de base da tenda.	R\$91.592,77
13	Kauã Kennedy dos Santos	Construção de base do reservatório e instalação de reservatório.	R\$71.591,85
14	Maria Silvestre de França	Pintura do muro interno e externo e parte do centro.	R\$45.246,83
15	Professora Rita Batista	Pintura de parte da creche e pintura do muro.	R\$64.434,93
		Demolição de revestimento de parede e pintura de parte da escola.	R\$24.635,89
16	Herloizia Almeida de Oliveira	Pintura do muro interno e externo e substituição de portas do centro.	R\$46.110,64
17	José Maria Maciel	Pintura do muro interno e externo e reparos nas portas de sala de aula.	R\$40.691,42
18	Willy Viana	Reparos na rede hidráulica e rede de drenagem.	R\$8.536,76
19	Angelina Gonçalves de Souza	Revitalização de blocos de salas de aula. (cobertura, revestimentos e piso cerâmico.)	R\$117.489,89
		Revitalização de blocos de salas de aula. (esquadrias e pintura).	R\$246.613,21
		Revitalização do bloco de salas de aula (rede elétrica e pintura).	R\$144.637,23
20	Anita dos Santos Jangles	Pintura de parte da escola e pintura da parte externa e interna do muro.	R\$68.061,46
		Construção de muro.	R\$71.411,01
21	Cecília Meireles	Pintura do muro, parte interna e externa e construção de parte do muro.	R\$42.323,78
		Construção de parte do muro.	R\$41.959,59
		Construção de parte do muro e pintura.	R\$28.000,00
22	Chrizarubina Leitão Abrahão	Revitalização da escola (Forro, revestimentos, rede elétrica e pintura).	R\$197.887,23
23	Dom Giocondo Maria Grotti	Construção de banheiro, adequação de salas de AEE e pintura de parte da escola.	R\$70.019,10
24	Dra. Ana Turan Machado Falcão	Construção de muro, reparos no piso e reparos na rede hidráulica e reparos na cobertura.	R\$25.039,37
		Pintura do muro interno e externo e construção de base da tenda e construção de parte do muro.	R\$148.223,72

25	Dr. José de Carvalho	Pintura do muro interno e externo e construção de base da tenda.	R\$49.441,27
26	Francisca Aragão Silva	Pintura do muro interno, externo e parte da escola.	R\$56.894,13
27	Hélio Melo	Pintura do muro interno e externo e parte da escola.	R\$42.022,54
28	Jorge Félix Lavocat	Demolição do muro frontal e construção de novo muro e pórtico de entrada.	R\$70.854,81
		Escavação de vala, alvenaria de vedação, chapisco, emboço e reboco, aplicação fundo selador, instalação de piso cerâmico.	R\$20.208,05
		Pintura do muro interno e externo e construção de parte do muro e pórtico.	R\$120.689,60
29	Maria Adeíza Rodrigues Pereira	Pintura de parte da escola e pintura do muro, interno e externo.	R\$43.103,98
30	Maria Izaliz Correia Teixeira	Revitalização da escola (pintura)	R\$65.924,37
			R\$76.073,41
			R\$52.286,57
31	Maria Olívia de Sá Mesquita	Reparos no muro e pintura de parte da escola.	R\$114.702,46
			R\$134.486,04
31		Pintura do muro interno e externo, construção de parte do muro e construção de base da tenda.	R\$144.139,48
32	Menino Jesus	Reconstrução do muro e reparos na cantina.	R\$42.440,99
33	Mestre Irineu Serra	Reparos na estrutura da escola, construção de espaço de ampliação de refeitório e pintura de parte da escola.	R\$31.161,11
			R\$53.717,23
34	Monteiro Lobato	Revitalização da sala do dentista, reparos no piso cerâmico e piso de granilite.	R\$47.713,15
		Pintura do muro interno e externo.	R\$30.633,29
35	Prof. ^a Carmelita Barbosa Montenegro	Pintura do muro interno e externo.	R\$52.349,22
36	Sheyla M ^a Mendes Nasserala	Pintura do muro interno e externo e reparos no forro de PVC.	R\$44.825,83
37	Terezinha Kalume	Pintura do muro interno e externo.	R\$40.041,02
		Construção de sala de AEE e construção de banheiro.	R\$86.489,11
			R\$26.166,30
38	Vovó Mocinha	Reparos no piso, reparos na rede hidráulica e pintura de parte da escola.	R\$13.490,05
39	Valdiva de Castro dos Santos	Reparos no muro da escola.	R\$67.375,08
40	Anice Dib Jatene	Revitalização da escola (reparos hidrossanitários, pintura, troca de revestimentos cerâmicos).	R\$86.292,95
		Pintura de parte da escola.	R\$9.458,53
41	Álvaro Vieira da Rocha	Revitalização da escola (piso e contrapiso, pintura)	R\$36.236,57
42	Benfica	Reparos na cobertura, reparos no piso cerâmico e pintura do muro.	R\$99.947,85
43	Bom Jesus	Construção de área de serviços.	R\$17.139,45

44	Francisco Augusto Bacurau	Pintura do muro interno e externo e regularização do muro.	R\$76.234,94
		Reparos no bloco das salas de aula de madeira.	R\$17.518,52
45	Francisco de Paula Oiticica	Reparos na cobertura, pintura de parte da escola e muro e substituição de esquadrias.	R\$60.203,48
		Pintura de parte da escola.	R\$60.000,00
		Construção de piso das bases da tenda e do chapéu de palha, substituição de forro da biblioteca e pintura de calçadas de contorno e pintura do parquinho.	R\$122.273,00
46	Ismael Gomes de Carvalho	Reparos estruturais e pintura de parte da escola.	R\$40.470,71
47	Ilson Alves Ribeiro	Reparos no piso reparos na cerca de madeira e pintura de parte da escola.	R\$45.641,40
48	Maria Lúcia Moura Marin	Reparos na rede elétrica, pintura no muro e em parte da escola.	R\$59.626,89
		Reparos na rede elétrica.	R\$50.123,29
49	Monte Castelo	Construção do muro da escola.	R\$100.499,10
		Construção do muro da escola.	R\$34.356,70
50	José Potyguara	Adequação de Sala de aula e adequação da cozinha da escola.	R\$228.938,12
		Pintura do muro interno e externo e reparos em parte do muro.	R\$61.830,18
51	Juvenal Antunes	Pintura do muro interno e externo e regularização do muro.	R\$83.885,05
52	Marilene Mansour	Reparos na cobertura, reparos no piso cerâmico e reparos no forro.	R\$52.153,10
		Pintura do muro interno e externo e de parte da escola.	R\$82.139,16
53	Professora Mauricila Sant'ana	Adequação da rede elétrica e instalação de subestação.	R\$136.554,98
		Adequação da rede elétrica e instalação de divisórias no banheiro masculino e feminino e instalação de prateleiras no depósito de alimentos.	R\$17.591,62
54	Professora Terezinha Migueis	Construção de pórtico de entrada e revitalização de quadra de esportes.	R\$60.885,78
			R\$129.503,75
			R\$121.061,88
		Pintura do muro interno e externo, construção de parte do muro e construção de pórtico.	R\$148.223,72
		Instalação de rufos, reparos na cobertura e instalação de gradil.	R\$128.592,50
55	Raimundo Hermínio de Melo	Revitalização da escola (esquadrias e pintura)	R\$41.334,40
		Revitalização da escola (pintura, contrapiso, e piso, corrimão).	R\$71.773,11
			R\$64.624,97
56	Anexo Raimundo Hermínio de Melo	Construção de base da tenda, construção de rampa de acesso a tenda e construção do muro.	R\$188.992,54
57	Prédio Seme Sede dos Conselhos	Pintura geral do prédio.	56.530,57

58	Prédio Sede Seme (antigo T.R.E)	Reparos no forro e pintura de parte do prédio.	R\$16.195,04
		Adequação de salas e pintura	R\$110.320,23
		Adequação de Salas e pintura	R\$122.100,10
		Pintura de parte do prédio.	R\$39.404,15
59	Complexo Logístico de Distribuição e Armazenamento	Adequação das salas para criação de salas de armazenamento de fardamento escolar.	R\$46.024,39
		Adequação da rede elétrica e instalação de gradil na entrada do prédio.	R\$96.104,87
60	Prédio Seme – Transporte Escolar.	Pintura do muro interno e externo, construção de guarita, reforma de espaço e regularização do terreno.	R\$111.016,15
		Pintura do muro e regularização do terreno.	R\$58.198,45
61	Complexo de Manutenção, Tecnologia.	Adequação do espaço e pintura geral no prédio.	R\$106.073,54
			R\$111.468,13
TOTAL			R\$8.235.615,85

Fonte: Diretoria de Gestão/Divisão de Manutenção de Infraestrutura Física da rede Escolar da SEME/2024.

Por fim, informa-se que os serviços de manutenção predial seguem de forma ininterrupta, a serem executados visando melhorar as condições de trabalho para o público da educação, proporcionando ambientes saudáveis e confortáveis, qualificando mais ainda, o processo de ensino-aprendizagem da rede municipal de ensino.

5.11. INVENTÁRIO ANALÍTICO DE BENS MÓVEIS E IMÓVEIS

A Divisão de Patrimônio é responsável pela incorporação, movimentação e inservibilidade dos Bens Móveis e Imóveis, fazendo ainda a guarda dos Bens Móveis Inservíveis das Unidades Educativas e Administrativas da Secretaria Municipal de Educação. Todas as ações desenvolvidas por essa Divisão convergem para o desenvolvimento das atividades realizadas durante a oferta do ensino na rede municipal, contribuindo na aprendizagem de qualidade.

O uso diário e contínuo dos bens acarreta o desgaste e a deterioração dos mesmos, comprometendo alguns dos ambientes de trabalho, as rotinas pedagógico-administrativas desenvolvidas e/ou até mesmo a saúde dos servidores durante a execução de suas atividades laborais. Os investimentos e bens adquiridos possibilitam às crianças/estudantes matriculados, aos servidores e à comunidade em geral, uma comodidade e satisfação no ambiente escolar e administrativo.

A Divisão de Patrimônio desenvolve várias ações que propiciam um gerenciamento e execução eficazes, que são:

- a) Realização de planejamento para as aquisições do ano seguinte, onde encontram-se inseridas dentro da Lei Orçamentária Anual (LOA);
- b) Recebimento dos bens adquiridos;
- c) Entrega e recolhimento de bens nas Unidades;
- d) Estreitamento da relação entre essa Divisão e as Unidades através do acompanhamento das solicitações de bens;
- e) Ações de orientações e patrimonialização dos bens adquiridos pelas Unidades Educativas, através dos recursos disponibilizados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), que são: Programa Financiando Nossa Escola (PFNE) e Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE);
- f) Acompanhamento de valores, lançamento de notas e transferências dentro do Sistema RBWeb;
- g) Elaboração de toda documentação pertinente aos Processos de aquisições de bens patrimoniais como uma das áreas demandantes.

Nesse contexto, frisa-se que, com base no resultado preliminar do **Censo Escolar da Educação Básica 2024**, o município de Rio Branco atende atualmente cerca de **21.800 (Vinte e um mil, oitocentos)** alunos, sendo na primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil o total de **13.277 (Treze mil, duzentos e setenta e sete)** crianças matriculados; em que **4.531 (Quatro mil quinhentos e trinta e um)** nas turmas de Creche (0 a 3 anos), e **8.746 (Oito mil, setecentos e quarenta e seis)** nas turmas de Pré-escola (4 e 5 anos). Já na segunda etapa da Educação Básica, no Ensino Fundamental I (Anos Iniciais) do 1º ao 5º ano, o município tem um total de **7.891 (Sete mil oitocentos e noventa e um)** alunos matriculados.

Ressalta-se que, o município também conta ainda, com **631 (Seiscentos e trinta e dois)** alunos matriculados na modalidade da Educação de Jovens e Adultos (EJA). O referido número de alunos atendidos, bem como as solicitações enviadas pelas Unidades via canais oficiais, servem como referência, tanto para as quantidades quanto para os itens a serem adquiridos pela Divisão de Patrimônio.

Perante o exposto, salienta-se que, no ano de 2024, a Secretaria Municipal de Educação-SEME realizou as seguintes aquisições para atendimento nas Unidades Educacionais e Administrativas:

TABELA 41 - Equipamentos e Material Permanente em 2024

DESCRIÇÃO DO PRODUTO	QUANTIDADE	EMPRESA
	Mobiliário de Escritório (PREGÃO ELETRÔNICO Nº 054/2023).	
Cadeira giratória	150 UN	COMFORT MÓVEIS
Gaveteiro volante	50 UN	
Arquivo de aço 4 gavetas	40 UN	W3 INDÚSTRIAS REUNIDAS S.A.

Cadeira giratória	20 UN	T C OLIVEIRA-EIRELI
Cadeira para escritório	50 UN	SOLUÇÃO COMÉRCIO DE MÓVEIS E EQUIP LTDA:
Cadeira Fixa	100 UN	S.V NOGUEIRA & CIA LTDA:
Mesa Retangular (UN);	20 UN.	
Estante em Aço	150 UN.	M.S SERVIÇOS COMÉRCIO E REFRIGERAÇÕES
Mesa de Serviço	20 UN.	PLP SOLUÇÕES E COMÉRCIO
Mobiliário em Geral (PREGÃO ELETRÔNICO SRP Nº 082/2023)		

DESCRIÇÃO DO PRODUTO	QUANTIDADE	EMPRESA
Conjunto Aluno Retangular para aluno tamanho 03 Anos	(100 UN)	CIMÓVEIS COMÉRCIO DE MÓVEIS LTDA
Conjunto Aluno Retangular para aluno tamanho 01 Ano	(50 UN)	
Conjunto Aluno Retangular para aluno tamanho 06 Anos	(10 UN)	
Conjunto de Refeitório Infantil 01 mesa e 02 bancos com encosto	(10 UN)	
Conjunto de Refeitório Adulto com 1 mesa e dois bancos	(2 UN)	
Conjunto para o professor com mesa e cadeira fixa	(10 UN)	
Conjunto Infantil colorido composto por 6 mesas 6 cadeiras e 01 mesa central	(10 UN)	
Mesa acessível para cadeira de rodas 600x450x760mm	(5 UN)	
Conjunto de alimentação coletivo com 04 lugares	(5 UN)	
Armário porta cartolina com 08 gavetas e 02 portas	(8 UN)	
Armário trocador com 02 portas e vão central com duas prateleiras	(4 UN)	
Armário porta brinquedos	(8 UN)	
Armário com 15 Nichos	(8 UN)	
Conjunto Multifuncional Infantil	(50 UN)	
Mobiliário Escolar (PREGÃO ELETRÔNICO SRP Nº 003/2024)		

DESCRIÇÃO DO PRODUTO	QUANTIDADE	EMPRESA
Playground comprimento: 260 mm x largura 490 mm	(6 UN)	

Gangorra para portadores de cadeira de rodas	(2 UN)	VALE COMÉRCIO DE PRODUTOS PARA EDUCAÇÃO LTDA
Casinha infantil; confeccionada em polietileno rotomoldado	(6 UN);	
Túnel infantil; confeccionado em rotomoldado	(6 UN);	
Escorregador médio confeccionado em polietileno rotomoldado	(6 UN);	
Gangorra dog confeccionado em polietileno	(6 UN);	
Gangorra cavaleiro; confeccionado em polietileno rotomoldado	(6 UN);	
Gangorra galinha dupla confeccionado em polietileno	(6 UN)	
Gangorra big moto confeccionado	(6 UN);	
Cama infantil	(300 UN)	
Modulo balanço (acessível) adaptado (pne)	(5 UN);	
Playground comprimento: 260 mm x largura 490 mm	(24 UN);	
Gangorra para portadores de cadeira de rodas	(16 UN);	
Casinha infantil; confeccionada em polietileno rotomoldado	(24 UN);	
Túnel infantil; confeccionado em rotomoldado e polietileno	(24 UN);	
Escorregador médio confeccionado em polietileno	(24 UN);	
Gira-gira; confeccionado em polietileno com aditivos uv	(30 UN)	
Gangorra dog confeccionado em polietileno	(24 UN);	
Gangorra cavaleiro; confeccionado em polietileno	(24 UN);	
Gangorra galinha dupla confeccionado em polietileno	(54 UN);	
Gangorra big moto confeccionado em polietileno	(24 UN);	
Banco baby confeccionado em polietileno	(30 UN);	
Cama infantil colorida, atóxica	(200 UN);	
Conjunto parque play inclusivo 2 (com acessibilidade de pne)	(2 UN);	
Conjunto parque multi atividade 04 (pne)	(1 UN);	
Conjunto parqueplay interativo inclusivo (1 UN);	
Modulo carrossel com 08 lugares	(20 UN);	
	Mobiliário Escolar (PREGÃO ELETRÔNICO SRP Nº 003/2024)	

DESCRIÇÃO DO PRODUTO	QUANTIDADE	EMPRESA
Tanque de areia, água e bolinhas com tampa protetora	(2 UN);	BC COMERCIO E SERVIÇOS LTDA: PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº182/SEME/2024.
Tanque infantil brinquedo, parque infantil centopeia material	(1 UN);	
Casinha infantil de madeira	(1 UN);	
Base mais rede de descanso infantil	(14 UN);	
Pula-pula cama elástica	(1 UN);	
Mesa de pebolim.	(1 UN);	
Caixa de som sr 315a ativa bi amplificada 300 w com tripé.	(2 UN);	
Nobreak 720va	. (2 UN);	
Aparelho celular 5g 256 gb, com carregador original compatível	(1 UN);	
Plastificadora lm 3233h - 110v, para documentos.	(1 UN);	
Jarros de cerâmica	(2 UN);	
Bancos de jardim rústicos grande	(4 UN);	
Puff grandes.	(12 UN);	
	MF SUL COMERCIO DE MOVEIS C:(PREGÃO ELETRÔNICO SRP Nº 09/2023) - (PREGÃO ELETRÔNICO SRP Nº 09/2023)	

DESCRIÇÃO DO PRODUTO	QUANTIDADE	EMPRESA
Conjunto escolar – aplicação para aluno juvenil	(60 UN);	MF SUL COMERCIO DE MOVEIS C:(PREGÃO ELETRÔNICO SRP Nº 09/2023)
Conjunto escolar – aplicação para aluno	(30 UN);	
Conjunto educacional 4 lugares	(30 UN);	
Cadeira mono bloco a	(100 UN);	
Superficie educacional infantil	(100 UN);	
Conjunto professor	(35 UN);	
Conjunto refeitório mesa com tampo injetado 10 lugares	(50 UN);	
Conjunto escolar – aplicação para aluno adulto	(200 UN);	

Conjunto escolar – aplicação para aluno juvenil	(90 UN);
Conjunto escolar – aplicação para aluno	(70 UN);
Conjunto educacional 4 lugares	(70 UN);
Cadeira mono bloco a	(260 UN);
Superfície educacional infantil	(260 UN);
Superfície educacional infantil	(65 UN);
Conjunto refeitório mesa com tampo injetado 10 lugares	(250 UN);
Mesa escolar adaptada aplicação para cadeirante	(15 UN);

Fonte: Diretoria de Gestão- Divisão de Patrimônio da SEME/2024.

TABELA 42- Mobiliário, Equipamento de Berçário (Dispensa de Licitação Nº 07/2024, Contrato SEME Nº 136/2024)

DESCRIÇÃO DO PRODUTO	QUANTIDADE	EMPRESA
Mini Berço grades sem gaveta	(10 UN)	C. DE VILA FELTRINI
Cadeira de balanço e descanso	(10 UN)	
Carrinhos para bebê	(10 UN)	

Fonte: Diretoria de Gestão- Divisão de Patrimônio da SEME/2024.

O setor utiliza o sistema RBWeb, em que as informações e movimentações são registradas, no ano de 2024, a utilização do sistema foi uma ferramenta chave para atender e manter a organização, sendo realizado os lançamentos e transferências dos bens das unidades orçamentárias 002-Departamento de Recursos e 003-Departamento de Ensino para as unidades escolares e prédios administrativos, e também, as modificações dentro do sistema do estado de conservação dos bens de “em uso” para “inservível” recolhidos das unidades escolares.

Portanto, a Divisão de Patrimônio está sempre a pronto para atender, acompanhar e responder às necessidades e situações que possam se apresentar durante o percurso do ano seguinte, assim cooperando para o bom funcionamento e gestão desta municipalidade.

5.12. RELATÓRIO DE MOVIMENTAÇÃO DO ALMOXARIFADO

Organicamente, a Divisão de Almojarifado, incluído ao Departamento de Gestão Administrativa da Secretaria Municipal de Educação – SEME, é responsável pelo recebimento, conferência, armazenamento e distribuição dos materiais de consumo. Deste modo, este relatório tem por escopo, descrever o processo destas movimentações e aquisições realizadas no exercício do ano de 2024.

É precípua destacar que, o material de consumo movimentado na referida Divisão, inclui materiais pedagógicos de expediente, higiene e limpeza, copa e cozinha. Recebe-se também, outras modalidades de despesas de custeio, oriundas de outras áreas demandantes desta Secretaria, sendo estas: Divisão de Saúde na Escola, Divisão de Transporte, Diretoria de Ensino, dentre outros. Estes materiais mais específicos ficam sob a guarda da Divisão até que os setores demandantes requeiram a distribuição.

Ressaltamos que, estes materiais são exclusivamente para atender as necessidades das unidades educativas e administrativas da SEME. Nesse viés, a logística dar-se da seguinte maneira: a equipe da Divisão de Almoxarifado recebe os materiais e rigorosamente faz a conferência dos itens contratados, bem como a fiscalização dos contratos de um modo geral, na vistoria das exigências contidas em contrato, sempre com a participação de um representante da empresa que fornece. Após a conferência, encaminha-se a nota fiscal para pagamento ao departamento financeiro, na sequência, o material é inserido no sistema unificado RBWEB, utilizado pela prefeitura de Rio Branco, para melhor controle e transparência contábil das secretarias.

No contexto de movimentação do almoxarifado, e acatando o período que o referido sistema fica fechado, para fins de elaboração do Inventário Anual das Movimentações, e com a reabertura que aconteceu por volta do dia 20 de janeiro de 2024, frisa-se que a Divisão de Almoxarifado iniciou os atendimentos quanto às demandas e solicitações das diversas unidades educativas e setores administrativos. No mês subsequente, já com o material recebido e armazenado, foi providenciada a distribuição de kits escolares para todos os alunos matriculados nas unidades educativas. Segue abaixo, a tabela que descreve a ação supracitada.

TABELA 43 - DESCRIÇÃO DO KIT ESCOLAR ENTREGUE – Pedagógico e Higiene–2024

Materiais	Quantidade materiais para composição de cada kit escolar
Materiais Escolares Pasta aba com elástico Pincel para pintura Estojo hidrocor Caixa de massinha de modelar Caixa de giz de cera Caderno de brochura Caderno de dez matérias Lápis preto Borracha Caneta azul Caneta preta Caneta vermelha Marca texto Tesoura sem ponta Pincel artístico Apontador Régua Pasta catálogo	01 Unidade de cada

Materiais de higiene pessoal	
Saco plástico Toalha de mão Toalha de banho Lençol Pente Protetor de cerdas Shampoo Condicionador Creme para pentear Lavanda	01 Unidade de cada

Fonte: Diretoria de Gestão- Divisão de Almojarifado – SEME/2024.

Diante o exposto, foram atendidos, dentre as 80 unidades educativas com alguns espaços anexos, 22.350(Vinte e dois mil e trezentos e cinquenta) crianças e alunos, dados fornecidos pelo Departamento de Ensino e baseados na coleta do Censo Escolar 2023.

- a) Educação Infantil;
- b) Ensino Fundamental;
- c) Educação de Jovens e Adultos -EJA (e Anexos)

No ato da entrega, os kits foram conferidos pela equipe gestora, objetivando as distribuições destes aos pais, às mães ou responsáveis pelos alunos matriculados. Durante todo o ano letivo, conforme às novas solicitações, houve a reposição desse material. Nosso centro de distribuição também ficou responsável pelas reposições do fardamento escolar, composto com 01 blusa e 01 bermuda masculina ou 01 short saia feminino. O fardamento adulto é composto com 01 blusa. Nesse interim, foram distribuídos em torno de 22.350 kits de fardamento escolar.

É crucial acrescentar, que neste ano de 2024, a SEME implementou com atendimento em algumas unidades educativas, uma nova etapa da educação infantil, o berçário, efetuando a aquisição de materiais diversos, objetivando melhor atender bebês de 4 meses a 1 ano e 6 meses, materiais estes, que foram recebidos e distribuídos por esta

Divisão de Almoxarifado.

Salienta-se que, a SEME adquiriu este ano também, mediante contratação com a Empresa Mindilab do Brasil Comércio de Livros Ltda, o fornecimento de metodologia pedagógica voltada ao desenvolvimento de habilidades cognitivas, social, emocional e ética dos alunos da rede pública municipal de educação, compreendendo o fornecimento de kits pedagógicos para escolas, alunos e professores. De acordo com a elaboração da distribuição destes materiais, efetuada pelo Departamento de Ensino Fundamental, a equipe deste Almoxarifado, recebeu e executou a distribuição dos kits na rede municipal de ensino.

Outra aquisição importante efetuada neste ano de 2024, mediante contrato firmado entre esta secretaria e a Empresa Centro de Formação e Capacitação de Profissionais em Educação Ltda, aquisição de solução integrada de apoio a aprendizagem em português e matemática, com material complementar para estudantes e professores, avaliações diagnósticas, formativas e plataforma de correção e análise de resultados para o Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano, atendendo as demandas das unidades de ensino, pertencentes a esta Secretaria municipal de educação. O referido material, encontra-se na guarda deste Almoxarifado, tendo em vista, que o material será distribuído no início do ano letivo de 2025, segundo determinação do Departamento de Ensino Fundamental. Pontua-se que, esta aquisição foi realizada com Recurso do Fundo Nacional do Desenvolvimento Educacional (FNDE).

Em torno à novas aquisições de materiais de consumo, atribuídas a esta Divisão de Almoxarifado, informamos que realizamos as solicitações de abertura de processo licitatório no mês de abril do ano em curso, para repor e suprir as necessidades dos diversos materiais de consumo, como: kit escolar para o ano de 2025, materiais de expediente, materiais de limpeza e descartáveis e materiais de copa e cozinha, visando manter os atendimentos das diversas solicitações e demandas vinculadas a esta divisão.

Diante o elencando, para finalizar o exercício do ano corrente, iniciamos no mês de novembro, a elaboração dos Inventários Físicos e Financeiros, visando atender os prazos e condições estabelecidos no Decreto nº 1.380 de 2024. Conclui-se que, as melhorias de espaço, o comprometimento efetivo da equipe e as organizações pertinentes a esta Divisão de Almoxarifado, colaboraram enfaticamente ao atendimento de forma precisa e eficaz às diversas atribuições que são de incumbência desta Divisão, facilitando e contribuindo para uma gestão plena e satisfatória.

6. RESULTADOS E CONCLUSÕES

A gênese de atuação da Secretaria Municipal de Educação-SEME delinea-se no aperfeiçoamento e na garantia de condições necessárias para que todos aprendam e se desenvolvam plenamente. Sob essa égide exercita observâncias e planejamentos que valorizam os profissionais da educação e que integram o sistema de ensino municipal às políticas públicas educacionais da União e do Estado, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei Nº 13.934/96), visando um processo de ensino-aprendizagem consolidado.

A considerar os instrumentos legais de planejamento, os quais são: o PPA 2022-2025, LOA/2024 e LDO/2024, dispostos ao acompanhamento da sociedade, comprovam o comprometimento da Secretaria Municipal de Educação quanto ao planejar e desenvolver políticas públicas de educação infantil e fundamental I com qualidade, objetivando a maior oferta de vagas, redução de evasão escolar e melhorias no trabalho pedagógico.

As ações e metas físicas previstas nos planejamentos legais supracitados foram detalhadas neste Relatório Anual de Gestão, no exercício de 2024, bem como outras ações relevantes da gestão que foram desenvolvidas, de modo complementar, entretanto de caráter fulcral para a obtenção satisfatória dos resultados alcançados. A rede municipal de ensino, no ano letivo de 2024, realizou atendimento direto de **21.800** (vinte e um mil e oitocentos) alunos em **80 (Oitenta) unidades educativas/escolas e 18 (Dezoito) espaços alternativos e/ou anexos, conforme consta no Censo Escolar – Dados Oficiais de 2024**. Nesse contexto, é viável ressaltar que, as unidades educativas/escolas somatizadas devem ser compreendidas como todos os espaços físicos, nos quais ocorrem o atendimento educativo, incluindo creches, centros de educação infantil, escolas e espaços alternativos e/ou anexos.

As unidades educativas desdobram-se em 76 (Setenta e seis) de zona urbana e 4 (Quatro) de zona rural; e os espaços alternativos/anexos: 15 (Quinze) de zona urbana e 3 (Três) da zona rural. Os espaços alternativos/anexos estão constituídos como: 15 (Quinze) nas dependências da SEME e 4 (Quatro) provenientes de Organizações da Sociedade Civil – OSC que possuem parceria formal com a SEME.

Analisando-se o desempenho das principais ações educativas previstas nos planejamentos legais e de outras ações relevantes desta Secretaria, observa-se, que estas foram realizadas com êxito e quanto ao acesso e à permanência dos alunos, o trabalho da política Busca Ativa Escolar se configurou em significativa ferramenta de apoio, atuando efetivamente em todas as Etapas/Modalidades de ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental – Anos Iniciais, Educação de Jovens e Adultos – EJA e Educação Especial.

Quanto às ações voltadas às Etapas/Modalidades de Ensino desta municipalidade, enfatiza-se que:

Na Educação Infantil, ações formativas de professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares foram potencializadas, de modo a abranger às mais variadas necessidades e peculiaridades correspondentes ao processo de ensino-aprendizagem das crianças/alunos da Primeira Infância. Foram potencializadas também ações direcionadas à garantia de novas matrículas e de atendimento em tempo integral em creches com berçários, às crianças de até 3 (Três) anos de idade.

No Ensino Fundamental I – e na Modalidade de Ensino, a Educação de Jovens e Adultos – EJA, ações relevantes foram desenvolvidas, sendo a recomposição de aprendizagens por meio das atividades do Projeto Apoio Pedagógico (Recomposição de aprendizagem dos alunos), a oferta de formações continuadas para professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares e no contínuo assessoramento pedagógico realizado sistematicamente pela equipe de ensino da SEME.

Frisa-se

Na Educação de Jovens e Adultos – EJA, a concentração de esforços para manter a frequência, haja vista as situações adversas do público desta modalidade. Nesse âmbito, de modo a estimular a frequência, a SEME disponibilizou transporte escolar às escolas mais distantes e ofereceu recursos como materiais de consumo e suporte escolar, alimentação escolar mediante um cardápio nutritivo com alimentos variados, contribuindo para a permanência desses alunos na escola.

No contexto da Modalidade Educação Especial ressalta-se, que o número do público-alvo aumentou consideravelmente, assim, a SEME emvidou todos os esforços possíveis para atender tal demanda. Nesse interim, Concurso Público Simplificado foi realizado para a contratação de profissionais especializados (professor de AEE, professor mediador e Cuidadores), como também a oferta de suplementação de carga horária para professores e pagamento de horas extras para cuidadores e assistentes, entretanto, a demanda não foi suprida em sua totalidade.

Perante o exposto, a equipe de formadores(as) da Educação Especial da SEME deu continuidade ao trabalho, implementando ações formativas e acompanhando pedagogicamente as unidades educativas/escolas, focando sempre na qualidade do atendimento ao público-alvo desta Modalidade.

Considerando as explanações das ações e metas previstas na LDO/2024 neste Relatório Anual de Gestão – RAG/2024, os resultados alcançados se configuram em satisfatórios, ao observar o resultado do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica-IDEA de 2023, publicado em 2024, o qual classifica o município de Rio Branco com nota 6,4 (Seis, quatro), **colocando a nossa capital em 2º (Segundo) lugar, a nível nacional.**

Ressalva-se que, referente ao cumprimento do previsto no art. 212 da Constituição Federal de 1988, o qual determina que:

A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Referente à aplicação mínima de 25% da receita resultante de impostos, compreendida como proveniente de transferências, na Manutenção e Desenvolvimento do Ensino - MDE, a partir dos dados contidos neste RAG/2024 foi aplicado 27,95% (Vinte e sete, noventa e cinco por cento) no MDE, considerando os recursos do FUNDEB e os demais oriundos de impostos, conforme consta no Demonstrativo das Receitas e Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino -MDE, na Linha 29, página 4, do Relatório Resumido da Execução Orçamentária – RREO (**Anexo 7, pág. 251**).

Documento assinado digitalmente



ALYSSON BESTENE LINS

Data: 19/02/2025 19:06:12-0300

Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Secretário Municipal de Educação
Decreto nº 525/2025

ANEXO 1

ANEXO I
Município de Rio Branco-
ACPlano Plurianual

		PLANO PLURIANUAL 2022-2025	
Eixo Estratégico: Social			
Programa 0501 - Educação			
Objetivo Desenvolver políticas públicas de educação infantil e fundamental com qualidade, visando a ampliação das vagas, redução da evasão escolar e melhoria no trabalho pedagógico, a fim de garantir um futuro melhor aos rio-branquenses.			
Público Alvo Crianças, jovens e adultos do Município de Rio Branco			
Tipo do Programa Finalístico			
Órgão Responsável Secretaria Municipal de Educação - SEME			
Horizonte Temporal: Contínuo		Início: 01/01/2022	
Fim: 31/12/2025			
Valor Total: 1.138.736.655,00		Quantidade de Ações: 16	
Valor do Investimento: 36.200.000,00		Valor da Manutenção: 1.102.536.655,00	

Indicadores do Programa

Indicador	Descrição	Método de Cálculo	ODS	Fonte	Unidade de Medida	Índice de Referência		Desejado no final do PPA
						Índice	Data	
Demanda atendida de vagas na pré-escola	Matrículas na pré-escola por habitante na faixa etária de 4 a 5 anos.	Número de matrículas efetuadas em pré-escola da rede municipal ÷ População na faixa etária de 4 a 5 anos	4	EDUCACENSO	Percentual	82,90	2020	85,00

Demanda Atendida em creches	Matrículas nas creches por habitante na faixa etária de 2 a 3 anos	Número de matrículas efetuadas em creches da rede municipal ÷ População na faixa etária de 2 a 3 anos	4	EDUCACENSO	Percentual	43,00	2020	50,00
Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental da Rede Municipal	Nota do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) na Rede municipal nos anos iniciais do ensino fundamental	Calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho nas avaliações do Inep, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) – para as unidades da federação e para opais, e a Prova Brasil – para os	4	INEP	Nota média	6,70	2019	6,7
<p>Periodicidade: Anual</p> <p>Base Geográfica: Municipal</p>								

ANEXO I
Município de Rio
Branco-AC
Plano Plurianual

	PLANO PLURIANUAL 2022-2025
---	-----------------------------------

Eixo Estratégico: Social			
Programa			
0501 - Educação			
Ação	Produto	Unidade	Metas Físicas
1 - Atendimento em creche	Crianças atendidas	Unidade	6358
2 - Atendimento em Pré-Escola	Crianças atendidas	Unidade	10100
3 - Atendimento em Ensino Fundamental I	Crianças atendidas	Unidade	8500
4 - Fortalecimento do Programa Alimentação Escolar	Alunos atendidos	Unidade	25254

5 - Fortalecimento do Programa Transporte na Escola	Alunos atendidos	Unidade	1211
6 - Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores	Professores atendidos	Unidade	1.265
7 - Fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos - EJA	Alunos matriculados	Unidade	870
8 – Ampliação de vagas para Creches	Vagas provisionadas	Unidade	5000
9 - Revisão do Plano Municipal de Educação	Plano revisado	Unidade	1
10 - Ampliações de escolas	Alunos atendidos	Unidade	360
11 - Programa Municipal de Aquisição de Alimentos da Agricultura Familiar (PMAA)	Alunos atendidos	Unidade	25.254
12 - Fortalecimento do Programa Saúde na Escola	Procedimentos realizados	Unidade	26.800
14 - Readequação do salário base dos servidores da educação para o salário mínimo vigente ou mais	Readequação	Unidade	1

15 - Equiparar o salário dos professores do município de Rio Branco ao piso nacional da categoria	Readequação	Unidade	1
16 – Programa de Incentivo a Melhoria do desempenho educacional a alunos da redePública Municipal e estadual no município de Rio Branco	Programa Realizado	Unidade	2
17 – Promoção dos laboratórios de Informática	Promoção realizada	Unidade	20

Fonte: Web Público/2024 – Módulo Planejamento Público.

ANEXO 2



ESTADO DO ACRE
MUNICÍPIO DE RIO BRANCO
LEI DE DIRETRIZES ORÇAMENTÁRIAS - 2024
ANEXO I - PRIORIDADES E METAS PARA - 2024

Eixo Estratégico			
Social			
Programa			
0501 - Educação			
Objetivo			
Desenvolver políticas públicas de educação infantil e fundamental com qualidade, visando a ampliação das vagas, redução da evasão escolar e melhoria no trabalho pedagógico, a fim de garantir um futuro melhor aos rio-branquenses.			
Ação	Produto	Unidade	Metas Físicas
1 - Atendimento em creche	Crianças atendidas	Unidade	6308
8 - Ampliação de Vagas para Creches	Vagas Provisionadas	Unidade	2000
10 - Ampliações de escolas	Alunos atendidos	Unidade	80
11 - Programa Municipal de Aquisição de Alimentos da Agricultura Familiar (PMAA)	Alunos atendidos	Unidade	25828

ANEXO 3

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p> <p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 1
--	---

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:	Lei Nº 2.116							
Comissão de Educação:	Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.							
Equipe Técnica:	Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.							
Data da Elaboração deste demonstrativo:	Dezembro de 2024							
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:	Fabiana da Costa Silva	Exercício	2024					
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
Meta 01: Universalizar o atendimento às crianças de 04 e 05 anos até 2016 na pré-escola e ampliar a oferta de vagas em creches para atender 50% (cinquenta por cento) da população até 03 anos ao final de 2025.	0201 - Criança na Escola Ação: 1 - Atendimento em Pré-escola	2025	1.1. Aprovar o plano para atendimento da primeira infância na cidade de Rio Branco até o décimo segundo mês após a aprovação deste PME, para orientar as políticas públicas de promoção do desenvolvimento infantil;	2022 - 2025	Construção das estratégias para atendimento à primeira infância para a SEME. Este documento será revisado anualmente para verificar a sua efetivação e necessidade de ajustes.	Documento contendo o Plano de atendimento a primeira infância.	Dezembro de 2025	Definição das estratégias atendimentos à população de 0 a 06 anos
			1.2. Elaborar o planejamento de matrículas para todas as crianças de 4 e 5 anos até o terceiro mês após a aprovação deste Plano Municipal de Educação, considerando a demanda das regionais;	Anualmente	Planejamento elaborado anualmente	Atendimento da população de 4 e 5 anos em pré-escola.	Dezembro de 2025	Com essa medida a SEME assegura a ampliação do atendimento, redistribuindo as vagas de acordo com a demanda manifesta.

			1.3. Realizar levantamento censitário a cada 02 (dois) anos, até o mês de julho, da demanda para atendimento da Educação Infantil por região do município;	Anualmente	A cada período de matrículas a SEME identifica a demanda manifesta por creche e pré-escola, visualizando a necessidade de ampliação da oferta de vagas por zoneamento.	Relatório da demanda manifesta.	Abril de 2025	A partir da demanda manifesta por matrículas em creche, a SEME identificou as regionais que apresentam maior necessidade de vagas, e conseqüentemente tem desenvolvido ações no sentido de ampliar o atendimento, bem como determinar estudos de viabilidade de novas construções ou ampliação de espaços de atendimento nestas áreas.
			1.4. Construir até o décimo segundo mês após a aprovação deste PME, pacto com as escolas e a sociedade civil sobre a universalização da pré-escola e a ampliação do atendimento em creche, definindo cronograma da oferta, padrão da estrutura física das instituições infantis, parâmetros de qualidade e avaliação do atendimento e das instituições;	2022 - 2025	Pacto com a sociedade civil sobre a política da primeira infância.	Documento contendo as diretrizes para o atendimento das crianças de 0 a 5 anos.	Dezembro 2025	Definição das diretrizes de atendimento da 1ª infância.
			1.5. Realizar até o sexto mês, após a aprovação deste PME, em parceria com a Secretaria de Estado de Educação, o reordenamento da rede pública para ampliar a oferta de Educação Infantil;	2022 - 2025	A SEME produziu um estudo sobre a taxa de ocupação das escolas estaduais e municipais. Esse estudo será base para a discussão sobre a municipalização de escolas estaduais, que poderão ampliar novas vagas na educação infantil.	Novas vagas criadas para o atendimento de educação infantil.	Dezembro 2025	Ampliação das matrículas com a otimização dos espaços públicos.

			1.6. Desenvolver programa de construção de escolas de Educação Infantil para atender as metas deste PME, envolvendo o poder público, iniciativa privada e organizações sociais;	2022 - 2025	Serão construídas: 2 creches em 2024/2025	2 creches construídas.		Ampliação de vagas em creches
			1.7. Buscar junto ao Programa Nacional de Construção e Reestruturação de Escolas, previsto no Plano Nacional de Educação – PNE (Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014), recursos para construção de novas unidades, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de Educação Infantil;	2023	Planejamento das ações articuladas – PAR- Aguardando liberação do FNDE.	Documento contendo planejamento educacional do município para os próximos 03 anos	Novembro de 2021	Ampliação de vagas em creches.
			1.8. Realizar formação continuada para todos os profissionais da Educação Infantil, visando à ampliação e desenvolvimento de competências para o atendimento das necessidades e especificidades da criança pequena;	Anualmente	Programa de Formação continuada implementado anualmente	100% dos profissionais	Até dezembro de cada ano.	Profissionais com mais conhecimentos adequados ao atendimento às crianças de Educação Infantil.
			1.9. Definir estratégias para fomentar a oferta do Atendimento Educacional Especializado, garantindo a estimulação precoce, complementar e suplementar às crianças até 05 anos	Anualmente	A SEME desenvolve uma política educacional de ampliação do atendimento das crianças com deficiência de modo que estas sejam incluídas desde o início do processo de escolarização.	Crianças atendidas em creche e pré-escola durante cada ano letivo.	Até dezembro de cada ano.	Ampliação do atendimento às crianças com deficiência.

			de idade com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, assegurando a educação bilíngue para crianças com deficiência auditiva ou surdez e a transversalidade da Educação Especial, nessa etapa da Educação Básica;					
			1.10. Promover a busca ativa de crianças, sob responsabilidade dos gestores públicos em parceria com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 03 (três) anos;	2022 - 2025	A partir da demanda manifesta a SEME busca assegurar a matrícula em outras unidades escolares, onde haja disponibilidade de vagas.	Crianças matriculadas e atendidas na Educação Infantil – creche.	A partir da demanda manifesta a SEME busca assegurar a matrícula em outras unidades escolares, onde haja disponibilidade de vagas.	Crianças matriculadas na educação de creche.
			1.11. Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias, sob	Anualmente	Programa de acompanhamento da frequência escolar	Número de crianças acompanhadas	Anual	Assegurar que as crianças oriundas de famílias de baixa renda possam permanecer no seu percurso formativo, ampliando as oportunidades educacionais.

			responsabilidade dos gestores públicos com os órgãos de assistência social, saúde e proteção à infância, respeitando sua instância de competência;					
			1.12. Promover até o vigésimo quarto mês após a aprovação deste PME a revisão dos Projetos Políticos Pedagógicos das creches e pré-escolas para assegurar a aplicação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e sua avaliação institucional, considerando: a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o Estatuto da Igualdade Racial, o Plano Nacional da Educação (PNE), a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, o Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para assegurar o cumprimento das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, a Política Nacional de Educação Bilíngue para Surdos/as, a Política Nacional de Educação Ambiental, o Plano Nacional de Política para as Mulheres;	2022 - 2024	Adequação dos projetos políticos pedagógicos com apoio do Conselho Municipal de Educação.	Escolas com PPPs adequados	2024	Adequação dos Projetos Políticos Pedagógicos às novas orientações nacionais e estadual.

			1.13. Ampliar o atendimento na Educação Infantil, por meio de convênios estabelecidos com entidades filantrópicas e entidades sem fins lucrativos, oportunidade em que as mesmas serão inseridas no programa de formação continuada, visando à garantia da qualidade do atendimento;	Anualmente	Convênio efetivado com 02 entidades filantrópicas (Coração de Jesus e Novarese)	Crianças atendidas em convênios com entidades filantrópicas.	Renovado anualmente	Garantir o atendimento às crianças onde o município de Rio Branco ainda não tem cobertura.
			1.14. Articular junto à União dos Dirigentes Municipais de Educação - UNDIME e a Secretaria de Estado de Educação - SEE parcerias aos municípios, visando o fortalecimento da política de Educação Infantil;	2022 - 2025	Pacto estadual de atendimento a primeira infância	Documento contendo as diretrizes de atendimento à população de 0 à 06 anos	2025	Articulação estadual da política de 1ª infância.
			1.15. Garantir o ingresso das crianças de 04 e 05 anos de idade, de acordo com a Resolução nº 06/2010 CNE, considerando o corte etário da matrícula até 31 de março do ano vigente;	Anualmente	A rede municipal efetiva a matrícula conforme o corte etário previsto pelo CNE.	Alunos atendidos.	2025	Atender às crianças na Educação Infantil, respeitando as especificidades da faixa etária.
			1.16. Fomentar e articular com instituições de ensino superior, curso de pós-graduação em Educação Infantil para professores da rede, a fim de assegurar os conhecimentos necessários ao seu fazer pedagógico, visando o desenvolvimento pleno e aprendizagem das crianças.	2022 - 2025	Programa de Pós-graduação para a primeira infância (em construção)	Profissionais com especialização	2025	Profissionais habilitados para atuar com as políticas de 1ª infância.

Comentários do Gestor –**PRINCIPAIS DESAFIOS:**

1. Para a universalização do atendimento da população de 4 e 5 anos é necessário reorganizar a oferta tanto das escolas de educação infantil do município, como das que ofertam o ensino fundamental.
2. A meta de atendimento da população em creche deve ser direcionada para dois objetivos: assegurar que as crianças atendidas estejam na faixa etária de 0 a 3 anos e criar novas vagas nos próximos anos.

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p> <p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 2
--	---

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO									
Plano de Educação:	Lei Nº 2.116								
Comissão de Educação:	Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.								
Equipe Técnica:	Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.								
Data da Elaboração deste demonstrativo:	Dezembro de 2024								
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:	Fabiana da Costa Silva			Exercício		2024			
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO									
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação	
Descrição							Data Final		
META 2 Universalizar o ensino fundamental para a população de 06 a 14 anos até o segundo ano de vigência do Plano e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME	0201 - Criança na Escola Ação: 3 - Atendimento em Ensino Fundamental I	2025	2.1. Reordenar a rede de escolas da educação básica em regime de colaboração com o Estado do Acre para assegurar a matrícula de todos os alunos nos anos iniciais e finais do ensino fundamental da rede pública, até o final da vigência deste PME;	2022 - 2025	A SEME identificou escolas da rede estadual e municipal com lotação parcial, possibilitando a reorganização para a ampliação de matrículas. Foram identificadas escolas estaduais e municipais que têm um atendimento menor que sua capacidade. Se reordenadas poderiam ser geradas novas vagas na educação infantil.	Documento contendo proposta de reordenamento da rede pública do município.	2025	Ampliação da oferta de vagas para o ensino fundamental, especialmente nas regiões que não possuem pleno atendimento.	

			2.2. Desenvolver em regime de colaboração com o Estado do Acre, o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento, visando o estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar;	Anualmente	Anualmente as equipes das secretarias de Estado e do Município realizam processos de discussão para assegurar que as matrículas ocorram dentro da mesma regional, buscando aproximar as vagas das residências dos alunos.	Mapa de distribuição de matrículas por escolas e regionais da cidade.	Anualmente	Estabelecimento de processos de matrículas priorizando a proximidade do atendimento às residências dos alunos.
			2.3. Promover em regime de colaboração com o Estado do Acre e a União, a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;	Anualmente	Articulação da SEME com órgãos de defesa dos direitos da criança e adolescente para assegurar matrículas das crianças em situação de vulnerabilidade social. Implementação do Comitê gestor Intersetorial da Busca Ativa Escolar.	Alunos matriculados no ensino fundamental.	Anualmente	Aproximação da meta de universalização do ensino fundamental.
			2.4. Definir política de acompanhamento da frequência e do rendimento escolar para assegurar a permanência e o sucesso dos alunos até o final do primeiro ano de vigência do PME de Rio Branco;	Anualmente	A SEME realiza bimestralmente o acompanhamento dos beneficiários do Programa Bolsa Família, atendidos em suas escolas.	Índice de evasão e repetência.	2025	Permanência dos alunos na escola favorecendo a melhoria da aprendizagem.
			2.5. Assegurar até o final do segundo ano de vigência deste PME, que todas as escolas de ensino fundamental revisem seus Projetos Políticos Pedagógicos, com vistas a atender as Diretrizes Curriculares	2022 - 2025	Acompanhamento e assessoria na revisão dos PPPs das escolas;	Aprovação dos documentos no CME.	2025	Projetos políticos pedagógicos aprovados.

			Nacionais para o ensino fundamental e construção de política de melhoria do clima escolar, favorecendo a construção de um ambiente emocionalmente saudável para o desenvolvimento dos alunos e dos profissionais da educação;					
			2.6. Articular as instituições de defesa dos direitos da criança e do adolescente do Município com a família e a escola, visando, segundo preconiza o art. 3º, IV, da Constituição Federal do Brasil: Promover o bem de todos, sem preconceito de origem, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação, buscando a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.	2022 - 2025	As escolas vêm desenvolvendo projetos temáticos, visando combater bullying, a discriminação racial e de gênero, com o objetivo de assegurar um ambiente saudável para o desenvolvimento humano.	Projetos desenvolvidos das escolas.	Março a dezembro de cada ano.	Redução das ações discriminatórias na comunidade intra e extra escolar.
			2.7. Desenvolver uma política para incorporar o uso das tecnologias educacionais na construção de ambientes de aprendizagem de professores e alunos, para potencializar o desenvolvimento de todos;	2022 - 2025	Todos os professores da rede municipal foram beneficiados com um notebook e os alunos das turmas de 4º e 5º anos receberam tablets, em 2022.	Política de tecnologia educacional aprovada.	2025	A tecnologia deverá fazer parte do fazer pedagógico dos professores e alunos, favorecendo a utilização de metodologias ativas e inovadoras de ensino. No exercício 2022, as providências consistiram em promover aquisições de equipamentos e serviços tecnológicos para Diretores/Gestores, Coordenadores Pedagógicos, Professores que desenvolvem suas atividades nas unidades educativas e Professores Formadores dos Prédios Administrativo da Secretaria Municipal de Educação - SEME, assim como aos alunos dos 4º e 5º anos do Ensino Fundamental,

								visando a melhoria das condições de acesso à tecnologia da informação.
			2.8. Fortalecer a política de formação continuada para professores e equipe gestora das escolas, incorporando o uso das tecnologias educacionais na construção da aprendizagem utilizando ambientes virtuais.	2022 - 2025	Programa de Formação Continuada e ações de acompanhamento pedagógico às escolas.	Relatório anual das ações de formação continuada e de acompanhamento pedagógico	Março a dezembro de cada ano	Fortalecimento das competências profissionais de professores e gestores em favor da melhoria da aprendizagem de todos os alunos.
			2.9. Assegurar o atendimento com internet para todas as unidades de ensino com um laboratório de informática equipado e profissional habilitado na área para dar suporte ao professor, até o quarto ano de vigência do PME de Rio Branco;	2022 - 2025	Mais de 50% das escolas da rede municipal contam com laboratórios de informática e acesso à internet em 2021. Todas as escolas da rede municipal de Rio Branco possuem acesso à internet, seja por meio do Programa de Fibra da Prefeitura, uma iniciativa da Prefeitura de Rio Branco que leva internet de qualidade às escolas municipais, seja por meio do Programa Educação Conectada. Algumas escolas têm as duas internets, deixando a fibra da prefeitura para parte administrativa e a internet da	Escolas contando com laboratórios e acesso à internet.	Até 2020	Escolas com acesso à internet com vistas a inclusão digital.

					Educação Conectada para a parte pedagógica.			
			2.10. Estabelecer parcerias entre escolas e instituições/movimentos culturais e esportivos do município de Rio Branco, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos alunos dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural;	2022 - 2025	Elaboração de projetos esportivos e culturais em parcerias com Secretaria Municipal de Esporte e Lazer e Fundação Garibaldi Brasil.	Desenvolver oficinas junto às escolas com elaboração de projetos juntos aos parceiros.	Anualmente	Parcerias estabelecidas.
			2.11. Desenvolver política de incentivo ao desporto escolar voltada para a prática de atividades físicas, com foco na formação de habilidades e atitudes para a promoção da cidadania e da saúde;	2022 - 2025	Elaboração de projetos com vistas a concorrer aos bônus ofertados na lei de incentivo ao esporte.	Escolas com projetos de desenvolvimento esportivo.	Anualmente	Escolas beneficiadas com materiais para a prática de esportes.
			2.12. Adequar a infraestrutura escolar necessária para o desenvolvimento do esporte recreativo e lazer até o final do PME.	2022 - 2025	Construção de quadras e/ou adaptação dos espaços escolares à prática de esportes.	Levantamento das escolas sem espaços adequados a prática de esportes.	2025	Escolas com espaços adequados à prática de esportes.

Comentários do Gestor – O ensino fundamental na cidade de Rio Branco está praticamente universalizado. A rede pública possui capacidade para atender toda a população de 6 a 14 anos.

PRINCIPAIS DESAFIOS:

1. Reduzir os indicadores de abandono e reprovação na cidade;
2. Melhorar a qualidade da aprendizagem.

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p>	 <p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 3
---	--	---

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.						
Equipe Técnica:		Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Dezembro de 2024						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva			Exercício		2024	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
META 3 Universalizar, até 2016, o atendimento escolar público e gratuito para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento).	A política para o ensino médio é desenvolvida pelo Governo do Estado. A prefeitura atua para fortalecer as ações voltadas para a juventude.	2025	3.1. Realizar em regime de colaboração com o Estado do Acre estudo para a realização de reordenamento de rede até final do terceiro mês de vigência deste PME, para redimensionar e ampliar a oferta de vagas no ensino, preferencialmente no período diurno, assegurando a universalização da matrícula da população de 15 a 17 anos;	2022 - 2025	A SEME identificou escolas da rede estadual e municipal com lotação parcial, possibilitando a reorganização para a ampliação de matrículas. Foram identificadas escolas estaduais e municipais que têm um atendimento menor que sua capacidade.	Plano de reordenamento das escolas.	Dezembro de 2025	Ampliação da cobertura de atendimento.
			3.2. Assegurar até o final do segundo ano de vigência deste PME, que todas as escolas de ensino médio revisem seus Projetos Políticos Pedagógicos, com vistas a atender as Diretrizes	2022 - 2025	A Secretaria Estadual de Educação – SEE, em virtude da nova organização do ensino médio oriunda das mudanças na	Escolas de ensino médio com os seus PPPs atualizados.	2025	Escolas com propostas pedagógicas adequadas às diretrizes nacionais.

			Curriculares Nacionais para o ensino fundamental e construção de política de melhoria do clima escolar, favorecendo um ambiente emocionalmente saudável para o desenvolvimento dos alunos;		LDBEN, está reorganizando a proposta pedagógica para o ensino médio. Em conformidade com as diretrizes nacionais, os estados e as escolas terão um ano para adequar as suas propostas pedagógicas e projetos políticos pedagógicos, respectivamente.			
			3.3. Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas, científicas e profissionais;	2022 - 2025	Programa Escola Jovem (Formação em tempo integral)	Alunos da rede estadual atendidos.	2025	Ampliação das oportunidades de aprendizagem.
			3.4. Apoiar a expansão da oferta de ensino médio integrado e articulado com a educação profissional;	2022 - 2025	Programa Escola Jovem (Formação em tempo integral)	Alunos da rede estadual atendidos.	2025	Ampliação das oportunidades de aprendizagem.
			3.5. Realizar a cada dezoito meses Fórum Municipal de Educação para avaliar o progresso e reorientar as políticas de ensino médio na cidade de Rio Branco;	2023 - 2025	A SEME definirá junto com a assessoria de juventude do município e as organizações de juventude da cidade encontro para discutir a política de educação dos jovens e adultos na cidade.	Documento contendo indicações para orientar a elaboração das políticas para a juventude.	2025	Participação da sociedade na elaboração das políticas públicas para o ensino médio.
			3.6. Desenvolver em colaboração com o Estado e a União, ações de busca ativa a adolescentes e jovens não matriculados em situação de risco e vulnerabilidade social;	2022 - 2025	Programa matrícula cidadão.	Alunos atendidos no ensino médio regular.	2025	Ampliação das oportunidades de aprendizagem.

			3.7. Promover a relação das escolas com instituições culturais/equipamentos públicos de Cultura (bibliotecas, teatros, museus, Casas de Cultura, Pontos de Cultura, etc), bem como movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades para a livre fruição dos estudantes e de iniciação às linguagens artísticas, dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural;	2022 - 2025	Programa Escola Jovem (Formação em tempo integral)	Alunos da rede estadual atendidos.	2025	Ampliação das oportunidades de aprendizagem.
			3.8. Buscar, em regime de colaboração com o Estado do Acre, formas de garantir a liberação dos pais ou responsáveis dos postos de trabalho para participação nas reuniões escolares como forma de incentivar o acompanhamento das atividades escolares dos educandos, fomentando o estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.	2022 - 2025	A SEME discutirá com Governo do Estado, ações de fomento à participação das famílias na vida escolar dos estudantes.	Proposta de política de incentivo à participação das famílias no processo formativo dos alunos do ensino médio.	2025	

Comentários do Gestor – A política para o ensino médio é desenvolvida pelo Governo do Estado. A prefeitura atua para fortalecer as ações voltadas para a juventude.

PRINCIPAIS DESAFIOS:

1. Assegurar que os alunos que ingressem no ensino médio permaneçam neste nível de ensino.
2. Favorecer um aprendizado adequado ao nível de ensino.
3. Incluir os jovens que estão fora da escola.

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p>	 <p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 4
--	--	---

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.						
Equipe Técnica:		Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Dezembro de 2024						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva				Exercício		2024
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
META 4 Meta 4: Assegurar o pleno desenvolvimento para alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/ superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, na rede regular de ensino, garantindo sua permanência no sistema educacional inclusivo, com salas de recursos multifuncionais, profissionais administrativos, serviços especializados, públicos ou conveniados.	6 - Ampliação e Fortalecimento do Programa de Atendimento à Educação Especial	2025	4.1. Garantir a universalização do atendimento escolar a todas as crianças com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, observado o disposto na legislação vigente;	2022 - 2025	Programa de Educação especial	2272 crianças com deficiência atendidas em 2023 (Censo escolar) 2731 crianças com deficiência atendidas em 2024 (Censo escolar)	2025	Alunos com deficiência bem cuidados e inseridos no processo ensino aprendizagem com êxito.
			4.2. Desenvolver política de adequação dos espaços que ofertem serviços da educação básica para assegurar acessibilidade plena às pessoas com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit	Dezembro de 2024	Construção de escolas padrão	2023 - 20 escolas adequadas. 2024 - 20 escolas adequadas.	2025	Acessibilidade arquitetônica em todas as unidades educacionais.

		de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, até o final do quinto ano de vigência do PME;					
		4.3. Assegurar até o final da vigência deste Plano que todas as instituições públicas e particulares que ofertem educação básica desenvolvam ações como formação continuada, contratação de profissionais especializados e adequação arquitetônica, segundo a Norma Técnica da ABNT 9.050/2004, para atendimento dos alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, de acordo com as suas necessidades de aprendizagem;	Anualmente	Programa de educação Especial. A formação continuada é ofertada durante o ano letivo.	2023 - 84 escolas da rede pública com atendimento a crianças com deficiência. 2024 – todas as escolas da rede pública com atendimento às crianças com deficiência.	2025	Garantia de atendimento às crianças com deficiência; Melhorias de desenvolvimento do ensino aprendizagem das crianças com deficiência; Boa articulação entre as instituições públicas e particulares.
		4.4. Articular, em parceria com o governo federal, o desenvolvimento de programas no transporte coletivo e na rede escolar, garantindo acessibilidade aos alunos da rede	Anualmente	Programa de transporte escolar.		2025	Alunos público alvo da educação especial com transporte acessível para sua locomoção até a escola.

			pública de educação para o atendimento adequado até o final do quarto ano de vigência deste PME;					
			4.5 Garantir condições de igualdade para os alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/ superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, por meio de oferta de recursos e serviços de Tecnologia Assistiva: educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa, como segunda língua, desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita no sistema Braille, produção de livro e outros textos em formato acessível (Braille, livro falado, em bloco de notas, em PDF acessível e em documento do Word), adaptação de materiais e recursos didáticos utilizados pelo professor em sala de aula, Áudio Descrição em sala de aula e nos demais ambientes educacionais, Orientação e Mobilidade, Práticas educativas para uma vida independente, oferta de recursos ópticos para o	Anualmente	Programa de Educação Especial.	2272 crianças com deficiência atendidas em 2023. 2731 crianças com deficiência atendidas em 2024.	2025	Recursos de tecnologia assistiva como fundamentais no desenvolvimento e aprendizagem das crianças com deficiência.

		aluno com baixa visão, ensino de informática acessível e técnicas de cálculo no Sorobã, TEACCH para alunos com TEA, bem como outros programas, recursos didáticos e métodos para atender as especificidades;					
		4.6. Promover programa contínuo e progressivo de estudos para os alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, garantindo Atendimento Pedagógico Domiciliar/APD para alunos que por determinação médica não podem estar na escola, em articulação com as famílias, instituições de educação profissional, associações de pais, de e para pessoas com deficiência, assegurando o processo de aprendizagem permanente, observadas suas necessidades e especificidades;	Anualmente	Atendimento domiciliar	14 crianças com atendimento domiciliar em 2022. 18 crianças com atendimento domiciliar em 2023. 31 crianças com atendimento domiciliar em 2024.	2025	Assegurar o direito das crianças com deficiência de estudar, pois, por determinação médica não podem estar na escola.
		4.7. Assegurar que até o final da vigência deste PME, todas as escolas da rede pública (em articulação com a União) e particular tenham suas salas de recursos	2022 - 2025	Programa de educação especial. Convocação e contratação de profissionais em 2022. Programa de	Contratação de profissionais para atuar na educação especial. Em 2022 63 Cuidadores	2025	Mediação das crianças com deficiência referente ao ensino aprendizagem.

			<p>multifuncionais com profissionais qualificados para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), professor de Libras, professor bilíngue para alunos com deficiência auditiva e surdez, tradutor e intérprete de Libras, intérprete surdo, professor brailista, professor mediador para alunos com autismo e TDAH (caso haja necessidade), atendentes pessoais para alunos com deficiência que necessitem de apoio para higienização, locomoção e alimentação, garantindo o processo de inclusão;</p>		<p>educação especial. Convocação e contratação de profissionais em 2023.</p>	<p>71 Mediadores 08 Professores de Libras 10 Professores Bilingue</p> <p>Em 2023 147 Cuidadores 186 Mediadores 03 Professores de Libras 07 Professores Bilingues 16 AEE</p> <p>Em 2024 31 Cuidadores 134 Mediadores 02 Professores de libras 08 Professores bilingues 09 AEE 01 Tradutor Intérprete de Libras</p>		
			<p>4.8. Garantir educação bilíngue em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e na modalidade escrita da língua portuguesa, como segunda língua, aos alunos surdos e com deficiência auditiva, na rede pública e privada de ensino com a implantação de classes ou escolas bilíngues, de acordo com as necessidades dos discentes, em até 02 (dois) anos de vigência deste PME;</p>	2022 -2025	<p>Programa de educação especial. Convocação de 10 profissionais em fevereiro de 2022.</p>	<p>Em 2022 10 crianças surdas atendidas na rede municipal.</p> <p>Contratação de 10 profissionais para atuar na educação de surdos e salas de recursos.</p> <p>Em 2023 14 crianças surdas atendidas na rede municipal.</p> <p>Contratação de 10 profissionais para atuar na educação de surdos e salas de recursos.</p> <p>Em 2024</p>	2025	<p>Alunos com surdez com domínio em Libras e Língua portuguesa na modalidade escrita; Alunos com surdez com acessibilidade comunicacional.</p>

						19 crianças surdas atendidas na rede municipal. Contratação de 2 profissionais para atuar na educação de surdos e salas de recursos.		
			4.9. Garantir a inclusão dos profissionais da educação especial no programa de formação continuada da rede municipal de educação, assegurando qualificação necessária para dar suporte aos professores no processo de desenvolvimento dos alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia e dislalia;	2022 - 2025	Programa de educação especial. Contratação dos profissionais do concurso público de 2019 de acordo com a demanda.	Em 2019 434 profissionais de educação especial concursados Em 2023 8 profissionais contratados efetivos 359 profissionais provisórios Em 2024 112 profissionais contratados efetivos 72 profissionais provisórios	2025	Aperfeiçoamento das competências e habilidades de todos os profissionais da educação especial. Melhor desempenho das atribuições dos profissionais dentro da escola.
			4.10. Consolidar parceria com a Secretaria de Estado de Educação para a produção de material em sistema Braille, mídias eletrônicas e de Libras tátil, TEACCH, bem como outros formatos acessíveis, para alunos com TEA, cegos, baixa visão e surdocegos;	Dezembro de 2023	Programa de educação especial.	2272 crianças com deficiência atendidas em 2023 2731 crianças com deficiência atendidas em 2024	2025	Desenvolvimento de forma mais eficaz e de qualidade na produção e adequações de materiais.
			4.11. Criar no Plano de Cargos, Carreira e Remuneração cargos específicos para professor de Libras, prioritariamente surdo, professor bilingue	2022 - 2025	Plano de carreira da Prefeitura.	Plano de carreira atualizado.	2016	Consolidação de uma política de inclusão profissional e qualidade.

			para alunos com deficiência auditiva e surdez, tradutor e intérprete de Libras, intérprete surdo, professor braillista, prioritariamente cego, professor mediador para alunos com autismo e atendentes pessoais para alunos com deficiência, que necessitem de apoio para higienização, locomoção e alimentação. E, por conseguinte, assegurar a contratação a partir de concurso público efetivo, até o fim do segundo ano de execução deste Plano;					
			4.12. Garantir o desenvolvimento de programas que envolvam as famílias para estimular a participação efetiva dos alunos com deficiência que necessitam desenvolver habilidades em Tecnologia Assistiva (Libras, Braille, TEACCH, Sorobã, Orientação e Mobilidade, informática acessível, recursos ópticos auxiliares) no contra turno, assim como também dos demais alunos que fazem parte do público alvo da sala de recursos multifuncionais;	Dezembro 2023	Programa de educação especial	2272 crianças com deficiência atendidas em 2023. 2731 crianças com deficiência atendidas em 2024	2025	Garantia de parceria com as famílias para estimular a participação efetiva dos alunos com deficiência na vida social e acadêmica.
			4.13. Criar e fortalecer, no âmbito municipal, um programa de intervenção educacional precoce para os alunos até 07 anos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação	2022 - 2025	Programa de educação especial	2272 crianças com deficiência atendidas em 2023 2731 crianças com deficiência atendidas em 2024	2025	Garantia de ações de estimulação precoce em tempo hábil.

			e, ainda, aos alunos com transtornos funcionais, Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia e dislalia, na rede pública, instituições filantrópicas e sem fins lucrativos;					
			4.14. Garantir, até o fim do terceiro ano deste Plano, em parceria com as Universidades, Institutos Federais de Educação, Instituto Dom Moacyr e outros, formação de docentes e demais profissionais da educação, qualificando-os para atuarem de forma inclusiva;	Anualmente	Ação em estudo.	Documento contendo as diretrizes para a avaliação do atendimento das crianças com deficiência.	2018	Instrumento de acompanhamento da política de inclusão da rede municipal para orientar as gestões escolares e municipais.
			4.15. Garantir até o segundo ano de vigência deste PME que sejam estabelecidos indicadores de qualidade pelo Conselho Municipal de Educação, no âmbito de suas competências, para avaliar e supervisionar o funcionamento das instituições públicas e privadas que prestam atendimento a alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia;	Até 2024	Ação em estudo.	Documento contendo as diretrizes para a avaliação do atendimento das crianças com deficiência.	2025	Instrumento de acompanhamento da política de inclusão da rede municipal para orientar as gestões escolares e municipais.

			4.16. Criar um Centro de Atendimento Educacional Especializado, em parceria com o Estado do Acre, Universidades e Institutos Federais e organizações da sociedade civil, com equipe multidisciplinar para habilitação e reabilitação dos alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, até o quinto ano de vigência deste Plano;	Até dezembro de 2024	Ação em estudo	Centro de atendimento especializado.	2025	Ampliação do atendimento educacional especializado.
			4.17. Garantir que os profissionais lotados na sala de recursos multifuncionais sejam habilitados pelo programa de formação continuada da rede pública municipal e/ou pelas Universidades e sociedade civil (associações credenciadas), de acordo com as necessidades dos discentes apresentadas na matrícula.	Anualmente	Programa de Educação especial	531 profissionais de ensino especial Em 2023 862 profissionais participantes das formações Em 2024 753 profissionais participantes das formações	2025	Profissionais efetivos e habilitados executando as ações inclusivas com excelência.
			4.18. Garantir, segundo os princípios da gestão democrática prevista na Constituição Federal/1988 e na LDBEN/1996, bem como no artigo 9º da Lei 13.005/2014 (PNE), a instituição e o fortalecimento do conselho escolar em	2022 - 2025	Formação continuada de profissionais.	434 profissionais de educação especial Em 2023 862 profissionais participantes das formações Em 2024 753 profissionais	2025	Profissionais efetivos e habilitados executando as ações inclusivas com excelência.

			todas as unidades educacionais, tendo o Projeto Político Pedagógico como documento norteador e integrador do Atendimento Educacional Especializado, fomentando a participação de pais, docentes, não docentes e equipe gestora, até o 3º ano de vigência deste Plano;			participantes das formações		
			4.19. Garantir o funcionamento do Centro de Formação de Profissionais da Educação e de Atendimento às Pessoas com Surdez - CAS de Rio Branco, com profissionais formados e qualificados, estrutura física acessível, mobiliário, equipamentos e tecnologia, até 2º ano de vigência desse Plano;	Dezembro 2024	Ação em estudo.	Centro de formação profissional para surdos.	2025	Constituição de um centro de formação profissional.
			4.20. Oferecer até o 2º ano de vigência deste Plano, cursos preparatórios de 80h para os profissionais iniciantes da Educação Especial que atuarão como professor mediador, professor bilíngue, professor de Libras, Tradutor e intérprete de Libras, professor do AEE, intérprete surdo, atendente pessoal e professor braillista.	Anualmente	Formação continuada	434 profissionais de educação especial Em 2023 862 profissionais participantes das formações Em 2024 753 profissionais participantes das formações	2025	Formação continuada para todos os profissionais da educação especial.

Comentários do Gestor

Principais desafios:

1. Revisar o quadro de atribuições dos profissionais contratados para o atendimento das pessoas com deficiência.
2. Avaliar a política de atendimento de crianças com deficiência para assegurar o pleno direito com sustentabilidade.

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p>	 <p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 5
---	--	---

Parte 1 – IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.						
Equipe Técnica:		Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Dezembro de 2024						
Responsável (eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva			Exercício		2024	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
META 5 Alfabetizar todas as crianças até o final do segundo ano do ensino fundamental 96,7% das crianças estão plenamente alfabetizadas até o final do 3º ano do ensino fundamental.	0201 -Criança na Escola: 11 - Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores	2025	5.1. Fortalecer a política de formação continuada de professores alfabetizadores na perspectiva da construção de práticas pedagógicas mais eficazes;	Anualmente	Realização de Formação Continuada para 136 professores alfabetizadores e 36 Coordenadores Pedagógicos do Ensino Fundamental	Professores alfabetizadores e coordenadores pedagógicos com participação em processos de formação continuada.	Até o final de vigência deste PME	- Aperfeiçoamento das capacidades profissionais dos professores alfabetizadores; -Aperfeiçoamento das rotinas pedagógicas para as classes de alfabetização.
			5.2. Realizar a certificação do professor alfabetizador para consolidar as Políticas Educacionais voltadas para a alfabetização, até o final de 02 (dois) anos de vigência do PME;	2024	Certificação de professor alfabetizador. Ação a ser implementada em 2019, mas foi adiada.	Realização de processo seletivo com publicação de edital para certificação de professor alfabetizador (curso + prova)	Até o final de vigência deste PME	<ul style="list-style-type: none"> • Composição de um banco de professores habilitados para atuarem como professores alfabetizadores; • Redução de professores inexperientes nas turmas de alfabetização; • Fortalecimento do trabalho coletivo na escola.
			5.3. Realizar a certificação do coordenador pedagógico para consolidar as práticas de	2016	Certificação de coordenadores pedagógicos.	Realização de processo seletivo para certificação de coordenador pedagógico (curso +	Outubro de 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Composição de um banco com 119 Coordenadores Pedagógicos aprovados;

			formação e o trabalho coletivo na escola, até o final de dois anos de vigência do PME;			prova) – outubro 2016. • Resultado: 119 professores aprovados.		<ul style="list-style-type: none"> • Redução de coordenadores pedagógicos inexperientes nas escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental; • Fortalecimento do trabalho coletivo na escola.
			5.4. Desenvolver processos pedagógicos de letramento e de alfabetização, articulando o trabalho da pré-escola com os anos iniciais do Ensino Fundamental, considerando e respeitando as características e peculiaridades do desenvolvimento da criança;	2016- 2025	PNAIC; Currículo de Referência Único do Acre.	<p>Realização de Formação Continuada com a temática sobre a importância do brincar e da ludicidade para 187 professores alfabetizadores, 35 Coordenadores Pedagógicos e 25 Gestores do Ensino Fundamental, totalizando 16h de formação presencial (2 encontros de 8h), em 2018.</p> <p>Realização de grupos de estudos sobre as orientações metodológicas dos diferentes componentes curriculares.</p> <p>Realização de formações com as metodologias ativas propostas no Currículo de Referência Único do Acre.</p> <p>Realização de formações para todos os professores do 1º ao 5º ano e coordenadores pedagógicos com foco na alfabetização e na recomposição das aprendizagens.</p>	Até o final de vigência deste PME	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexão sobre a importância do lúdico e da brincadeira no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos; • Organização do tempo e espaço da brincadeira na escola; • Fortalecimento do trabalho coletivo na escola.

			5.5. Consolidar a política de avaliação diagnóstica da aprendizagem dos alunos para definição de políticas educacionais voltadas à formação continuada de professores, bem como atividades pedagógicas adequadas às necessidades de aprendizagem das crianças;	Anualmente	Programa de melhoria da aprendizagem	Foi instituído o Programa de Apoio Pedagógico com foco na formação e no acompanhamento do trabalho dos professores do 3º ano. Com isso, foi lançado o Caderno de Apoio Pedagógico com atividades nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática para serem desenvolvidas com os alunos.	Até o final de vigência deste PME	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação da Política de Avaliação diagnóstica PROA; • Definição de Políticas educacionais; • Definição de conteúdo a serem trabalhados nas pautas de formações continuadas. • Organização de materiais didáticos pedagógicos que facilitam a aprendizagem dos alunos.
			5.6. Fortalecer o uso das tecnologias nos processos de letramento e alfabetização até o fim da vigência deste PME;	2022 - 2025	Programa de melhoria da aprendizagem.	Programa de Tecnologias educacionais.	Até o final de vigência deste PME	<ul style="list-style-type: none"> • Organização de propostas de atividades onde o professor faz uso das tecnologias em favor do processo de letramento dos alunos; • Aulas mais envolventes e atrativas.
			5.7. Promover ações de colaboração com as famílias para fomentar a prática da leitura e da escrita no ambiente familiar, com vistas ao desenvolvimento integral das crianças;	2022 - 2025	Programa de melhoria da aprendizagem	Desenvolvimento de programa de integração família e escola.	Realização de encontros anuais com as famílias.	Ampliação da participação e envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos; Crescimento na proficiência leitora e escritora dos alunos.
			5.8. Garantir a implementação da política de apoio pedagógico aos alunos para assegurar o domínio das aprendizagens esperadas em cada um dos anos de estudo;	2022 - 2025	Programa de melhoria da aprendizagem	Foi instituído o Programa de Apoio Pedagógico com foco na formação e no acompanhamento do trabalho dos professores alfabetizadores. Com isso, foi lançado o Caderno de Apoio Pedagógico com atividades nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática para serem desenvolvidas com os alunos Realização de formações para o trabalho com os	Até o final de vigência deste PME	Apoio Pedagógico com bons resultados para os alunos com baixa proficiência na aprendizagem escolar.

						cadernos de apoio pedagógico do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada		
			5.9. Promover política de lotação para o professor alfabetizador para que este permaneça no ciclo de alfabetização do ensino fundamental até o segundo ano de vigência deste PME;	Anualmente	Programa de melhoria da aprendizagem	Professores lotados de acordo com os processos de formação e desempenho profissional avaliado pela gestão escolar.	2025	Redução de professores inexperientes nas turmas de alfabetização; Fortalecimento do trabalho coletivo na escola.
			5.10. Promover política de lotação para o professor do 4º e 5º anos para que este permaneça no pós-alfabetização, de modo a assegurar aos alunos o domínio pleno de conhecimentos, habilidades e atitudes esperados para o final dos anos iniciais do ensino fundamental.	Anualmente	Programa de melhoria da aprendizagem	Professores lotados de acordo com os processos de formação e desempenho profissional avaliado pela gestão escolar.	2025	<ul style="list-style-type: none"> • Redução de professores inexperientes nas turmas de pós alfabetização; • Fortalecimento do trabalho coletivo na escola.
<p>Comentários do Gestor – O município de Rio Branco assumiu o desafio de alfabetizar plenamente 100% das crianças até o final do segundo ano do ensino fundamental. Esta medida buscava diminuir a distância entre as crianças da rede pública e privada. Estas por terem maior acesso a bens culturais conseguir alcançar mais rapidamente os níveis desejados de aprendizagem, o que lhes favorece no seu percurso formativo.</p> <p>PRINCIPAIS DESAFIOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Criar o grupo de professores alfabetizadores conforme definido nas estratégias do PME. 2. Fortalecer o processo de acompanhamento do aprendizado de cada estudante. 								

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p>	<p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 6
---	--	---

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO									
Plano de Educação:	Lei Nº 2.116								
Comissão de Educação:	Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.								
Equipe Técnica:	Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.								
Data da Elaboração deste demonstrativo:	Dezembro de 2024								
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:	Fabiana da Costa Silva			Exercício		2024			
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO									
Metas Descrição	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação	
							Data Final		
META 6: Oferecer educação em tempo integral, em no mínimo, 50%(cinquenta por cento) da rede pública de Rio Branco até o final da vigência deste PME, atendendo a 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos das referidas escolas.	12 - Fortalecimento do Atendimento em Escola em tempo Integral	2025	6.1. Construir, até o final do segundo ano de vigência deste PME, um projeto curricular de educação integral, que assegure a formação humanística, articulação entre teoria e prática na abordagem dos conteúdos de ensino e o desenvolvimento global da criança nas dimensões físico – motora, psicológica, intelectual, social e formação de valores na perspectiva da edificação de uma sociedade justa;	2022 - 2025	Construção de um projeto curricular de educação integral à luz do Currículo de Referência Único do Acre. Construção de uma Política de Educação em Tempo Integral, na perspectiva da educação integral, definida pelo Programa Escola em Tempo Integral do MEC.	Documento contendo as Orientações curriculares da SEME. Documentos, portarias e resoluções instituídos pela Lei nº 14.640/2023 e regulamentados pelas Portarias nº 1.495/2023 e nº 2.036/2023.	2025	Documento curricular permitindo as escolas o aperfeiçoamento dos seus projetos pedagógicos. A Política de Tempo Integral será um documento norteador de decisões, instrumentos e ações relevantes para que o objetivo de ampliar as matrículas em tempo integral na perspectiva da educação integral, se materialize com qualidade e equidade.	
			6.2. Garantir a ampliação progressiva do tempo escolar, de forma a atingir o mínimo de 7 horas diárias de atividades educativas em 50% (cinquenta por cento) da rede pública de Rio Branco até o final de vigência	2022 - 2025	Desenvolvimento da educação em tempo integral. Ampliação das matrículas de Tempo Integral com os recursos financeiros advindos do	2 escolas beneficiadas com a educação em tempo integral. 1 escola de Ensino Fundamental e 1 Centro de Educação Infantil - CEI, onde foi implantando o Programa Escola em	2025	Ampliação das oportunidades de aprendizagem para os alunos da rede municipal. Ampliação das matrículas de Tempo Integral com a adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do MEC. Um fomento financeiro e apoio técnico para	

			deste PME;		Programa Escola em Tempo Integral do MEC, o qual fez adesão em 2023.	Tempo Integral do MEC.		viabilizar o alcance da meta 06 do Plano Nacional de Educação 2014-2024 (Lei nº 13.005/2014).
			6.3. Definir, até o final do terceiro ano de vigência do PME de Rio Branco, programa de construção de escolas de educação integral em tempo integral contendo padrão arquitetônico e de mobiliário, em locais, preferencialmente, em áreas de maior vulnerabilidade social;	2023 - 2025	Construção do projeto de escola de tempo integral do município.	Projeto de prédio adequado às necessidades da proposta de educação integral.	2025	Definição de um padrão arquitetônico e de mobiliário que favoreçam o planejamento das novas construções de escolas do município.
			6.4. Adequar, até o final do quinto ano de vigência do PME, as escolas municipais de Rio Branco para que ofertem o atendimento de educação integral em tempo integral;	2023 - 2025	Adequação das escolas da rede municipal para a oferta da educação integral. Reformas e adequações nas escolas onde há Educação em Tempo Integral. Ampliação de mobiliários e materiais pedagógicos e de expedientes diversos para as unidades contempladas com o Programa.	Ampliação da oferta de educação em tempo integral. Reformas, adaptações, mobiliários, equipamentos eletrônicos e de informática, materiais pedagógicos e de expedientes diversos	2025	Escolas com as condições básicas para a oferta de educação em tempo integral. Aumento da oferta da Educação Integral nas Instituições de Ensino onde foi implantado o Programa Escola em Tempo Integral.
			6.5. Desenvolver política que priorize a lotação de profissionais para trabalhar em tempo integral em uma única escola;	2023 - 2025	Lotação dos servidores em regime de dedicação exclusiva.	Profissionais lotados exclusivamente nas escolas de tempo integral.	2025	Profissionais com dedicação exclusiva a apenas uma proposta pedagógica.
			6.6. Promover, em parceria com a Secretaria de Estado de Educação e Universidade Federal do Acre, programa de formação continuada para as equipes gestoras,	2022 - 2025	Programa de formação continuada da SEME. Adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do MEC.	Profissionais da rede municipal participando das ações de formação continuada. Formação continuada ofertada pelo MEC em parceria com a UFAC e	2025	Profissionais com competências adequadas para as exigências da educação em tempo integral. Capacitação de formadores da SEME para multiplicar a formação entre os profissionais docentes e

			professores e profissionais administrativos da rede pública de Rio Branco para o desenvolvimento de propostas pedagógicas da educação integral em tempo integral;			UFPA aos técnicos da Secretaria.		não docentes que trabalham nas instituições de ensino que ofertam Educação em Tempo Integral.
			6.7. Instituir o regime de Dedicção Exclusiva - DE para profissionais que atuam nas escolas de tempo integral;	2023 - 2025	Programa de valorização profissional	Trabalhadores com dedicação exclusiva nas escolas de tempo integral.	2025	Profissionais com dedicação exclusiva a apenas uma proposta pedagógica.
			6.8. Assegurar, em regime de colaboração com o Estado do Acre e a União, os recursos financeiros suficientes para custear as ações, materiais e equipamentos didáticos acessíveis nas unidades da educação básica de Rio Branco;	2022 - 2025	Programa de padrões básicos da SEME. Adesão ao Programa Escola em Tempo Integral do MEC.	Escolas beneficiadas com a educação em tempo integral. 7 instituições de ensino de Tempo Integral beneficiadas com o Programa Escola em Tempo Integral do MEC.	2025	Escolas com as condições básicas de funcionamento. Qualidade no atendimento dos alunos das Instituições de Ensino em Tempo Integral com ampliação de materiais pedagógicos, informática, esportivos para realização das atividades diversificadas.
			6.9. Desenvolver política para ampliar os espaços de aprendizagem na perspectiva da implantação do Programa Cidade Educadora, por meio de convênios com instituições parceiras;	2023 - 2025	Desenvolvimento de programas na rede municipal	Escolas beneficiadas com a educação em tempo integral.	2025	Ampliação dos espaços de aprendizagem, incorporando ambientes das comunidades nas quais as escolas estão inseridas.
			6.10. Favorecer o ensino e a aprendizagem na perspectiva da cidadania, diversidade e do respeito aos direitos humanos	2022 - 2025	Construção de oficinas de direitos humanos. Desenvolvimento de oficinas nas atividades diversificadas nas escolas de Ensino Fundamental onde o Programa Escola em Tempo Integral foi implantado.	Oficinas de direitos humanos. Atividades diversificadas de consumo e educação financeira, sustentabilidade, direitos humanos e cidadania.	2025	Incorporação no currículo escolar de conhecimentos, habilidades e atitudes que favoreçam a construção de uma sociedade justa e democrática. Integração das atividades diversificadas na Política de Educação em Tempo Integral.

Comentários do Gestor – A SEME precisa construir um planejamento específico para a implementação das escolas de tempo integral.

Principal desafio:

- Construir o planejamento para a implementação das escolas de educação integral, articulado com todos os setores do município.

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p>	 <p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 7
--	--	---

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO

Plano de Educação:	Lei Nº 2.116		
Comissão de Educação:	Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.		
Equipe Técnica:	Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.		
Data da Elaboração deste demonstrativo:	Dezembro de 2024		
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:	Fabiana da Costa Silva	Exercício	2024

Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO

Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
META 7: Estabelecer políticas para a melhoria do ensino e da aprendizagem em níveis adequados e do fluxo escolar para atingirmos as seguintes médias do IDEB em Rio Branco: IDEB 2017:6.5 O IDEB de Rio Branco foi de 5.7 no ano de 2021. A meta estipulada pelo INEP era de 6.1	0201- Criança na escola. 3 - Atendimento em Ensino Fundamental I	2025	7.1. Fortalecer o planejamento pedagógico das escolas com a participação da comunidade escolar, definindo metas de aprendizagem para cada componente curricular e ano de estudo;	Anualmente	-Acompanhamento pedagógico. - Definição de calendários de planejamento coletivo nas unidades de ensino.	-Realização de ações de acompanhamento a cada uma das escolas de ensino fundamental. -Calendário de planejamento coletivo e individual das unidades de ensino.	Até o final de vigência deste PME. Atividade mensal das unidades de ensino.	- Desenvolvimento de práticas de reflexão sobre o fazer pedagógico da escola e da SEME, possibilitando acesso a informações que possam favorecer o aperfeiçoamento dos processos pedagógicos internos da unidade de ensino e das políticas educacionais desenvolvidas pela secretaria. - Possibilidades de ajustes no planejamento coletivo da escola e dos professores, adequando as necessidades de aprendizagem dos alunos.
			7.2. Desenvolver programas de formação continuada para professores e coordenadores pedagógicos, com foco na implementação de ações que efetivem os direitos e os objetivos de	Anualmente	Programa de formação continuada para os professores de 4º e 5º anos.	Professores e Coordenadores Pedagógico do Ensino Fundamental, participando de ações de formação continuada. Implementação de	2025.	Desenvolvimento de ações com o objetivo de elevar os conhecimentos e as capacidades profissionais dos professores e coordenadores pedagógicos, para que possam atender com maior efetividade as necessidades de aprendizagem dos alunos.

			aprendizagem para cada ano da educação básica por componente curricular;			<p>formações sobre o conhecimento sócio emocional e seus impactos na educação.</p> <p>Realização de formações em parceria com o Programa Mente Inovadora (Mind Lab)</p>		
			7.3. Desenvolver estratégias de formação continuada com vistas à utilização dos resultados das avaliações internas e externas como orientadores do planejamento e das intervenções pedagógicas das escolas e dos órgãos gestores;	2022 - 2025	PROA – Programa de Avaliação da Aprendizagem do Aluno.	<p>Todas as formações continuadas oferecidas foram realizadas com base nos resultados das avaliações do PROA – Programa de avaliação da aprendizagem dos alunos e indicadores da Prova Brasil – MEC.</p> <p>Realização de avaliações diagnósticas em Língua Portuguesa e Matemática em março, agosto e dezembro para todos os alunos do 1º ao 5º ano.</p> <p>Planejamento de pautas para as formações continuadas a partir dos resultados das avaliações diagnósticas</p>	Até o final de vigência deste PME	Construção das pautas de formação eficazes por serem ajustadas a realidade escolar, tendo por base as dificuldades de alunos e professores.

			7.4. Desenvolver programas de assistência pedagógica para apoiar as escolas da rede pública com baixo desempenho nas avaliações internas e externas;	2022 - 2025	Programa de Apoio pedagógico	Desenvolvimento de ações de apoio pedagógico às escolas com baixo rendimento nas avaliações.	Até o final de vigência deste PME	- Elevação da aprendizagem escolar dos alunos com baixo aproveitamento nas atividades de rotina das escolas.
			7.5. Promover ações de combate à evasão, ao abandono e à reprovação, elevando o índice de aprovação para no mínimo 98% (noventa e oito por cento) em todos os anos do ensino fundamental;	Anualmente	Acompanhamento dos beneficiários do Programa Bolsa Família, atendidos em suas escolas.	100% das escolas da rede municipal de Rio Branco desenvolvem projetos de combate a infrequência escolar.	2025	Permanência dos alunos na escola favorecendo a melhoria da aprendizagem.
			7.6. Promover política de comunicação para incentivar a participação das famílias e da sociedade nas ações de melhoria da aprendizagem e de combate ao fracasso escolar.		Programa de melhoria da aprendizagem	100% das escolas da rede municipal de Rio Branco desenvolvem projetos de incentivo a participação das famílias na vida escolar dos alunos. Cada escola desenvolve no mínimo 2 encontros anuais com a comunidade escolar.	Até o final de vigência deste PME	<ul style="list-style-type: none"> • Crescimento da participação e envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos.
<p>Comentários do Gestor – A qualidade da aprendizagem tem sido o principal objetivo da SEME de Rio Branco. A métrica utilizada para medir o alcance deste objetivo tem sido às avaliações externas, especialmente a PROVA BRASIL e o IDEB. Apesar de reconhecermos que há elementos que escapam da análise, quando se avalia apenas um aspecto, verificamos que há indicadores seguros que apontam os desafios para a educação da cidade.</p> <p>PRINCIPAIS DESAFIOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manter e ampliar as políticas de melhoria de qualidade desenvolvidas pelas escolas que alcançarão as metas estipuladas; 2. Apoiar as escolas que ficaram abaixo da média da rede pública para que possam ampliar os níveis de aprendizagem; 3. Cuidar dos alunos que não conseguem alcançar os patamares de aprendizagem esperados ao longo do ensino fundamental, incluindo-os em ações de melhoria da aprendizagem. 								

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p>	<p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	<p>APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 8</p>
---	--	--

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.						
Equipe Técnica:		Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Dezembro de 2024						
Responsável (eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva			Exercício		2024	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
<p>Meta 08: Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano.</p>			<p>8.1 Promover política de escolarização para mulheres em situação de vulnerabilidade social que não concluíram a educação básica, com uma organização pedagógica diferenciada e adequada ao seu tempo e espaço;</p>	<p>2022 -2024</p>	<p>8.1.1 Oferta de ensino do segundo segmento (6º ao 9º ano) com o atendimento de 1 (uma) turma feminina no Complexo Penitenciário Francisco de Oliveira Conde. (Ação do Estado) Fora enviado ofício para a SASDH solicitando parceria para que seja possível implementar turma de EJA na Casa Rosa Mulher, em 2022.</p>	<p>Uma turma de 15 alunas.</p>	<p>2025</p>	<p>Redução de analfabetismo para mulheres que cumprem penas.</p>

			8.2 Realizar busca ativa em todos os espaços urbanos e rurais no âmbito do município, em parceria com áreas da assistência social, saúde e juventude, para identificar a população maior de 18 anos que não concluiu a educação básica e assegurar organização de atendimento adequado as suas especificidades;	Anualmente	8.2.1 Foram realizadas busca ativa na Zona Urbana: nos bairros Ilson Ribeiro, Apolônio Sales e Santa Cecília, Manoel Julião. Zona Rural: ramais da Garapeira, Barro Alto e Assentamento Figueira.	Alunos atendidos em EJA	2025	Ampliação da cobertura de atendimento da EJA em Rio Branco
			8.3 Implementar políticas públicas que promovam a integração da EJA com os setores da saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer na perspectiva da formação integral dos cidadãos;	2022 - 2025	8.3.1 O Departamento de Educação de Jovens e Adultos, no que define o meio ambiente, firmou parceria com a SEMEIA para atender as 13 escolas e anexos que ofertam EJA. Na ocasião, trabalhou-se palestras e oficinas para conscientizar os alunos sobre a preservação do meio ambiente. 8.3.2 Ação de parceria com a saúde, ocorreu entre SEME/SEMSA. Vans odontológicas para atendimento ao Anexo Espaço Caminho de Luz e Amigos do Betão, foram atendidos em torno de 225 pessoas, entre alunos e comunidade interna dos espaços.	Integração da EJA com outros setores, como: saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer.	2025	Redução do número de jovens e adultos analfabetos no município de Rio Branco

					<p>8.3.3. Parceria com a Coordenadoria de Inovação e Programas Especiais – SEME. Oficina de Reciclagem: Reutilizando e Transformando o Lixo em Arte.</p> <p>8.3.4 – No que elege a cultura, tivemos o Projeto de Cultura: Música, Papo e Palco Aberto, trabalhado nas 11 escolas.</p> <p>8.3.5 – Nesse período de quatro anos (2021-2024), ainda em relação a cultura desenvolvemos o Projeto Conhecendo a cidade de Rio Branco no centro da cidade no mês de dezembro, coordenadores, professores e alunos das 11 escolas que ofertam EJA no município.</p>			
			<p>8.4 Articular, em parceria com o Estado do Acre, programa de atendimento à população maior de 15 e 18 anos de idade que não concluiu o ensino fundamental e médio, respectivamente, no tempo adequado;</p>	2022 - 2025	<p>8.4.1 Visitas nas comunidades de Rio Branco.</p> <p>8.4.2 Ampliação de matrículas para abertura de turmas de Ensino Fundamental em cinco escolas. Articulação com Lideranças religiosas, bem como, com o</p>	Ampliação de novas matrículas	2025	Ampliação da cobertura de atendimento da EJA em Rio Branco

					Instituto Ecumênico Fé e Política, Associação de moradores para verificar possibilidade de abrir novas turmas de EJA I em espaços alternativos.			
Comentários do Gestor – A matrícula de Educação de Jovens e Adultos da rede municipal mantém uma estabilidade durante a vigência do PME. O grande desafio é o de atender regiões da cidade que não possuem cobertura de atendimento pela rede pública. Faz-se necessário uma ação estratégica voltada à publicidade e propaganda nos variados meios de comunicação, tendo como prioridade rádio e televisão, no sentido de informar a população que esse serviço está sendo ofertado.								

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p>	 <p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 9
--	--	---

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.						
Equipe Técnica:		Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Dezembro de 2024						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva			Exercício		2024	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
Meta 09: Elevar a alfabetização da população maior de 15 anos para 94% (noventa e quatro por cento) até 2025, e reduzir o índice de analfabetismo funcional em 50% (cinquenta por cento)			9.1 Assegurar, em regime de colaboração com o Estado do Acre, a oferta da educação de jovens e adultos a todos que não tiveram acesso à educação básica na idade própria;	2022 - 2025	9.1.1 Em 2023, a EJA ofertou vagas em 70 escolas municipais urbanas e rurais e 4 espaços alternativos. 9.1.2 Assegurar a funcionalidade das escolas que ofertam EJA com a contratação de professores, funcionários de apoio administrativo, recursos pedagógicos disponíveis para o início do ano letivo. Em relação a infraestrutura, alguns espaços precisam do mínimo de melhorias para o funcionamento. Ainda encontramos dificuldades de lotação de professores na zona rural. 9.1.3 Garantia de uma merenda de qualidade em todas as escolas. 9.1.4 Realização de visitas	Com base no Censo, o número de alunos matriculados, teve um total de 642 em 2023.	2025	Aumento do número de alunos matriculados; escolas com quadro de necessidade atendido; acompanhamento melhor desenvolvido e educação de qualidade.

				<p>semanais às escolas para acompanhar a semana de recepção dos alunos e verificar as necessidades de cada instituição escolar;</p> <p>9.1.5 Reuniões diárias com os setores da administração e de recursos da SEME a fim de solucionar as demandas informadas por cada escola de forma a atender bem os alunos e garantir condições para que a escola desenvolva educação de qualidade;</p> <p>9.1.6 Realização de visitas em diversas creches para realizar levantamento do número de pais analfabetos com vista a ampliar o número de vagas/matrículas de EJA;</p> <p>9.1.7 Realização de campanha de matrículas em cada comunidade que já oferta EJA, aos sábados, visando ampliar o número de matrículas; (realizada pela equipe escolar com recursos pessoais)</p> <p>9.1.8 Garantir transporte público para as comunidades escolares; (fora garantido transporte escolar para a EJA em 03 escolas: Boa União, Irene Dantas e Sebastião Pedrosa. Continuamos na perspectiva de transporte para as escolas Raimundo Herminio de Melo, e Benfica).</p> <p>9.1.9 Persistimos na busca de ampliação de vagas em 12 escolas municipais com</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				turmas de 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental; (Ação SEME: oferta de EJA I e EJA II, atualmente em 07 escolas da rede municipal e 04 espaços alternativo).			
		9.2 Desenvolver programa de atendimento às pessoas a partir de 60 (sessenta) anos, integrado com políticas Inter setoriais de atenção à pessoa idosa;	2022-2025	9.2.1 Inserção dos temas: Estatuto do Idoso e importância da Alimentação Saudável no currículo da EJA; 9.2.2 Formação de 25 turmas do Programa Brasil Alfabetizado pela SEE do Acre em parceria com a SEME. Efetivamos a abertura de turma de EJA I no Lar dos Vicentinos.	Currículo da EJA atualizado para atender as exigências do Estatuto do Idoso	2018	Contribuir com a implementação de políticas públicas para os idosos.
		9.3 Realizar busca ativa no município de Rio Branco para identificar a demanda dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompleto e assegurar matrícula na EJA;	2022 - 2025	Abertura de 4 turmas de EJA em espaços alternativos.	Alunos matriculados.		Aumento no número de alunos matriculados
		9.4 Instituir o Comitê Municipal de Combate ao Analfabetismo para acompanhar e avaliar as ações definidas no Plano Estadual de Alfabetização e Elevação da Escolarização de Jovens e Adultos, ensejando a participação da sociedade civil e das instituições não governamentais, no primeiro ano de vigência do PME;	2022 - 2025	Em fase de elaboração	Comitê Municipal de Combate ao Analfabetismo instituído	2025	Redução do número de jovens e adultos analfabetos no município de Rio Branco

		9.5 Assegurar a continuidade de estudos aos alunos dos programas de alfabetização de jovens e adultos no 1º Segmento da EJA em diferentes espaços, independente do seu tempo de conclusão;	2022 - 2025	Em andamento	Elevar matrícula na EJA	2025	Maior integração entre coordenação de EJA e comunidade escolar visando garantir o desenvolvimento das ações de ensino e aprendizagem com qualidade de forma que mantenha o aluno na escola
		9.6 Estabelecer parceria com os empregadores públicos e privados para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados com a oferta das ações de alfabetização e de Educação de Jovens e Adultos;	2022 - 2025	9.6.1 Foram implementadas turmas em 07 escolas e 4 espaços alternativos. Em 2024, há perspectiva de reabertura desses espaços entre outras necessidades que surgir.	Alunos matriculados	2025	Redução do número de jovens e adultos analfabetos no município de Rio Branco
		9.7 Implantar turmas da EJA no período diurno dentro de cada regional, visando à inclusão e o atendimento das necessidades dos diferentes jovens, adultos e idosos que desejam retomar os estudos;	2022 - 2025	9.7.1 Realização de visitas regionais para análise de estrutura e levantamento das demandas; 9.7.2 Ampliação de vagas no Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA). (Ação do Estado) Foi implementado 01 turma na Escola Rural Terezinha Migueis, no anexo Irene Dantas.	Alunos matriculados	2025	Espaços de aprendizagem adequados aos padrões básicos do SEME
		9.8 Desenvolver em colaboração com as instituições de formação profissional, cursos voltados para geração de emprego e renda aos alunos da Educação de Jovens e Adultos;	2022 - 2025	9.8.1 Parceria firmada com o SENAI para atender os alunos de zona rural com cursos para "formação para o mundo do trabalho", em 03 escolas municipais; SENAC para atender as turmas das escolas Juvenal Antunes e Monte Castelo.	Cursos voltados para geração de emprego e renda	2025	Inserção dos jovens e adultos no mercado de trabalho

		9.9 Realizar formação continuada aos profissionais e professores da Educação de Jovens e Adultos, para que possam construir as competências necessárias para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas e que considerem as necessidades de aprendizagem dos alunos;	Anualmente	9.9.1 Formação continuada com coordenadores pedagógicos e diretores;	Formação Continuada para Coordenadores Pedagógicos e Professores da rede municipal de ensino da zona urbana e rural.	2025	Alunos da EJA com habilidades adequadas às etapas de ensino concluídas.
		9.10 Propiciar formação continuada aos profissionais e professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos, visando assegurar as competências necessárias para apoiar os alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia; Reduzir a evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos em 50% (cinquenta por cento) até o final de vigência deste PME;	Anualmente	9.10.1 Realização de levantamento das necessidades e posterior lotação de professores e mediadores para os alunos com deficiência;	Realização de 6 formações para os professores e mediadores e interpretes. A estratégia de manutenção do aluno na escola é desenvolvida pela unidade escolar com apoio da coordenação de EJA/SEME, conforme as especificidades de cada instituição, o que tem surtido efeito na redução dos índices de evasão.	2025	Garantir o atendimento educacional especializado em cada escola.
		9.11 Reduzir a evasão escolar na EJA em 50% (cinquenta por cento) até o final de vigência deste PME;	Anualmente	9.11.1 Fase de elaboração de projetos junto às escolas que tenham como objetivo ofertar aos alunos o acesso às tecnologias educacionais, atividades recreativas, culturais e esportivas e desenvolvam ações de valorização e compartilhamento de	Redução da evasão	2025	Redução do número de jovens e adultos analfabetos no município de Rio Branco que abandonam a escola.

					experiências de vida; 9.11.2 Oferecimento de merenda escolar de qualidade e balanceada;			
			9.12 Consolidar a política de avaliação diagnóstica da aprendizagem dos alunos da EJA, a partir do Sistema Estadual de Avaliação da Aprendizagem Escolar (SEAPE) para a definição de políticas educacionais voltadas a formação continuada de professores, bem como atividades pedagógicas adequadas às necessidades dos educandos;	Anualmente	9.12.1 Avaliações diagnósticas de entrada aplicadas em quase todas as escolas- política consolidada;	Avaliações diagnósticas realizadas	2025	Desenvolver junto às escolas planejamento de estratégias adequadas às dificuldades de aprendizagem dos alunos.
			9.13 Implementar programa de atendimento oftalmológico aos alunos da EJA matriculados na rede municipal, priorizando a situação de vulnerabilidade socioeconômica, no primeiro ano de vigência do PME;	2022 - 2025	9.13.1 Os alunos de EJA que necessitam de atendimento oftalmológico são encaminhados ao Programa Municipal "Saúde na Escola".	Alunos com atendimento oftalmológico	2025	Alunos de EJA com habilidades adequadas às etapas de ensino concluídas.
			9.14 Promover até o vigésimo quarto mês deste PME, a revisão dos Projetos Políticos Pedagógicos das escolas que atendam a Educação de Jovens e Adultos, para estabelecer ações pedagógicas que assegurem o acolhimento e o sucesso dos jovens e adultos durante o processo de ensino e aprendizagem.	2022 - 2025	9.14.1 A ação de revisão do PPP das escolas é realizada pela Equipe de Gestão da Secretaria Municipal de Educação e pelo Conselho Municipal de Educação.	Projetos Políticos Pedagógicos das escolas revisados	2025	Alunos da EJA com habilidades adequadas às etapas de ensino concluídas.
Comentários do Gestor – Registrar eventuais obstáculos ou dificuldades já vislumbrados para implementação das ações e ainda outras considerações que julgar importante.								

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p>	<p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 10
---	--	--

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO

Plano de Educação:	Lei Nº 2.116		
Comissão de Educação:	Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.		
Equipe Técnica:	Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.		
Data da Elaboração deste demonstrativo:	Dezembro de 2024		
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:	Fabiana da Costa Silva	Exercício	2024

Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO

Metas Descrição	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
							Data Final	
Meta 10: Assegurar a universalização da Educação Básica para a população de 04 (quatro) a 17 (dezesete) anos e elevar a escolaridade média da população rural para 12 (doze) anos de estudo até o final da vigência do PME.	0201 - Criança na Escola Ação: 3 - Atendimento em Ensino Fundamental I	2025	10.1 Ampliar a oferta de educação infantil nas comunidades rurais assegurando que todas as crianças de 05 (cinco) anos de idade estejam matriculadas em até cinco anos da vigência deste PME e as crianças de 04 (quatro) anos de idade até 2020, a partir da criação de salas anexas nas escolas de ensino fundamental da rede pública;	2022 - 2025	Programa Caminhos da Educação do Campo	Novos atendimentos em educação infantil	2025	Atendimento de educação infantil nas proximidades das residências das crianças.
			10.2 Fortalecer o atendimento às populações da zona rural e das áreas de difícil acesso e baixa densidade demográfica, através de programas especiais para a escolarização da	2022 - 2025	Programa Caminhos da Educação do Campo	Turmas atendidas	2025	Atendimento de educação infantil nas proximidades das residências das crianças

			primeira infância;					
			10.3 Realizar busca ativa até o final do primeiro ano de vigência do PME na zona rural para matricular 100%(cem por cento) dos alunos de 06 a 14 anos de idade;	2022 - 2025	Ensino fundamental na zona rural	Universalização do ensino fundamental na zona rural	2025	Ampliar a escolarização da população da zona rural
			10.4 Construir, em parcerias com as comunidades das áreas rurais, salas/pré- escola, anexas às unidades da rede pública, próximas à área urbana, para o atendimento às crianças com 04 (quatro) e 05 (cinco) anos de idade, até os cinco primeiros anos de vigência deste Plano;	2022 - 2025	Programa de padrões básicos da SEME (em construção)	Escola reformada	Dezembro de 2025	Programa de padrões básicos da SEME (em construção)
			10.5 Ampliar a oferta da educação básica para as áreas com baixa densidade demográfica, assegurando as condições adequadas para o funcionamento das escolas, garantindo o alcance de padrões de aprendizagem satisfatórios, até o final da vigência deste PME;	2022 - 2025	Programa Caminhos da Educação do Campo	100% dos concluintes do ensino fundamental atendidos	2025	Ampliar a escolarização da população
			10.6 Fortalecer o programa de alfabetização na idade adequada, conforme as peculiaridades da zona rural;	Anualmente	Projeto de apoio pedagógico	Crianças alfabetizadas.	2025	Permanência e sucesso das crianças no percurso escolar

			10.7 Desenvolver programa de atendimento para os alunos concluintes dos anos iniciais, com o objetivo de assegurar o domínio dos conhecimentos e habilidades esperados para esta etapa da escolarização;	Anualmente	Formação continuada e apoio pedagógicos implementado anualmente	100% de atendimento das crianças	2025	Permanência e sucesso das crianças no percurso escolar
			10.8 Promover o fortalecimento do atendimento nos anos finais do ensino fundamental, a partir do aperfeiçoamento das condições de oferta e aproximando o atendimento aos locais de moradia dos alunos;	Anualmente	Programa Caminhos da Educação do Campo	100% de atendimento dos concluintes do primeiro segmento com continuação do ensino fundamental	2025	Permanência e sucesso das crianças no percurso escolar
			10.9 Assegurar o atendimento da população de 15(quinze) a 17(dezessete) anos de idade na educação básica para que até o final da vigência do PME, a taxa líquida de atendimento nesta faixa etária seja de 85% (oitenta e cinco por cento);	Anualmente	Programa Caminhos da Educação do Campo	100% de atendimento dos concluintes do ensino fundamental no ensino médio	2025	Permanência e sucesso das crianças no percurso escolar
			10.10 Assegurar a oferta da EJA aos jovens e adultos residentes em áreas de assentamento, floresta e ribeirinhas, com formato de atendimento adequado ao seu tempo e espaço;	Anualmente	Educação de Jovens e Adultos	Matrículas de EJA na zona rural.	2025	Ampliação da escolarização da população rural
			10.11 Realizar busca ativa para atendimento da população com mais de 15 (quinze) anos de idade não alfabetizada ou que não tenha concluído a educação básica;	Anualmente	Jovens e adultos alfabetizados	Ampliação de matrícula na EJA	2025	Ampliação da escolarização da população rural

			10.12 Aperfeiçoar o padrão arquitetônico das escolas rurais para atender as necessidades de um projeto pedagógico específico para o universo rural e assegurar que até o final da vigência do PME todas estejam adaptadas a esses padrões;	2022 - 2025	Programa de padrões básicos da SEME (em construção)	Escolas rurais reformadas	Dezembro de 2025	Assegurar condições adequadas de ensino
			10.13 Mobiliar e equipar todas as escolas rurais até o final do quinto ano de vigência do PME;	2022 - 2025	Programa de padrões básicos da SEME (em construção)	Escolas rurais mobiliadas	Dezembro de 2025	Assegurar condições adequadas de ensino
			10.14 Estabelecer política de alimentação escolar diferenciada para as escolas da zona rural, considerando as distâncias percorridas e o tempo de permanência do aluno na escola;	2022 - 2025	Programa de merenda escolar	Crianças da zona rural atendidas	2025	Crianças com complementação alimentar
			10.15 Ampliar parceria com a Secretaria de Saúde para o atendimento dos alunos matriculados em áreas de baixa densidade demográfica;	2022 - 2025	Programa de saúde escolar	100 % dos alunos da zona rural atendidos pelo Programa Saúde na Escola	2025	Crianças atendidas com programa de prevenção de saúde
			10.16 Assegurar até o final do quinto ano de vigência do PME que todos os profissionais docentes tenham a formação inicial exigida para o exercício do magistério;	2022 - 2025	Programa de formação dos profissionais	100% dos professores com a formação exigida por lei	2025	Professores habilitados para o exercício da docência
			10.17 Desenvolver programa de formação continuada para os profissionais docentes lotados nas áreas rurais que contemple o universo rural, os direitos de aprendizagem definidos na legislação vigente e as estratégias metodológicas adequadas a cada etapa da escolarização;	2022 - 2025	Programa de formação continuada da SEME	100% dos professores habilitados	2025	Professores com as habilidades para o desenvolvimento das atividades de aprendizagem

			incluindo os alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/ superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia em cada etapa, nível e modalidade da escolarização;					
			10.18 Garantir a lotação de servidores do quadro administrativo para todas as escolas localizadas nas áreas rurais;	2022 - 2025	Processo de lotação de servidores	Professores efetivos lotados nas escolas da zona rural.	2025	Escolas de zona rural com servidores de apoio para o desenvolvimento das atividades de suporte administrativo
			10.19 Assegurar política de formação continuada para os servidores do quadro administrativo das escolas localizadas nas áreas rurais;	2022 - 2025	Programa de formação de servidores de apoio	Servidores de apoio com qualificação para atuar nas escolas de zona rural	2025	Escolas de zona rural com servidores de apoio para o desenvolvimento das atividades de suporte administrativo
			10.20 Desenvolver políticas de uso de tecnologias para melhorar as práticas pedagógicas das escolas localizadas nas diferentes áreas rurais;	2022 - 2025	Inovação escolar (em construção)	Práticas pedagógicas com uso de tecnologias	2025	Assegurar condições adequadas de ensino.
			10.21 Assegurar em todas as escolas localizadas em comunidades isoladas sistema de rádio comunicação.	2023 - 2025	Inovação escolar (em construção)	Escolas com sistema de rádio de comunicação	2025	Assegurar condições adequadas de ensino.

Comentários do Gestor –**PRINCIPAIS DESAFIOS:**

1. Melhorar a infraestrutura das escolas;
2. Assegurar que as escolas consigam ofertar processos de aprendizagem adequados às necessidades de cada um dos estudantes.

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p>	 <p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 11
---	--	--

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO

Plano de Educação:	Lei Nº 2.116		
Comissão de Educação:	Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.		
Equipe Técnica:	Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.		
Data da Elaboração deste demonstrativo:	Dezembro de 2024		
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:	Fabiana da Costa Silva	Exercício	2024

Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO

Metas Descrição	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Praz o	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
							Data Final	
Meta 11: Assegurar aos professores e profissionais não docentes da educação do Município de Rio Branco, até o final do oitavo ano de vigência deste PME, programa de valorização profissional que garanta: formação considerando a legislação vigente, condições de trabalho satisfatórias para o bom desempenho, carreira e salário compatível com	11 - Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores	2025	11.1. Desenvolver, em parceria com instituições de ensino superior e Estado do Acre, programas de formação de professores e profissionais não docentes da educação nas áreas de maior carência;	2022 - 2025	Programa de formação de profissionais da rede municipal de ensino com a oferta de cursos de especialização e extensão nas áreas de maior carência.	Programa elaborado.	Dezembro de 2025	Profissionais habilitados para exercer atividades voltadas para o desenvolvimento de políticas públicas para a educação no município.
			11.2. Ampliar programas de formação que garantam cursos de extensão e pós graduação, a partir de convênios com instituições públicas de ensino superior para formação de docentes e profissionais não docentes da educação, voltados às modalidades e especificidades da rede municipal de Rio Branco;	2022 - 2025	Programa de formação de profissionais da rede municipal de ensino com a oferta de cursos de especialização e extensão nas áreas de maior carência.	Programa elaborado.	Dezembro de 2025	Profissionais habilitados para exercer atividades voltadas para o desenvolvimento de políticas públicas para a educação no município.

as demais carreiras de nível superior e dos cursos técnicos do Município de Rio Branco.		11.3 Estabelecer/ampliar parcerias para o oferecimento de cursos de formação inicial, complementação pedagógica e pós-graduação aos docentes e profissionais não docentes da educação que atuam na educação básica na rede municipal de Rio Branco;	2022 - 2025	<p>Cursos de formação inicial, complementação pedagógica e pós-graduação</p> <p>Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Gestão Escolar EaD, oferecido pela Secretaria Municipal de Educação - SEME em parceria com a Universidade Federal do Acre – UFAC (2024/2025).</p>	<p>Profissionais formados</p> <p>150 profissionais formados</p>	2025	<p>Profissionais habilitados para exercer atividades voltadas para o desenvolvimento de políticas públicas para a educação no município.</p> <p>Profissionais da educação formados em Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> em Gestão Escolar EaD.</p>
		11.4. Revisar o PCCR dos servidores da educação no quinto ano de vigência do PME, contemplando a valorização profissional nos seguintes aspectos: formação, jornada de trabalho, carreira e tempo de serviço, considerando a Lei 11.738/2008, que regulamenta o piso salarial profissional e a Lei nº 12.014/2009, que reconhece os funcionários de escola, na LDB, o inciso V, do artigo 206 da Constituição Federal e a Emenda Constitucional 53/2006;	2022 - 2025	Revisão do PCCR.	Lei do PCCR alterada em dezembro de 2017, sendo revisada para nova aprovação em 2022.	2025	Profissionais da rede valorizado com a revisão do PCCR.
		11.5. Limitar, em no máximo 20% (vinte por cento), o total de professores efetivos em funções não pedagógicas, excluídos os casos previstos em lei e aqueles que atuam perante o Conselho Municipal de Educação, Conselho Municipal de Alimentação Escolar e Conselho do FUNDEB;	2022 - 2025	Programa de gestão de pessoas. Elaborar uma nova instrução normativa de lotação de pessoal, para adequar o número de profissionais às necessidades de expansão da rede e do financiamento da educação.	Instrução Normativa aprovada.	Dezembro de 2025.	Equilíbrio entre o orçamento e as necessidades de expansão e manutenção da SEME.

			11.6. Constituir fórum permanente com representação da rede pública e dos trabalhadores em educação, da sociedade civil organizada e não governamental, para discussão e acompanhamento da política de valorização dos profissionais da educação;	2022 - 2025	Programa de gestão de pessoas. Criar o fórum de gestão de pessoal da SEME.	Fórum de acompanhamento das políticas de valorização dos servidores.	Dezembro de 2018.	Participação da sociedade na discussão das políticas de valorização dos profissionais da educação municipal.
			11.7. Assegurar que, no máximo, 80% (oitenta por cento) dos recursos da educação sejam destinados ao pagamento de pessoal;	2022 - 2025	Programa de gestão de pessoas.	Mais de 50% das despesas da SEME são utilizadas com pagamento de pessoal.	2025	Equilíbrio entre o orçamento e as necessidades de expansão e manutenção da SEME.
			11.8. Assegurar que até o final da vigência do PME, 70% (setenta por cento) dos profissionais do magistério e profissionais não docentes da educação sejam do quadro permanente.	2022 - 2025	Programa de gestão de pessoas.	100% dos professores da SEME são do quadro efetivo.	2025	Valorização dos profissionais da rede,
			11.9. Definir até o final do primeiro ano de vigência do PME, um plano de gestão estratégica que considere o fluxo dos alunos na rede, a expansão das unidades de ensino com novas contratações efetivas para estabelecer uma política de pessoal que assegure a sustentabilidade do sistema	2022 - 2025	Programa de gestão de pessoas.	Contratação de servidores efetivos no concurso público do ano de 2017. Em 2019 foi desenvolvido novo concurso com contratação em 2020 e 2022.	2025	Alinhamento do orçamento com as necessidades de expansão e das políticas de valorização profissional.
Comentários do Gestor – Registrar eventuais obstáculos ou dificuldades já vislumbrados para implementação das ações e ainda outras considerações que julgar importante.								

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p>	 <p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 12
---	--	--

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.						
Equipe Técnica:		Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Dezembro de 2024						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva			Exercício		2024	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
Meta 12: Assegurar até o final do segundo ano de vigência do PME, a construção dos instrumentos jurídicos e processos para a efetivação da gestão democrática das escolas públicas da rede municipal de Rio Branco, vinculando-a ao alcance de metas de aprendizagem.		2025	12.1. Revisar a Lei Municipal de Gestão Democrática, Lei nº 1.888, de 30 de dezembro de 2011 (alterada pela Lei nº2.029, de 23 de dezembro de 2013 e pela Lei nº2.033, de 07 de fevereiro de 2014), com foco na elevação da participação da comunidade interna e externa nos processos decisórios da unidade educativa e o fortalecimento da gestão da aprendizagem e da gestão estratégica; bem como, na vigência do quinto ano do PME, com a participação dos sindicatos, instituições e outras entidades representativas, poder-se-	2022 - 2025	Fortalecimento da gestão escolar. Modificação do mandato dos diretores.	Portaria /GAB/SEME 198/2017.	2025	-Aperfeiçoamento dos mecanismos de gestão democrática das escolas da rede municipal; -Ampliação do mandato dos gestores escolares, assegurando uma continuidade dos processos de gestão.

			<p>á definir acesso aos pleitos democráticos para gestão escolar aos profissionais da educação não docentes com formação de nível superior, na modalidade Licenciatura Plena, e com tempo de, no mínimo, 05 (cinco) anos no sistema de educação municipal;</p>					
			<p>12.2. Desenvolver parceria para implementar programa permanente de formação para gestores escolares na rede municipal de Rio Branco;</p>	2022 - 2025	Fortalecimento da gestão escolar.	Gestores das escolas municipais eleitos e capacitados.	Dezembro de 2025	Desenvolvimento das capacidades pedagógicas e administrativas para o exercício da gestão democrática.
			<p>12.3. Desenvolver parceria para implementar programa permanente de formação para conselheiros escolares na rede municipal de Rio Branco.</p>	2022 - 2025	Fortalecimento da gestão escolar.	Programa de formação de conselheiros construído.	2025	Formação dos conselheiros escolares para desenvolver de modo adequado as funções de conselheiro.
<p>Comentários do Gestor – Registrar eventuais obstáculos ou dificuldades já vislumbrados para implementação das ações e ainda outras considerações que julgar importante</p>								

 <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SEME</p> <p>PREFEITURA DE RIO BRANCO PRODUÇÃO, EMPREGO E DIGNIDADE</p>	APRESENTAÇÃO DAS METAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – META 13
--	--

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:	Lei Nº 2.116							
Comissão de Educação:	Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, Hélio Guedes Vasconcelos Silva.							
Equipe Técnica:	Rosamara Souza, Hélio Guedes Vasconcelos, Eliane Leite e Sandra Asfury.							
Data da Elaboração deste demonstrativo:	Dezembro de 2024							
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:	Fabiana da Costa Silva					Exercício	2024	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
Meta 13: Modernizar a gestão das políticas educacionais e assegurar que até o final da vigência do PME, no mínimo 20% (vinte por cento) dos recursos sejam destinados a investimentos em manutenção e desenvolvimento da educação.		2025	13.1. Assegurar que 100% (cem por cento) dos recursos recebidos como royalties do pré-sal sejam destinados à manutenção e desenvolvimento da educação na rede municipal de Rio Branco;	2022 - 2025	Programa de modernização da gestão administrativa.	Em 2019 o investimento em educação foi de 26,07% dos recursos do Município. Em 2022 o investimento em educação foi de 30%.	2025	Todos os recursos recebidos investidos em educação e sendo cumprido o investimento na educação de 25%.
			13.2. Ampliar os mecanismos de acompanhamento da aplicação dos recursos da educação e fortalecer o controle social das políticas educacionais na rede municipal de Rio Branco;	Anualmente	Fortalecimento dos conselhos de acompanhamento.	Conselhos do FUNDEB, CAE e de Educação plenamente funcionando.	2025	Uma vez por ano é feita uma audiência pública promovida pelo CAE e apresentada prestações de contas dos conselhos escolares
			13.3. Assegurar que a gestão dos recursos orçamentários e financeiros esteja condicionada ao planejamento do alcance	2022 - 2025	Planejamento estratégico.	Plano Plurianual	2025	Investimento alinhado com as metas do PME

			das metas do PME;					
			13.4. Definir, até o final do primeiro ano de vigência do PME, o Plano Plurianual, assegurando os recursos para o desenvolvimento das políticas e metas estabelecidas neste Plano;	2022 - 2025	Planejamento estratégico.	Plano Plurianual	2025	Assegurar os recursos para desenvolver as estratégias definidas no plano
			13.5. Definir, até o final do primeiro ano de vigência do PME, condições básicas para o funcionamento da gestão do sistema público de educação;	2022 -2025	Programa de padrões básicos da SEME.	Padrão de condições básicas definidos no PME	2025	Assegurar os padrões de condições básicas para atender a clientela da rede. Padrões básicos estabelecidos para Mobiliário.
			13.6. Ampliar a política de descentralização de recursos financeiros para as unidades educativas da rede municipal de Rio Branco;	2022 - 2025	Programa financiando Nossa escola.	Escolas atendidas com o PFNE.	2025	Assegurar maior autonomia financeira da rede Municipal, com ampliação para novas unidades.
			13.7. Fortalecer os conselhos escolares no âmbito do Município de Rio Branco para garantir a participação da comunidade interna e externa na gestão financeira das unidades educativas da rede municipal de Rio Branco;	2022 - 2025	Programa de modernização da gestão administrativa.	Curso de formação para os conselheiros	2025	Criação de novos conselhos escolares nas instituições de Educação Infantil que serão inauguradas.
			13.8. Desenvolver política que assegure a lotação e a qualificação de profissionais para garantir a execução e prestação de contas dos recursos descentralizados às unidades educativas da rede municipal de Rio Branco;	2022 - 2025	Programa de modernização da gestão administrativa.	Concurso público para profissionais efetivos realizados em 2016 e lotados em 2017. Novo concurso realizado em 2019 com lotação em 2020 e 2022.	2025	Servidores efetivos contratados.

			13.9. Assegurar que as prestações de contas dos recursos executados pela rede pública e pelos Conselhos Escolares estejam disponíveis em sítio eletrônico, até o final da vigência do PME;	2022 - 2025	Programa de modernização da gestão administrativa.	Plataforma de prestação de contas on line construído.	Dezembro de 2025.	Maior transparência no acompanhamento de recursos públicos. Planejamento
			13.10. Estabelecer um padrão arquitetônico para as unidades de educação básica do município de Rio Branco, considerando as características regionais e climáticas, garantindo acessibilidade e melhoria da ambiência para favorecer a qualidade da educação	2022 - 2025	Programa de padrões básicos.	9 escolas construídas dentro de um padrão arquitetônico.	2025	Melhoria nas condições de planejamento das novas escolas e manutenção dos espaços escolares. Manutenções são realizadas com vista a promover acessibilidade dos prédios escolares onde for necessário.
Comentários do Gestor – Registrar eventuais obstáculos ou dificuldades já vislumbrados para implementação das ações e ainda outras considerações que julgar importante								

ANEXO 4

AÇÃO 12 / PPA 2022-2025

-FORTALECIMENTO DO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA

MÊS	PROCEDIMENTO / AÇÃO DESENVOLVIDA	OBJETIVO	LOCAL DE DESENVOLVIMENTO	PARCEIROS	SERVIÇOS REALIZADOS	PÚBLICO ALVO	QUANTIDADE DE PROCEDIMENTOS REALIZADOS E PÚBLICO BENEFICIADO
JANEIRO	<ul style="list-style-type: none"> •Procedimentos de orientações e educação em saúde. Atividades interativas com as crianças na entrega dos uniformes escolares, com participação dos pais e toda comunidade escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> •Promover ações estratégicas em saúde integral da criança, envolvendo ativamente a família e a comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> • FIEACRE 	<ul style="list-style-type: none"> • SEME / Divisão de Saúde na Escola 	<ul style="list-style-type: none"> •Durante a ação foi realizada uma oficina interativa de orientações e educação em saúde para as crianças, enquanto os pais faziam o recebimento das fardas. A ação contou com a presença dos alunos e pais da escola Marilene Mansour , representando com um desfile, a entrega dos novos uniformes. Este evento contou com a presença da banda da PM Acre, palhaço microbinho. 	<ul style="list-style-type: none"> •Alunos e pais da Escola Marilene Mansour. 	250
FEVEREIRO	<ul style="list-style-type: none"> •Procedimentos da Ação Rotada Vida (ação da SASDH e parceiros, realizada no bairro Panorama). •Procedimentos de atendimentos e orientações em saúde com a Psicóloga. 	<ul style="list-style-type: none"> •Integrar as ações do sistema de saúde e educação, atendendo e apoiando as necessidades da comunidade com atendimento em prevenção e promoção e educação em saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> •Bairro Panorama •Escola Menino Jesus 	<ul style="list-style-type: none"> • Divisão de Saúde na Escola; • SASDH; • SEMSA; •MP. 	<ul style="list-style-type: none"> •Foram realizados atendimentos em saúde: Atualização vacinal, atendimentos médicos e odontológicos, atualização de cadastros do Auxílio Brasil, atendimentos do MP etc. •A equipe da Divisão de Saúde na Escola realizou orientações de saúde bucal com as crianças e realizou a entrega de kits de higiene bucal. •Foram realizados atendimentos em saúde e observações com atividades psicopedagógicas com as crianças. 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade das unidades de ensino, alunos e familiares. 	153

<p>MARÇO</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Procedimento da Ação da Semana da Mulher. •Procedimentos de orientação e educação em saúde para alunos na entrega dos uniformes escolares; •Procedimentos da Ação Saúde na Escola com as crianças no Parque de Exposição; •Procedimentos de visitas de identificação das necessidades em saúde das famílias; •Procedimentos de plantões psicológicos realizados em parceria com estagiários; 	<ul style="list-style-type: none"> •Promover ações estratégicas em saúde integral da criança, envolvendo ativamente a família e a comunidade. Integrar as ações do sistema de saúde e educação, atendendo e apoiando as necessidades da comunidade com atendimento em prevenção e promoção e educação em saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> •Divisão de Saúde na Escola; •Catedral da Igreja Batista; •Parque de Exposição: 	<ul style="list-style-type: none"> • SEST/SENAT; • Mary Kay; • FGB; • Espaço entre Esther's. 	<ul style="list-style-type: none"> •Atendimentos e orientações em saúde com: massagem, reiki, auriculoterapia, coleta de PCCU, palestra sobre saúde da mulher; •Atendimentos do Espaço Entre Esther's; •Presença do multimeios animando música e interação; •Atendimentos de maquiagem com a equipe da Mary Kay. •Atendimentos e orientações com a Psicóloga Viliane e Fonoaudióloga Mirna. •Palestra de psicologia com a Psicóloga do SEST SENAT; •Realização de ginástica laboral com as servidoras realizada pela equipe da FGB; •Musicoterapia com a equipe de Multimeios desenvolvendo o trabalho psicomotor e socialização entre as crianças; •Atendimentos e orientações preventivas de saúde bucal com entrega de kits de higiene bucal e palestra de prevenção de doença da Leptospirose com as crianças no Parque de Exposição; •Atendimentos psicológicos realizados em parceria com estagiários. 	<ul style="list-style-type: none"> •Servidoras da Seme. •Comunidade das unidades de ensino, alunos e familiares; 	<p>2.360</p>
---------------------	---	---	---	--	--	--	---------------------

<p style="text-align: center;">ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Procedimentos da Ação Saúdena Escola com as crianças nas Escolas Municipais; •Procedimentos de atendimentos e orientações em saúde com a Assistente Social; •Procedimentos e orientações de saúde com a Psicóloga. 	<ul style="list-style-type: none"> •Integrar as ações do sistema de saúde e educação, atendendo e apoiando as necessidades da comunidade com atendimento em prevenção e promoção e educação em saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> •Escola Menino Jesus; •Escola Ana Turan; •CEI Willy Viana; •Escola Carmelita Barboza; •Escola Maria Lúcia; •Escola Jorge Félix; •Escola Irmã Maria Gabriela; •Escola Anice Dib Jatene; •Escola Alvaro Vieira; •Escola Chico Mendes; •Escola Maria Adeiza; •Escola Maria Auxiliadora; •Escola Rita Batista. 	<ul style="list-style-type: none"> •SEME; •FGB; •SASDH; •Divisão de Saúde na Escola; 	<ul style="list-style-type: none"> •Atendimentos e orientações preventivas de saúde bucal e entrega de kits de higiene bucal para as crianças nas Escolas Municipais. •Atendimentos e observações de saúde de Psicologia com as crianças ; •Atendimento de massoterapia com o Fisioterapeuta. •Atendimentos e orientações em saúde com Assistente Social para encaminhamentos para atendimentos como Psicólogo e atendimento médico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidade; • Alunos; • Servidores de ensino; • Pais. 	<p>1.260</p>
---	---	--	--	--	--	--	---------------------

<p style="text-align: center;">MAIO</p>	<p>•Procedimentos de orientações educação em saúde, sobre a importância da vacinação.</p>	<p>•Integrar as ações do sistema de saúde e educação, atendendo e apoiando as necessidades da comunidade com atendimento em prevenção e promoção e educação em saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Seme; •Escola Alvaro Vieira; •Escola Padre Peregrino; •Escola José Potyguara; •Escola Ilson AlvesRibeiro; •Escola Juvenal Antunes; •Escola Francisco Augusto Bacurau; •Escola Irmã MariaGabriela; •Escola Francisco dePaula Oiticica; •Escola Luiz de Carvalho; •Escola Maria Lúcia; •Escola Mestre Irineu Serra; •Escola Ismael Gomes; •Escola Mario Lobão ; •Escola Mariana da Silva; •Escola Monte Castelo; •Escola Chico Mendes; •Escola Bom Jesus ; •Escola Marilene Mansour; •Escola Dona Mozinha; •Escola Benfica; •Escola Raimundo Herminio; 	<ul style="list-style-type: none"> •SEMSA; •Divisão Saúde na Escola. 	<p>•Atendimento de Vacinação contra Covid19 e Influenza;</p>	<p>•Servidores das unidades de ensino.</p>	<p style="text-align: center;">1.650</p>
--	---	---	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">JUNHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Procedimentos da Ação Saúde na Escola com as crianças nas Escolas Municipais; •Procedimentos de atendimentos e orientações em saúde com a Assistente Social; •Procedimentos e orientações de saúde com a Psicóloga <ul style="list-style-type: none"> •Procedimentos da Ação Saúde na Escola com as crianças nas Escolas Municipais; •Procedimentos de atendimentos e 	<ul style="list-style-type: none"> •Integrar as ações do sistema de saúde e educação, atendendo e apoiando as necessidades da comunidade com atendimento em prevenção e promoção e educação em saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> •Escola Vovó Mocinha. •Escola Chico Mendes. •Escola Dom Giocondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divisão de Saúde na Escola; •Estagiários da UFAC. 	<ul style="list-style-type: none"> •Dia da Família na Escola com palestras, orientações preventivas e atendimentos em saúde com os profissionais (Nutricionista, Fisioterapeuta, Fonoaudióloga, Psicóloga, Enfermeira e Assistente Social). •Dia da Família na Escola com palestras, orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Nutricionista, Fisioterapeuta, Psicóloga, Enfermeira e Saúde Bucal). • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga e Saúde Bucal). 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade das unidades de ensino, alunos e familiares; 	<p>820</p>
---	---	--	---	--	--	--	-------------------

JULHO	<p>orientações em saúde com a Assistente Social; •Procedimentos e orientações de saúde com a Psicóloga</p>	<p>• Integrar as ações do sistema de saúde e educação, atendendo e apoiando as necessidades da comunidade com atendimento em prevenção e promoção e educação em saúde.</p>	<p>• End: Loteamento Jenipapo-Macauã •Escola Olindina Bezerra •Horto Florestal •Escola Francisca Leite •Escola Dr. Ana Turan Machado Falcao •Escola Monte Castelo •48ª Edição da Expoacre2023</p>	<p>• Divisão de Saúde na Escola; •Estagiários da UFAC •Estagiários da UFAC •Estagiários da UFAC •Seme</p>	<p>•Atendimentos e orientações preventivas de saúde bucal e entrega de kits de higiene bucal para as crianças nas Escolas Municipais. •Atendimentos e observações de saúde de Psicologia com as crianças ; •Atendimento de massoterapia com o Fisioterapeuta. •Atendimentos e orientações em saúde com Assistente Social para encaminhamentos para atendimentos como Psicólogo e atendimento médico. •Feira de Economia Solidária e Popular da Amazônia (VIII ECOFLORES PAN2023) • Palestra de Nutrição • Palestra de Nutrição • Palestra de Nutrição •Planfletagem sobre nutrição e alimentação saudável/ Planfletagem sobre síndrome respiratória</p>	<p>•Comunidade das unidades de ensino, alunos e familiares; •Alunos e Familiares •Alunos •Toda população presente</p>	6.694
--------------	---	--	--	---	--	--	--------------

AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de Conversa 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover atendimentos de educação em saúde do público alvo 	<ul style="list-style-type: none"> • Creche Maria Auxiliadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogas saúde na Escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Como Estabelecer limites e lidar com Birras 	<ul style="list-style-type: none"> • Pais 	355
SETEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina de voz • Acolhida e escuta psicológica de aluno • Atendimento de massoterapia/fisioterapia • Atendimento em saúde bucal • Projeto o impacto das queimadas na saúde das pessoas • Oficina sobre saúde mental • Palestra alimentação saudável com frutos da horta • Palestra sobre assédio moral • Palestra Bullying na Escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover atendimentos preventivos e de educação em saúde ao público alvo, para que possa ser conscientizado quanto à importância da prevenção e auto cuidado físico e mental. • Integrar as ações do sistema de saúde e educação, atendendo e apoiando as necessidades da comunidade e municipal de ensino, e os servidores, 	<ul style="list-style-type: none"> • Escola Anice Dib Jatene • Escola Maria Lúcia Moura Marin • Escola José Potyguara • Escola Jorge Félix Lavocat • CEI Willy Viana das Neves • Dr José de Carvalho • Escola Raimundo Hermínio de Melo • Escola Mariana da Silva Oliveira • Escola Luis de Carvalho Fontenelle • Padre Pelegrino 	<ul style="list-style-type: none"> • SEME / Divisão de Saúde na Escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina de voz • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga e Saúde Bucal). • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga e Saúde Bucal). • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga e Saúde Bucal). • Comprometimento, fala e linguagem na infância • Avaliação fonoaudióloga • Como Estabelecer limites e lidar com Birras 	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionários e alunos • Pais e alunos • Pais e alunos • Funcionários e alunos • Alunos 	6.237

		pais e alunos que necessitam de ajuda, além de dar cumprimento ao que está previsto nas diretrizes do PSE.					
OUTUBRO	<ul style="list-style-type: none"> •Procedimentos da Ação Saúde na Escola com as crianças nas Escolas Municipais; •Procedimentos de atendimentos e orientações em saúde com a Assistente Social; •Procedimentos e orientações de saúde com a Psicóloga; •Procedimentos e orientações de saúde com o Nutricionista; •Procedimentos e orientações de saúde com a Fonoaudióloga; •Procedimentos e orientações de saúde com o Educador Físico; •Procedimentos e orientações em saúde bucal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar as ações do sistema de saúde e educação, atendendo e apoiando as necessidades da comunidade e com atendimento em prevenção e promoção e educação em saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escola Padre Pelegrino • Escola Juvenal Antunes • Escola Ilson Ribeiro • Escola Monte Castelo • Escola Rita Batista • Escola Vovó Mocinha • Escola Dona Mozinha • Escola Jorge Félix Lavocat 	<ul style="list-style-type: none"> • SEME / Divisão de Saúde na Escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina de voz • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga e Saúde Bucal). • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga e Saúde Bucal). • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga e Saúde Bucal). • Comprometimento, fala e 	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionários e alunos • Pais e alunos • Pais e alunos • Funcionários e alunos • Alunos 	3.534

			<ul style="list-style-type: none"> • Escola Luis de Carvalho Fontenelle 		<ul style="list-style-type: none"> linguagem na infância • Avaliação fonoaudióloga 		
NOVEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimentos da Ação Saúde na Escola com as crianças nas Escolas Municipais; • Procedimentos de atendimentos e orientações em saúde com a Assistente Social; • Procedimentos e orientações de saúde com a Psicóloga; • Procedimentos e orientações de saúde com o Nutricionista; • Procedimentos e orientações de saúde com a Fonoaudióloga; • Procedimentos e orientações de saúde com o Educador Físico; • Procedimentos e orientações em saúde bucal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover ações estratégicas em saúde integral da criança, envolvendo ativamente a família e a comunidade. • Integrar as ações do sistema de saúde e educação, atendendo e apoiando as necessidades da comunidade e com atendimento em prevenção e promoção, e educação em saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escola Boa União • Escola Gumerindo Bessa • Escola Maria Lúcia Moura Marin • Escola Luis de Carvalho Fontenelle • Creche Francisca Silva Maia • CEI Jorge Luiz Venâncio • Escola Chico Mendes • Escola Zaquie Machado 	<ul style="list-style-type: none"> • SEME / Divisão de Saúde na Escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina de voz • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga e Saúde Bucal). • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga e Saúde Bucal). • Avaliação fonoaudióloga • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga e Saúde Bucal). • Comprometimento, fala e linguagem na infância • Como Estabelecer limites e lidar com Birras 	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionários e alunos • Pais e alunos • Funcionários e alunos • Alunos • Pais e alunos 	4.267
DEZEMBRO	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimentos da Ação Saúde na Escola com as crianças nas Escolas Municipais; • Procedimentos de atendimentos e orientações em saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar as ações do sistema de saúde e educação, atendendo e apoiando 	<ul style="list-style-type: none"> • Olindina Bezerra da Costa • Escola Angelina Gonçalves • Escola 	<ul style="list-style-type: none"> • SEME / Divisão de Saúde na Escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina de voz • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga 	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionários e alunos • Alunos • Pais e alunos • Funcionários e alunos 	

	<p>com a Assistente Social; •Procedimentos e orientações de saúde com a Psicóloga; •Procedimentos e orientações de saúde com o Nutricionista; •Procedimentos e orientações de saúde com a Fonoaudióloga; •Procedimentos e orientações de saúde com o Educador Físico; •Procedimentos e orientações em saúde bucal.</p>	<p>as necessidades da comunidade e com atendimento em prevenção e promoção, e educação em saúde.</p>	<p>Mariana da Silva Oliveira • Escola Professora Terezinha Miguéis • Escola Benfica • Escola Mauricila Santana • Creche Mi e Bino • Escola Boa União</p>		<p>eSaúde Bucal). • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga eSaúde Bucal). • Dia da Família na Escola orientações preventivas, entregas de kits de higiene bucal e atendimentos em saúde com os profissionais (Psicóloga, Fonoaudióloga eSaúde Bucal). • Comprometimento, fala e linguagem na infância • Avaliação fonoaudióloga</p>		<p>4.512</p>
TOTAL :							<p>32.092 (Trinta e dois mil e noventa e dois)</p>

ANEXO 5

SITUAÇÃO DE ACESSO À INTERNET DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - 2024

MODALIDADE	NOME	INTERNET	TIPO
CEI	Kauã Kennedy dos Santos	SIM	Educ. Conectada Fibra da Prefeitura
	José Maria Marciel	SIM	Fibra da Prefeitura
	Herloizia Almeida de Oliveira	SIM	
	Maria Danila Pompeu	SIM	
	José Anacleto Gomes	SIM	Fibra da Prefeitura
	Maria Estela Marques	SIM	
	Jorge Luís Venancio Pinto	SIM	
	Maria Silvestre de França	SIM	Fibra da Prefeitura
	Olindina Bezerra da Costa	SIM	
	Professora Rita Batista	SIM	Fibra da Prefeitura
	David Rodrigues	SIM	
	Luis Roberto Pedron	SIM	Educ Conectada
TOTAL		12	
CRECHE	Ione Portela da Costa Casas	SIM	Fibra da Prefeitura
	Jacamim	SIM	Educ Conectada
	Maria José Bezerra dos Reis	SIM	Fibra da Prefeitura
	Sorriso de Criança	SIM	Fibra da Prefeitura
	Hilda Braga	SIM	Educ Conectada
	Bem-te-vi	SIM	Fibra da Prefeitura
	Mauro Lima	SIM	Fibra da Prefeitura
	Sagrado Coração de Maria	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Gumercindo Bessa	SIM	Fibra da Prefeitura
	Irmãos Mi e Bino	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Francisca Silva Maia	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Jairo Júnior	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Francisca Leite Ferreira	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Maria Auxiliadora Rocha Soler	SIM	Fibra da Prefeitura
TOTAL		14	

ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL	Anice Dib Jatene	SIM	Fibra da Prefeitura
	Irmã Maria Gabriela Soares	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Benfica	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Marilene Mansour	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Monte Castelo	SIM	Fibra da Prefeitura
	Mário Lobão	SIM	Fibra da Prefeitura
	Maria Lúcia Moura Marim	SIM	Fibra da Prefeitura
	José Potyguara	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Francisco Augusto Bacurau	SIM	Fibra da Prefeitura
	Boa União	SIM	Fibra da Prefeitura

ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL	Dr. José de Carvalho	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Bom Jesus	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Dona Mozinha Feitosa	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Álvaro Vieira da Rocha	SIM	Fibra da Prefeitura
	Ilson Alves Ribeiro	SIM	Fibra da Prefeitura
	Juvenal Antunes	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Ismael Gomes de Carvalho	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Mestre Irineu Serra	SIM	Educ Conectada
	Luiz de Carvalho Fontenele	SIM	Fibra da Prefeitura
	Mariana da Silva Oliveira	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Raimundo Hermínio de Melo	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Chico Mendes	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Francisco de Paula Oiticica Filho	SIM	Fibra da Prefeitura
	Padre Peregrino Carneiro de Lima	SIM	Fibra da Prefeitura
TOTAL		24	

PRÉ-ESCOLA	Willy Viana das Neves	SIM	Fibra da Prefeitura Educ Conectada
	Francisca Aragão Silva	SIM	Fibra da Prefeitura Educ Conectada
	Frei Pelegrino de Lima	SIM	Fibra da Prefeitura
	Afonso Pinto de Medeiros	SIM	Fibra da Prefeitura
	Maria Adeíza Rodrigues Pereira	SIM	Fibra da Prefeitura
	Profª Carmelita Barbosa Montenegro	SIM	Fibra da Prefeitura
	Maria Izaliz Correia Teixeira	SIM	Fibra da Prefeitura Educ Conectada
	Angelina Gonçalves de Souza	SIM	Fibra da Prefeitura
	Eufrosina Silva Oliveira	SIM	Fibra da Prefeitura
	Hélio Melo	SIM	Fibra da Prefeitura
	Cecília Meireles	SIM	Fibra da Prefeitura
	Dom Giocondo Maria Grotti	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Chrizarubina Leitão Abrahão	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Anita dos Santos Jangles	SIM	Fibra da Prefeitura
	Djanira Bezerra dos Reis	SIM	Fibra da Prefeitura
	Dra. Ana Turan Machado Falcão	SIM	Fibra da Prefeitura
	Alexandre dos Santos Leitão	SIM	DESATIVADA
	Jessé Santiago	SIM	Fibra da Prefeitura
	Jorge Félix Lavocat	SIM	Fibra da Prefeitura
	Luiza Carneiro Dantas	SIM	Fibra da Prefeitura
	Maria Olívia de Sá Mesquita	SIM	Fibra da Prefeitura
	Menino Jesus	SIM	Educ. Conectada Fibra da Prefeitura
	Monteiro Lobato	SIM	Fibra da Prefeitura
	Sheyla Mª Mendes Nasserala	SIM	Fibra da Prefeitura
Teresinha Kalume	SIM	Fibra da Prefeitura	

	Valdiva de Castro Santos	SIM	Fibra da Prefeitura
	Vovó Mocinha	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
TOTAL		27	

CEI	Rita Batista	SIM	Fibra da Prefeitura
	Jorge Luiz Venâncio Pinto	SIM	Fibra da Prefeitura
	José Anacleto Gomes	SIM	Fibra da Prefeitura
	Kauã Kennedy dos Santos	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Luis Roberto Pedron	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Maria Estela Marques	SIM	Fibra da Prefeitura
	Maria Silvestre de França	SIM	Fibra da Prefeitura
	Olindina Bezerra da Costa	SIM	Educ Conectada Fibra da Prefeitura
	Herloizia Almeida de Oliveira	SIM	Fibra da Prefeitura
	José Maria Maciel	SIM	Fibra da Prefeitura
	Maria Danila Pompeu	SIM	Fibra da Prefeitura
	David Rodrigues	SIM	Fibra da Prefeitura
TOTAL		12	
ESCOLAS RURAL	Zaqueu Machado	SIM	Não Possui
	Terezinha Miguez	SIM	G-SAT
	Professora Mauricila Sant'Ana	SIM	Educ Conectada Via Satélite
	Luiza de Lima Cadaxo	SIM	Não Possui
TOTAL		4	
TOTAL DE LOCALIDADES			81

ANEXO 6



PRFEITURA DE RIO BRANCO-AC
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEME
ASSESSORIA DE PLANEJAMENTO E CONVÊNIOS – APC

PROGRAMAS E RECURSOS TRANSFERIDOS PARA AS UEx MUNICIPAIS 2020 a 2024

ORD.	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEX	PFNE					TOTAL
			2020	2021	2022	2023	2024	
1	Afonso Pinto de Medeiros	Afonso Pinto de Medeiros	14.280,00	13.390,00	10.840,00	12.720,00	0,00	51.230,00
2	Alexandre dos Santos Leitão	Amigos da Criança	12.600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12.600,00
3	Angelina Gonçalves de Souza	Angelina Gonçalves de Souza	10.960,00	9.350,00	6.760,00	8.160,00	0,00	35.230,00
4	Anita dos Santos Jangles	Anita dos Santos Jangles	15.500,00	0,00	25.480,00	0,00	11.880,00	52.860,00
5	Cecília Meireles	Cecília Meireles	7.600,00	5.840,00	5.140,00	5.280,00	0,00	23.860,00
6	Chrizarubina Leitão Abrahão	Chrizarubina Leitão Abrahão	11.990,00	13.920,00	12.640,00	14.880,00	13.680,00	67.110,00
7	Creche Bem-Te-Vi	Bem-te-Vi	11.820,00	15.570,00	15.460,00	0,00	15.650,00	58.500,00
8	Creche Francisca Leite Ferreira	Creche Francisca Leite Ferreira	13.900,00	12.900,00	12.850,00	13.400,00	12.700,00	65.750,00
9	Creche Francisca Silva Maia	Creche Francisca Silva Maia	8.030,00	7.670,00	6.430,00	5.150,00	5.000,00	32.280,00
10	Creche Gumercindo Bessa	Da Creche Gumercindo Bessa	11.840,00	11.770,00	11.400,00	8.960,00	8.570,00	52.540,00
11	Creche Hilda Braga	Creche Hilda Braga	5.100,00	5.300,00	4.450,00	4.950,00	0,00	19.800,00

12	Creche Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa casas	12.450,00	15.300,00	13.650,00	12.400,00	0,00	53.800,00
13	Creche Irmãos Mi e Bino	Da Creche Irmãos Mi e Bino	10.850,00	11.700,00	7.900,00	7.800,00	7.200,00	45.450,00
14	Creche Jairo Junior	Da Creche Jairo Junior	6.750,00	6.950,00	6.600,00	6.750,00	7.000,00	34.050,00
15	Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	Da Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	16.050,00	14.700,00	12.250,00	0,00	14.350,00	57.350,00
16	Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	Da Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	10.190,00	8.770,00	6.250,00	4.150,00	4.050,00	33.410,00
17	Creche Sagrado Coração de Maria	Da Creche Sagrado Coração de Maria	7.400,00	7.700,00	7.100,00	3.200,00	0,00	25.400,00
18	Creche Sorriso de Criança	Da Creche Sorriso de Criança	13.750,00	14.010,00	13.850,00	14.030,00	14.530,00	70.170,00
19	CEI David Rodrigues	CEI David Rodrigues	0,00	11.570,00	11.400,00	11.450,00	11.520,00	45.940,00
20	CEI Jacamim	Jacamim	9.000,00	9.550,00	8.250,00	8.000,00	9.050,00	43.850,00
21	CEI Jorge Luis Venâncio Pinto	CEI Jorge Luis Venâncio Pinto	0,00	0,00	0,00	9.490,00	10.260,00	19.750,00
22	CEI José Anacleto Gomes	José Anacleto Gomes	11.810,00	11.560,00	11.150,00	10.420,00	9.780,00	54.720,00
23	CEI Kauã Kennedy dos Santos	Kauã Kennedy dos Santos	8.230,00	8.760,00	8.650,00	9.990,00	9.930,00	45.560,00
24	CEI Luiz Roberto Pedron	Luiz Roberto Pedron	11.690,00	10.940,00	9.810,00	9.460,00	0,00	41.900,00
25	CEI Maria Estela Marques	Maria Estela Marques	10.890,00	11.020,00	10.950,00	11.180,00	0,00	44.040,00
26	CEI Maria Silvestre de França	CEI Maria Silvestre de França	11.190,00	10.310,00	11.900,00	11.320,00	0,00	44.720,00
27	CEI Olindina Bezerra da Costa	CEI Olindina Bezerra da Costa	11.550,00	11.660,00	10.140,00	10.610,00	0,00	43.960,00
28	CEI Prof ^a Rita Batista	Prof ^a Rita batista	10.470,00	11.200,00	11.530,00	11.170,00	10.660,00	55.030,00
29	CEI Willy Viana das Neves	Willy Viana das Neves	15.190,00	17.490,00	14.290,00	14.580,00	16.170,00	77.720,00

30	Djanira Bezerra dos Reis	Djanira Bezerra dos Reis	10.920,00	10.440,00	8.120,00	0,00	9.040,00	38.520,00
31	Dom Giocondo Maria Grotti	Dom Giocondo Maria Grotti	9.400,00	9.360,00	8.990,00	8.850,00	9.480,00	46.080,00
32	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	10.430,00	8.720,00	6.770,00	7.540,00	8.500,00	41.960,00
33	Francisca Aragão Silva	Francisca Aragão	11.600,00	10.720,00	9.960,00	7.280,00	0,00	39.560,00
34	Frei Pelegrino de Lima	Frei Pelegrino de Lima	11.600,00	9.840,00	9.040,00	9.440,00	0,00	39.920,00
35	Hélio Melo	Hélio Melo	9.240,00	9.640,00	8.120,00	8.200,00	0,00	35.200,00
36	Jessé Santiago	Jessé Santiago	15.470,00	15.950,00	12.130,00	7.370,00	0,00	50.920,00
37	Jorge Félix Lavocat	Jorge Félix Lavocat	13.940,00	10.930,00	10.550,00	10.900,00	11.450,00	57.770,00
38	Luiza Carneiro Dantas	Luiza Carneiro Dantas	17.570,00	17.250,00	13.870,00	15.090,00	16.990,00	80.770,00
39	Maria Adeiza Rodrigues	Maria Adeiza Rodrigues	11.240,00	11.280,00	8.480,00	10.760,00	11.680,00	53.440,00
40	Maria Izaliz Correia Teixeira	Maria Izaliz Correia Teixeira	14.370,00	13.840,00	10.980,00	11.080,00	12.660,00	62.930,00
41	Maria Olívia Sá de Mesquita	Maria Sá de Mesquita	14.990,00	14.920,00	12.130,00	13.060,00	0,00	55.100,00
42	Menino Jesus	Menino Jesus	13.320,00	14.080,00	15.440,00	14.720,00	0,00	57.560,00
43	Monteiro Lobato	Monteiro Lobato	12.920,00	11.720,00	11.120,00	10.640,00	0,00	46.400,00
44	Prof ^a . Carmelita B. Montenegro	Carmelita B. Montenegro	13.800,00	14.810,00	13.480,00	15.040,00	15.000,00	72.130,00
45	Prof ^a Eufrosina S. de Oliveira	Prof ^a Eufrosina S. de Oliveira	17.800,00	16.920,00	15.120,00	16.780,00	14.000,00	80.620,00
46	Prof ^a Sheyla Maria Mendes Nasserala	Prof ^a Sheyla Maria Mendes Nasserala	9.930,00	9.500,00	9.360,00	9.440,00	0,00	38.230,00
47	Teresinha Kalume	Criança Feliz	11.580,00	11.370,00	10.240,00	0,00	11.610,00	44.800,00

48	Valdiva de Castro dos Santos	Novo Caminho	6.720,00	7.160,00	6.360,00	5.200,00	0,00	25.440,00
49	Vovó Mocinha	Vovó Mocinha	15.450,00	0,00	33.130,00	0,00	15.920,00	64.500,00
TOTAL			553.370,00	517.350,00	520.510,00	420.890,00	328.310,00	2.340.430,00

ENSINO FUNDAMENTAL

ORD.	ESCOLA	CONSELHO ESsomaCOLAR/UEx	PFNE					TOTAL
			2020	2021	2022	2023	2024	
1	Anice Dib Jatene	Anice Dib Jatene	20.580,00	21.150,00	19.530,00	19.410,00	0,00	80.670,00
2	Álvaro Vieira da Rocha	Álvaro Vieira da Rocha	12.600,00	11.520,00	10.560,00	0,00	11.540,00	46.220,00
3	Benfica	Benfica	21.660,00	20.730,00	19.050,00	19.530,00	0,00	80.970,00
4	Bom Jesus	Bom Jesus	3.290,00	3.430,00	3.420,00	3.080,00	4.080,00	17.300,00
5	Chico Mendes	Chico Mendes	17.910,00	16.880,00	15.100,00	16.910,00	0,00	66.800,00
6	Dona Mozinha Feitosa	Dona Mozinha	5.830,00	5.850,00	4.820,00	6.500,00	7.770,00	30.770,00
7	Dr. Francisco de Paula L. Oiticica Filho	Francisco de Paula L. Oiticica Filho	0,00	0,00	0,00	0,00	23.480,00	23.480,00
8	Dr. José Carvalho	Dr. José Carvalho	12.050,00	10.420,00	9.810,00	10.660,00	0,00	42.940,00
9	Dr. Zaqueu Machado	Dr. Zaqueu Machado	4.160,00	0,00	8.780,00	0,00	9.650,00	22.590,00
10	Francisco Augusto Bacurau	Francisco Augusto Bacurau	14.170,00	12.720,00	11.370,00	11.640,00	0,00	49.900,00
11	Ilson Alves Ribeiro	Ilson Alves Ribeiro	14.340,00	14.820,00	12.630,00	12.450,00	0,00	54.240,00

12	Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	0,00	0,00	0,00	12.400,00	0,00	12.400,00
13	Irmã Maria Gabriela Soares	Irmã Maria Gabriela Soares	5.760,00	5.080,00	5.500,00	5.810,00	0,00	22.150,00
14	Ismael Gomes de Carvalho	Ismael Gomes de Carvalho	17.760,00	17.430,00	16.980,00	17.580,00	17.460,00	87.210,00
15	José Potyguara	José Potyguara	10.200,00	9.330,00	9.390,00	8.370,00	16.440,00	53.730,00
16	Juvenal Antunes	Juvenal Antunes	18.780,00	18.960,00	15.560,00	16.100,00	15.540,00	84.940,00
17	Luiz de Carvalho Fontenelle	Luiz de Carvalho Fontenelle	16.050,00	15.030,00	13.410,00	11.520,00	12.300,00	68.310,00
18	Luiza de Lima Cadaxo	Luiza de Lima Cadaxo	5.610,00	6.200,00	4.930,00	6.130,00	0,00	22.870,00
19	Maria Lúcia Moura Marin	Maria Lúcia Moura Marin	8.490,00	0,00	16.590,00	6.330,00	0,00	31.410,00
20	Mariana da Silva Oliveira	Profª Nazaré Dourado Souza dos Santos	18.510,00	17.940,00	16.980,00	13.260,00	11.970,00	78.660,00
21	Mario Lobão	Mario Lobão	11.490,00	9.420,00	8.850,00	7.380,00	7.080,00	44.220,00
22	Mestre Irineu Serra	Mestre Irineu Serra	3.450,00	3.240,00	2.910,00	3.870,00	3.510,00	16.980,00
23	Monte Castelo	Monte Castelo	12.840,00	0,00	25.200,00	13.710,00	0,00	51.750,00
24	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	20.610,00	20.010,00	18.450,00	15.930,00	0,00	75.000,00
25	Profª. Marilene Mansour	Profª. Marilene Mansour	4.510,00	3.900,00	3.630,00	3.630,00	0,00	15.670,00
26	Profª. Mauricíla Sant'Ana	Profª. Mauricíla Sant'Ana	8.240,00	11.250,00	13.520,00	11.680,00	0,00	44.690,00
27	Profª. Terezinha Miguéis	Profª. Terezinha Miguéis	10.160,00	8.860,00	8.580,00	8.850,00	0,00	36.450,00
28	Raimundo Hérmínio de Melo	Deputado Raimundo Melo	16.280,00	14.280,00	11.060,00	11.490,00	11.960,00	65.070,00
TOTAL			315.330,00	278.450,00	306.610,00	274.220,00	152.780,00	1.327.390,00

EDUCAÇÃO INFANTIL

ORD.	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEx	PDDE					TOTAL
			2020	2021	2022	2023	2024	
1	Afonso Pinto de Medeiros	Afonso Pinto de Medeiros	8.140,00	7.600,00	12.090,00	8.110,00	8.930,00	44.870,00
2	Alexandre dos Santos Leitão	Amigos da Criança	7.300,00	6.300,00	0,00	0,00	0,00	13.600,00
3	Angelina Gonçalves de Souza	Angelina Gonçalves de Souza	6.100,00	5.580,00	4.630,00	5.930,00	6.050,00	28.290,00
4	Anita dos Santos Jangles	Anita dos Santos Jangles	8.420,00	7.660,00	6.870,00	7.490,00	8.410,00	38.850,00
5	Bem-Te- Vi	Bem- Te- Vi	6.700,00	7.880,00	14.010,00	8.110,00	10.130,00	46.830,00
6	Cecília Meireles	Cecília Meireles	4.480,00	3.820,00	6.210,00	4.330,00	4.730,00	23.570,00
7	Chrizarubina Leitão Abrahão	Chrizarubina Leitão Abrahão	6.700,00	7.760,00	13.730,00	9.090,00	8.570,00	45.850,00
8	Creche Francisca Leite Ferreira	Creche Francisca Leite Ferreira	6.560,00	6.160,00	11.530,00	7.210,00	6.930,00	38.390,00
9	Creche Francisca Silva Maia	Creche Francisca Silva Maia	2.260,00	4.340,00	6.730,00	3.910,00	3.850,00	21.090,00
10	Creche Gumercindo Bessa	Da Creche Gumercindo Bessa	6.200,00	11.160,00	11.130,00	5.590,00	5.390,00	39.470,00
11	Creche Hilda Braga	Da Creche Hilda Braga	3.040,00	3.120,00	3.030,00	3.830,00	4.090,00	17.110,00
12	Creche Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	5.980,00	7.120,00	12.170,00	6.810,00	7.770,00	39.850,00
13	Creche Irmãos Mi e Bino	Da Creche Irmãos Mi e Bino	5.340,00	10.360,00	7.570,00	4.970,00	4.730,00	32.970,00
14	Creche Jairo Junior	Da Creche Jairo Junior	3.700,00	3.780,00	6.530,00	4.550,00	4.650,00	23.210,00
15	Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	Da Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	7.420,00	6.880,00	11.050,00	7.590,00	7.890,00	40.830,00
16	Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	Da Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	5.440,00	4.760,00	6.690,00	3.510,00	3.470,00	23.870,00

17	Creche Mauro Lima	Creche Mauro Lima	0,00	0,00	0,00	0,00	3.890,00	3.890,00
18	Creche Sagrado Coração de Maria	Da Creche Sagrado Coração de Maria	3.960,00	4.080,00	6.930,00	3.130,00	3.050,00	21.150,00
19	Creche Sorriso de Criança	Da Creche Sorriso de Criança	6.660,00	6.780,00	12.770,00	7.650,00	7.870,00	41.730,00
20	CEI David Rodrigues	CEI David Rodrigues	0,00	6.020,00	6.250,00	6.830,00	6.870,00	25.970,00
21	CEI Jacamim	Jacamim	4.600,00	8.640,00	7.850,00	5.050,00	5.470,00	31.610,00
22	CEI Jorge Luis Vinancio Pinto	Cei Jorge Luis	0,00	0,00	0,00	5.990,00	6.330,00	12.320,00
23	CEI José Anacleto Gomes	José Anacleto Gomes	6.300,00	6.180,00	11.210,00	6.470,00	6.170,00	36.330,00
24	CEI Kauã Kennedy dos Santos	Kauã Kennedy dos Santos	4.560,00	8.640,00	8.890,00	6.210,00	6.150,00	34.450,00
25	CEI Luiz Roberto Pedron	Luiz Roberto Pedron	6.100,00	5.800,00	9.930,00	5.950,00	5.910,00	33.690,00
26	CEI Maria Estela Marques	Maria Estela Marques	5.740,00	5.920,00	6.150,00	6.810,00	6.330,00	30.950,00
27	CEI Maria Silvestre de França	CEI Maria Silvestre de França	2.980,00	5.540,00	11.570,00	0,00	6.570,00	26.660,00
28	CEI Olindina Bezerra da Costa	CEI Olindina Bezerra da Costa	6.140,00	11.360,00	10.370,00	6.530,00	6.670,00	41.070,00
29	CEI Profª Rita Batista	Profª Rita Batista	2.481,63	5.960,00	11.530,00	6.790,00	6.610,00	33.371,63
30	CEI Willy Viana das Neves	Willy Viana das Neves	7.860,00	8.780,00	14.290,00	8.390,00	8.950,00	48.270,00
31	Djanira Bezerra dos Reis	Djanira Bezerra dos Reis	6.460,00	6.220,00	9.370,00	6.370,00	7.410,00	35.830,00
32	Dom Giocondo Maria Grotti	Dom Giocondo Maria Grotti	5.480,00	5.860,00	10.890,00	6.330,00	7.130,00	35.690,00
33	Drª. Ana Turan M. Falcão	Drª. Ana Turan M. Falcão	5.940,00	5.360,00	7.810,00	5.410,00	5.990,00	30.510,00
34	Francisca Aragão Silva	Francisca Aragão	6.800,00	11.720,00	6.230,00	5.490,00	6.550,00	36.790,00
35	Frei Pelegrino de Lima	Frei Pelegrino de Lima	5.740,00	6.120,00	10.890,00	6.890,00	7.330,00	36.970,00

36	Hélio Melo	Hélio Melo	5.620,00	5.820,00	9.370,00	5.950,00	5.630,00	32.390,00
37	Jessé Santiago	Jessé Santiago	8.140,00	8.360,00	12.850,00	5.490,00	5.770,00	40.610,00
38	Jorge Félix Lavocat	Jorge Félix Lavocat	7.540,00	6.240,00	11.410,00	7.110,00	7.270,00	39.570,00
39	Luiza Carneiro Dantas	Luiza Carneiro Dantas	9.580,00	9.380,00	15.610,00	9.530,00	10.730,00	54.830,00
40	Maria Adeiza Rodrigues Pereira	Maria Adeiza Rodrigues Pereira	6.620,00	6.880,00	10.290,00	7.530,00	8.230,00	39.550,00
41	Maria Izaliz Correia Teixeira	Maria Izaliz Correia Teixeira	7.980,00	7.640,00	11.730,00	7.070,00	7.750,00	42.170,00
42	Maria Olívia Sá de Mesquita	Maria Sá de Mesquita	8.100,00	8.100,00	12.850,00	8.030,00	8.010,00	45.090,00
43	Menino Jesus	Menino Jesus	7.660,00	16.130,00	17.290,00	9.730,00	9.370,00	60.180,00
44	Monteiro Lobato	Monteiro Lobato	7.460,00	7.280,00	13.530,00	7.730,00	8.270,00	44.270,00
45	Profª. Carmelita B. Montenegro	Carmelita B. Montenegro	7.900,00	16.180,00	15.050,00	9.510,00	9.910,00	58.550,00
46	Profª Eufrosina S. Oliveira	Profª Eufrosina S. Oliveira	9.800,00	9.680,00	16.690,00	10.510,00	9.570,00	56.250,00
47	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserala	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserala	5.560,00	5.740,00	11.130,00	7.170,00	6.850,00	36.450,00
48	Teresinha Kalume	Criança Feliz	6.520,00	6.520,00	6.390,00	7.370,00	7.890,00	34.690,00
49	Valdiva de Castro dos Santos	Novo Caminho	4.360,00	4.660,00	8.170,00	4.630,00	5.310,00	27.130,00
50	Vovó Mocinha	Vovó Mocinha	8.600,00	9.720,00	18.610,00	9.590,00	10.850,00	57.370,00
TOTAL			293.021,63	351.590,00	487.870,00	314.270,00	338.250,00	1.785.001,63

ENSINO FUNDAMENTAL

ORD.	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEX	PDDE					TOTAL
			2020	2021	2022	2023	2024	
1	Anice Dib Jatene	Anice Dib Jatene	14.720,00	15.560,00	27.970,00	15.450,00	14.410,00	88.110,00
2	Álvaro Vieira da Rocha	Álvaro Vieira da Rocha	9.400,00	8.900,00	16.170,00	9.570,00	8.370,00	52.410,00
3	Benfica	Benfica	15.440,00	15.260,00	27.810,00	15.510,00	16.310,00	90.330,00
4	Bom Jesus	Bom Jesus	4.040,00	4.120,00	5.530,00	3.770,00	4.190,00	21.650,00
5	Chico Mendes	Chico Mendes	11.460,00	11.400,00	21.010,00	12.570,00	12.950,00	69.390,00
6	Dona Mozinha Feitosa	Dona Mozinha	4.620,00	4.800,00	7.650,00	5.830,00	6.870,00	29.770,00
7	Dr. Francisco de Paula L. Oiticica Filho	Francisco de Paula L. Oiticica Filho	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8	Ismael Gomes de Carvalho	Ismael Gomes de Carvalho	12.840,00	25.150,00	24.970,00	14.370,00	14.630,00	91.960,00
9	Dr. José Carvalho	Dr. José Carvalho	8.240,00	7.520,00	13.610,00	8.630,00	8.850,00	46.850,00
10	Dr. Zaqueu Machado	Dr. Zaqueu Machado	4.540,00	6.640,00	8.660,00	6.600,00	8.530,00	34.970,00
11	Francisco Augusto Bacurau	Francisco Augusto Bacurau	10.160,00	19.640,00	17.490,00	10.270,00	11.550,00	69.110,00
12	Ilson Alves Ribeiro	Ilson Alves Ribeiro	10.560,00	11.000,00	18.770,00	10.450,00	10.890,00	61.670,00
13	Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	0,00	0,00	0,00	6.810,00	7.770,00	14.580,00
14	Irmã Maria Gabriela Soares	Irmã Maria Gabriela Soares	4.320,00	4.040,00	8.130,00	5.370,00	5.390,00	27.250,00
15	José Potyguara	José Potyguara	7.800,00	7.440,00	14.530,00	7.850,00	7.790,00	45.410,00

16	Juvenal Antunes	Juvenal Antunes	13.520,00	13.680,00	22.410,00	12.690,00	12.270,00	74.570,00
17	Luiz de Carvalho Fontenelle	Luiz de Carvalho Fontenelle	11.700,00	11.760,00	21.090,00	10.390,00	11.150,00	66.090,00
18	Luiza de Lima Cadaxo	Luiza de Lima Cadaxo	5.440,00	5.780,00	8.980,00	7.440,00	9.190,00	36.830,00
19	Maria Lúcia Moura Marin	Maria Lúcia Moura Marin	6.660,00	14.050,00	12.490,00	6.510,00	6.710,00	46.420,00
20	Mariana da Silva Oliveira	Profª Nazaré Dourado Souza dos Santos	13.340,00	27.020,00	25.370,00	11.550,00	10.850,00	88.130,00
21	Mario Lobão	Mario Lobão	9.960,00	8.600,00	13.530,00	6.930,00	6.850,00	45.870,00
22	Mestre Irineu Serra	Mestre Irineu Serra	4.300,00	6.320,00	5.130,00	4.330,00	4.190,00	24.270,00
23	Monte Castelo	Monte Castelo	9.560,00	18.640,00	20.410,00	11.550,00	13.150,00	73.310,00
24	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	14.740,00	15.240,00	27.570,00	13.490,00	13.650,00	84.690,00
25	Profª. Marilene Mansour	Profª. Marilene Mansour	3.320,00	3.600,00	6.810,00	4.670,00	5.010,00	23.410,00
26	Profª. Mauricíla Sant'Ana	Profª. Mauricíla Sant'Ana	7.240,00	16.920,00	19.540,00	11.540,00	14.330,00	69.570,00
27	Profª. Terezinha Miguéis	Profª. Terezinha Miguéis	7.740,00	7.260,00	13.380,00	9.060,00	12.110,00	49.550,00
28	Raimundo Hérmínio de Melo	Deputado Raimundo Melo	10.560,00	9.380,00	14.410,00	8.410,00	8.750,00	51.510,00
TOTAL			236.220,00	299.720,00	423.420,00	251.610,00	266.710,00	1.477.680,00

16	Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	Da Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
17	Creche Sagrado Coração de Maria	Da Creche Sagrado Coração de Maria	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
18	Creche Sorriso de Criança	Da Creche Sorriso de Criança	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	CEI Maria Estela Marques	Maria Estela Marques	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
20	CEI David Rodrigues	CEI David Rodrigues	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
21	CEI Olindina Bexerra da Costa	CEI Olindina Bezerra da Costa	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
22	CEI Jacamim	Jacamim	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
23	CEI Kauã Kennedy dos Santos	Kauã Kennedy dos Santos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
24	CEI Prof ^a Rita Batista	Prof ^a Rita Batista	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
25	CEI Luiz Roberto Pedron	Luiz Roberto Pedron	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
26	Djanira Bezerra dos Reis	Djanira Bezerra dos Reis	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
27	Dom Giocondo Maria Grotti	Dom Giocondo Maria Grotti	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00
28	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
29	Francisca Aragão Silva	Francisca Aragão	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
30	Frei Pelegrino de Lima	Frei Pelegrino de Lima	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
31	Hélio Melo	Hélio Melo	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
32	Jessé Santiago	Jessé Santiago	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	Jorge Félix Lavocat	Jorge Félix Lavocat	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
34	Luiza Carneiro Dantas	Luiza Carneiro Dantas	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00

35	Maria Adeiza Rodrigues	Maria Adeiza Rodrigues	0,00	20.000,00	0,00	0,00	0,00	20.000,00
36	Maria Izaliz Correia Teixeira	Maria Izaliz Correia Teixeira	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
37	Maria Olívia Sá de Mesquita	Maria Sá de Mesquita	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
38	Menino Jesus	Menino Jesus	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00
39	Monteiro Lobato	Monteiro Lobato	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
40	Profª Eufrosina S. de Oliveira	Profª Eufrosina S. de Oliveira	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
41	Profª. Carmelita B. Montenegro	Carmelita B. Montenegro	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00
42	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserála	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserála	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00
43	Teresinha Kalume	Criança Feliz	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
44	Valdiva de Castro dos Santos	Novo Caminho	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
45	Vovó Mocinha	Vovó Mocinha	0,00	0,00	0,00	32.000,00	0,00	32.000,00
TOTAL			0,00	20.000,00	100.000,00	232.000,00	0,00	352.000,00

ENSINO FUNDAMENTAL

ORD.	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEx	FNDE/ PDDE ESTRUTURA/ ESCOLA ACESSÍVEL/ ESCOLA DO CAMPO/ ESCOLA SUSTENTÁVEIS/ PDE ESCOLA/ ÁGUA NA ESCOLA/ SALA DE RECURSOS					TOTAL
			2020	2021	2022	2023	2024	
1	Anice Dib Jatene	Anice Dib Jatene	0,00	32.000,00	0,00	0,00	0,00	32.000,00
2	Álvaro Vieira da Rocha	Álvaro Vieira da Rocha	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00
3	Benfica	Benfica	0,00	20.000,00	0,00	0,00	0,00	20.000,00
4	Bom Jesus	Bom Jesus	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	Chico Mendes	Chico Mendes	0,00	20.000,00	0,00	0,00	0,00	20.000,00
6	CEI Willy Viana das Neves	CEI Willy Viana das Neves	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	Dona Mozinha Feitosa	Dona Mozinha	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8	Dr. Francisco de Paula L. Oiticica Filho	Francisco de Paula L. Oiticica Filho	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	Dr. José Carvalho	Dr. José Carvalho	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00
16	Dr. Zaqueu Machado	Dr. Zaqueu Machado	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
17	Francisco Augusto Bacurau	Francisco Augusto Bacurau	0,00	20.000,00	0,00	0,00	0,00	20.000,00
18	Ilson Alves Ribeiro	Ilson Alves Ribeiro	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00
19	Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20	Irmã Maria Gabriela Soares	Irmã Maria Gabriela Soares	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00
21	Ismael Gomes de Carvalho	Ismael Gomes de Carvalho	0,00	0,00	32.000,00	0,00	0,00	32.000,00

22	José Potyguara	José Potyguara	0,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	20.000,00
23	Juvenal Antunes	Juvenal Antunes	0,00	32.000,00	0,00	0,00	0,00	32.000,00
24	Luiz de Carvalho Fontenelle	Luiz de Carvalho Fontenelle	0,00	32.000,00	0,00	0,00	0,00	32.000,00
25	Luiza de Lima Cadaxo	Luiza de Lima Cadaxo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
26	Maria Lúcia Moura Marin	Maria Lúcia Moura Marin	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
27	Mariana da Silva Oliveira	Profª Nazaré Dourado Souza dos Santos	0,00	32.000,00	0,00	0,00	0,00	32.000,00
28	Mario Lobão	Mario Lobão	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
29	Mestre Irineu Serra	Mestre Irineu Serra	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
30	Monte Castelo	Monte Castelo	0,00	32.000,00	0,00	0,00	0,00	32.000,00
31	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	0,00	32.000,00	0,00	0,00	0,00	32.000,00
32	Profª. Marilene Mansour	Profª. Marilene Mansour	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	Profª. Mauricília Sant'Ana	Profª. Mauricília Sant'Ana	0,00	20.000,00	0,00	0,00	0,00	20.000,00
34	Profª. Terezinha Miguéis	Profª. Terezinha Miguéis	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
35	Raimundo Hérmínio de Melo	Deputado Raimundo Melo	0,00	0,00	0,00	20.000,00	0,00	20.000,00
TOTAL			0,00	272.000,00	132.000,00	80.000,00	0,00	484.000,00

EDUCAÇÃO INFANTIL

ORD.	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UE _x	FNDE/ PDDE QUALIDADE/ ATLETA NA ESCOLA/ ESCOLAS SUSTENTÁVEIS/ EDUCAÇÃO CONECTADA/ MAIS ALFABETIZAÇÃO/ TEMPO DE APRENDER/ PDDE EMERGENCIA/ CANTINHO DA LEITURA					TOTAL
			2020	2021	2022	2023	2024	
1	Afonso Pinto de Medeiros	Afonso Pinto de Medeiros	6.637,79	3.901,81	3.328,00	0,00	0,00	13.867,60
2	Alexandre dos Santos Leitão	Amigos da Criança	6.366,05	3.840,19	0,00	0,00	0,00	10.206,24
3	Angelina Gonçalves de Souza	Angelina Gonçalves de Souza	2.649,85	6.203,16	2.451,00	3.328,00	3.328,00	17.960,01
4	Anita dos Santos Jangles	Anita dos Santos Jangles	6.728,37	3.922,36		3.328,00	0,00	13.978,73
5	Cecília Meireles	Cecília Meireles	2.125,78	2.756,30	2.451,00	2.451,00	2.451,00	12.235,08
6	Chrizarubina Leitão Abrahão	Chrizarubina Leitão Abrahão	6.171,95	3.796,17	3.328,00	3.328,00	3.328,00	19.952,12
7	Creche Francisca Leite Ferreira	Creche Francisca Leite Ferreira	6.126,66	3.785,90	3.328,00	3.328,00	0,00	16.568,56
8	Creche Francisca Silva Maia	Creche Francisca Silva Maia	2.132,25	2.757,77	2.451,00	2.451,00	2.451,00	12.243,02
9	Creche Bem- Te- Vi	Bem- Te- Vi	2.843,95	3.796,17	3.328,00	3.328,00	0,00	13.296,12
10	Creche Gumercindo Bessa	Da Creche Gumercindo Bessa	6.010,20	3.759,49	3.328,00	2.451,00	2.451,00	17.999,69
11	Creche Hilda Braga	Da Creche Hilda Braga	1.659,94	2.650,66	2.451,00	2.451,00	0,00	9.212,60
12	Creche Irmãos Mi e Bino	Da Creche Irmãos Mi e Bino	5.731,99	3.696,40	2.451,00	2.451,00	2.451,00	16.781,39
13	Creche Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	5.939,03	3.743,36	0,00	3.328,00	3.328,00	16.338,39
14	Creche Jairo Junior	Da Creche Jairo Junior	5.201,45	248,08	2.451,00	2.451,00	2.451,00	12.802,53
15	Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	Da Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	6.404,87	3.849,00	3.328,00	0,00	0,00	13.581,87

16	Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	Da Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	5.764,34	2.826,73	2.451,00	2.451,00	0,00	13.493,07
17	Creche Mauro Lima	Creche Mauro Lima	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-
18	Creche Sagrado Coração de Maria	Da Creche Sagrado Coração de Maria	4.408,56	2.718,16	2.451,00	2.451,00	2.451,00	14.479,72
19	Creche Sorriso de Criança	Da Creche Sorriso de Criança	2.831,01	3.793,24	3.328,00	3.328,00	3.328,00	16.608,25
20	CEI David Rodrigues	CEI David Rodrigues	0,00	3.328,00	0,00	0,00	0,00	3.328,00
21	CEI Jacamim	Jacamim	4.615,60	2.765,11	2.451,00	2.451,00	2.451,00	14.733,71
22	CEI José Anacleto Gomes	José Anacleto Gomes	2.714,55	3.766,83	3.328,00	3.328,00	3.328,00	16.465,38
23	CEI Jorge Luis Venâncio Pinto	CEI Jorge Luis Venâncio Pinto	0,00	0,00	0,00	3.328,00	0,00	3.328,00
24	CEI Kauã Kennedy dos Santos	Kauã Kennedy dos Santos	5.479,66	2.762,17	2.451,00	3.328,00	3.328,00	17.348,83
25	CEI Luiz Roberto Pedron	Luiz Roberto Pedron	5.977,85	3.752,16	3.328,00	3.328,00	3.328,00	19.714,01
26	CEI Maria Estela Marques	Maria Estela Marques	2.533,39	3.725,74	0,00	3.328,00	3.328,00	12.915,13
27	CEI Maria Silvestre de França	CEI Maria Silvestre de França	0,00	3.328,00	3.328,00	3.328,00	3.328,00	13.312,00
28	CEI Olindina Bezerra da Costa	CEI Olindina Bezerra da Costa	2.662,79	3.755,09	3.328,00	3.328,00	3.328,00	16.401,88
29	CEI Prof ^a Rita Batista	Prof ^a Rita Batista	2.481,63	3.714,00	0,00	3.328,00	3.328,00	12.851,63
30	CEI Willy Viana das Neves	Willy Viana das Neves	6.547,21	3.881,27	3.328,00	0,00	3.328,00	17.084,48
31	Djanira Bezerra dos Reis	Djanira Bezerra dos Reis	6.094,31	3.778,57	3.328,00	3.328,00	3.328,00	19.856,88
32	Dom Giocondo Maria Grotti	Dom Giocondo Maria Grotti	4.900,28	378,67	0,00	3.328,00	3.328,00	11.934,95
33	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	5.926,09	3.740,41	0,00	2.451,00	0,00	12.117,50
34	Francisca Aragão Silva	Francisca Aragão	6.204,30	3.803,51	3.328,00	2.451,00	3.328,00	19.114,81

35	Frei Pelegrino de Lima	Frei Pelegrino de Lima	5.861,39	3.725,74	3.328,00	0,00	0,00	12.915,13
36	Hélio Melo	Hélio Melo	2.494,57	3.716,94	0,00	3.328,00	0,00	9.539,51
37	Jessé Santiago	Jessé Santiago	6.637,79	3.901,81	3.328,00	0,00	0,00	13.867,60
38	Jorge Félix Lavocat	Jorge Félix Lavocat	6.443,69	3.857,80	3.328,00	3.328,00	3.328,00	20.285,49
39	Luiza Carneiro Dantas	Luiza Carneiro Dantas	3.775,63	679,46	3.328,00	3.328,00	3.328,00	14.439,09
40	Maria Adeiza Rodrigues Pereira	Maria Adeiza Rodrigues Pereira	6.146,07	3.790,30	3.328,00	0,00	0,00	13.264,37
41	Maria Izaliz Correia Teixeira	Maria Izaliz Correia Teixeira	6.586,03	3.890,07	3.328,00	0,00	0,00	13.804,10
42	Maria Olívia Sá de Mesquita	Maria Sá de Mesquita	3.296,85	3.898,88	3.328,00	3.328,00	3.328,00	17.179,73
43	Menino Jesus	Menino Jesus	6.482,51	3.866,60	3.328,00	3.328,00	3.328,00	20.333,11
44	Monteiro Lobato	Monteiro Lobato	6.417,81	523,93	3.328,00	3.328,00	3.328,00	16.925,74
45	Profª Eufrosina S. de Oliveira	Profª Eufrosina S. de Oliveira	3.846,80	695,60	3.328,00	0,00	3.328,00	11.198,40
46	Profª. Carmelita B. Montenegro	Carmelita B. Montenegro	6.560,15	3.884,21	3.328,00	3.328,00	3.328,00	20.428,36
47	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserala	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserala	5.835,51	3.719,87	3.328,00	3.328,00	0,00	16.211,38
48	Teresinha Kalume	Criança Feliz	2.785,72	3.782,97		0,00	0,00	6.568,69
49	Valdiva de Castro dos Santos	Novo Caminho	4.537,96	296,50	0,00	2.451,00	0,00	7.285,46
50	Vovó Mocinha	Vovó Mocinha	3.458,60	3.935,56		3.328,00	0,00	10.722,16
TOTAL			223.038,78	156.690,72	111.038,00	115.940,00	90.373,00	697.080,50

ENSINO FUNDAMENTAL

ORD.	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEX	FNDE/ PDDE QUALIDADE/ ATLETA NA ESCOLA/ ESCOLAS SUSTENTÁVEIS/ EDUCAÇÃO CONECTADA/ MAIS ALFABETIZAÇÃO/ TEMPO DE APRENDER/ PDDE EMERGENCIA/ CANTINHO DA LEITURA					TOTAL
			2020	2021	2022	2023	2024	
1	Anice Dib Jatene	Anice Dib Jatene	5.438,42	4.948,54	16.447,00	8.832,00	0,00	35.665,96
2	Álvaro Vieira da Rocha	Álvaro Vieira da Rocha	3.717,40	11.044,26	9.778,00	5.798,00	0,00	30.337,66
3	Benfica	Benfica	3.892,00	10.672,71	16.387,00	8.832,00	3.892,00	43.675,71
4	Bom Jesus	Bom Jesus	1.659,94	2.650,66	5.811,00	4.921,00	2.451,00	17.493,60
5	Chico Mendes	Chico Mendes	7.711,81	12.854,38	19.984,00	11.302,00	3.892,00	55.744,19
6	Dona Mozinha Feitosa	Dona Mozinha	4.622,07	5.856,57	6.021,00	4.921,00	3.328,00	24.748,64
7	Dr. Francisco de Paula L. Oiticica Filho	Francisco de Paula L. Oiticica Filho	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-
8	Dr. José Carvalho	Dr. José Carvalho	6.670,14	6.851,16	9.553,00	5.798,00	3.328,00	32.200,30
9	Dr. Zaqueu Machado	Dr. Zaqueu Machado	1.821,69	236,34	0,00	2.470,00	0,00	4.528,03
10	Francisco Augusto Bacurau	Francisco Augusto Bacurau	3.963,26	4.050,01	8.085,00	8.268,00	0,00	24.366,27
11	Ilson Alves Ribeiro	Ilson Alves Ribeiro	7.984,66	18.299,36	14.728,00	5.798,00	3.328,00	50.138,02
12	Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	0,00	0,00	0,00	0,00	3.328,00	3.328,00
13	Irmã Maria Gabriela Soares	Irmã Maria Gabriela Soares	4.525,02	5.699,57	6.021,00	3.686,00	2.451,00	22.382,59

14	Ismael Gomes de Carvalho	Ismael Gomes de Carvalho	8.722,24	18.115,63	16.762,00	8.832,00	3.892,00	56.323,87
15	José Potyguara	José Potyguara	6.527,80	548,87	18.733,00	9.503,00	3.328,00	38.640,67
16	Juvenal Antunes	Juvenal Antunes	8.942,22	4.860,51	13.987,00	8.832,00	3.328,00	39.949,73
17	Luiz de Carvalho Fontenelle	Luiz de Carvalho Fontenelle	8.353,45	4.726,99	10.423,00	0,00	6.656,00	30.159,44
18	Luiza de Lima Cadaxo	Luiza de Lima Cadaxo	2.112,84	302,37	0,00	2.470,00	0,00	4.885,21
19	Maria Lúcia Moura Marin	Maria Lúcia Moura Marin	6.159,01	3.793,24	9.598,00	7.033,00	3.328,00	29.911,25
20	Mariana da Silva Oliveira	Profª Nazaré Dourado Souza dos Santos	8.883,99	17.882,30	16.657,00	8.268,00	3.328,00	55.019,29
21	Mario Lobão	Mario Lobão	3.478,01	3.939,97	10.783,00	8.268,00	3.328,00	29.796,98
22	Mestre Irineu Serra	Mestre Irineu Serra	1.744,05	2.669,74	5.391,00	2.470,00	2.451,00	14.725,79
23	Monte Castelo	Monte Castelo	7.097,16	13.470,99	14.383,00	8.268,00	3.892,00	47.111,15
24	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	9.336,89	1.058,01	26.760,00	4.940,00	0,00	42.094,90
25	Profª. Marilene Mansour	Profª. Marilene Mansour	1.750,52	2.671,20	0,00	6.156,00	2.451,00	13.028,72
26	Profª. Mauricíla Sant'Ana	Profª. Mauricíla Sant'Ana	2.695,14	15.072,43	16.588,00	5.798,00	0,00	40.153,57
27	Profª. Terezinha Miguéis	Profª. Terezinha Miguéis	2.856,89	471,10	0,00	2.470,00	3.328,00	9.125,99
28	Raimundo Hérmínio de Melo	Deputado Raimundo Melo	4.092,66	751,36	7.380,00	2.470,00	0,00	14.694,02
TOTAL			134.759,28	173.498,27	280.260,00	156.404,00	65.308,00	810.229,55

Fonte: Assessoria de Planejamento e Convênios da SEME/2024.

**Escolas contempladas pela Ação PDDE Qualidade, Programa de Inovação
Educação Conectada - Resolução CD/FNDE nº. 09, de 13/04/2018**

Nº	Unidade Educativa	Valores Recebidos		
		Custeio	Capital	Total
1	Angelina Gonçalves de Souza	1.328,00	2.000,00	3.328,00
2	Benfica	3.892,00	0,00	3.892,00
3	Bom Jesus	451,00	2.000,00	2.451,00
4	Cecília Meireles	0,00	2.451,00	2.451,00
5	CEI Jacamim	0,00	2.451,00	2.451,00
6	CEI José Anacleto Gomes	3.328,00	0,00	3.328,00
7	CEI Kauã Kennedy dos Santos	2.640,00	688,00	3.328,00
8	CEI Luiz Roberto Pedron	2.983,40	344,60	3.328,00
9	CEI Maria Estela Marques	1.328,00	2.000,00	3.328,00
10	CEI Maria Silvestre de França	3.328,00	0,00	3.328,00
11	CEI Olindina Bezerra da Costa	1.000,00	2.328,00	3.328,00
12	CEI Profª Rita Batista	0,00	3.328,00	3.328,00
13	CEI Willy Viana das Neves	3.328,00	0,00	3.328,00
14	Chico Mendes	3.892,00	0,00	3.892,00
15	Chrizarubina Leitão Abrahão	2.700,00	628,00	3.328,00
16	Creche Francisca Silva Maia	672,00	1.779,00	2.451,00
17	Creche Gumercindo Bessa	2.451,00	0,00	2.451,00
18	Creche Ione Portela da Costa Casas	3.328,00	0,00	3.328,00
19	Creche Irmãos Mi e Bino	2.451,00	0,00	2.451,00
20	Creche Jairo Júnior	2.451,00	0,00	2.451,00
21	Creche Sagrado Coração de Maria	0,00	2.451,00	2.451,00
22	Creche Sorriso de Criança	0,00	3.328,00	3.328,00
23	Djanira Bezerra dos Reis	1.028,00	2.300,00	3.328,00
24	Dom Giocondo Maria Grotti	3.328,00	0,00	3.328,00
25	Dona Mozinha Feitosa	3.328,00	0,00	3.328,00
26	Dr. José Carvalho	2.640,00	688,00	3.328,00
27	Francisca Aragão Silva	0,00	3.328,00	3.328,00
28	Ilson Alves Ribeiro	1.328,00	2.000,00	3.328,00
29	Irmã Maria Gabriela Soares	1.451,00	1.000,00	2.451,00
30	Ismael Gomes de Carvalho	3.892,00	0,00	3.892,00
31	Ione Portela da Costa Casas	3.328,00	0,00	3.328,00
32	Jorge Félix Lavocat	0,00	3.328,00	3.328,00
33	José Potyguara	2.760,00	568,00	3.328,00
34	Juvenal Antunes	2.900,00	428,00	3.328,00
35	Luiza Carneiro Dantas	2.740,00	588,00	3.328,00
36	Luiz de Carvalho Fontenelle	3.328,00	3.328,00	6.656,00
37	Maria Lúcia Moura Marin	3.328,00	0,00	3.328,00
38	Maria Olívia Sá de Mesquita	2.231,00	1.097,00	3.328,00
39	Mariana da Silva Oliveira	3.328,00	0,00	3.328,00
40	Mário Lobão	2.000,00	1.328,00	3.328,00
41	Menino Jesus	3.328,00	0,00	3.328,00
42	Mestre Irineu Serra	2.451,00	0,00	2.451,00
43	Monte Castelo	0,00	3.892,00	3.892,00
44	Monteiro Lobato	2.728,00	600,00	3.328,00
45	Profª Eufrosina S. de Oliveira	2.662,40	665,60	3.328,00
46	Profª Carmelita Barbosa Montenegro	0,00	3.328,00	3.328,00

47	Profª Marilene Mansour	2.451,00	0,00	2.451,00
48	Profª. Terezinha Miguéis	3.328,00	0,00	3.328,00
Total de Recursos				155.681,00

Fonte: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação/Assessoria de Planejamento e Convênios da SEME/2024.

RELAÇÃO DE UNIDADES EDUCATIVAS E CONSELHOS ESCOLARES 2024

UNIDADES EDUCATIVAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Nº	UNIDADE EDUCATIVA	CONSELHO ESCOLAR/ UEx	ENDEREÇO	CNPJ
01	Afonso Pinto de Medeiros	Afonso Pinto de Medeiros	Rua Adalcides da Silva Galo, nº 118, Bairro Plácido de Castro	00.670.660/0001-80
02	Alexandre dos Santos Leitão	Amigos da Criança	Rua Epaminondas Jacome, S/Nº - Bairro Centro	03.319.132/0001-79
03	Angelina Gonçalves de Souza	Angelina Gonçalves de Souza	Rua 12 de Outubro, nº 307 - Bairro Nova Esperança	00.670.663/0001-13
04	Anita dos Santos Jangles	Anita dos Santos Jangles	Rua Princesinha, nº. 401 - Bairro Belo Jardim I	21.247.131/0001-48
05	Cecília Meireles	Cecília Meireles	Rua Ema, nº.12 - Bairro Nova Esperança	22.949.207/0001-40
06	Chrizarubina Leitão Abrahão	Chrizarubina Leitão Abrahão	Rua Aderbal Brasil, nº. 289 - Bairro Estação Experimental	03.458.113/0001-23
07	Djanira Bezerra dos Reis	Djanira Bezerra dos Reis	Avenida Praia do Amapá, S/Nº, Bairro Praia do Amapá/Taquari	20.949.644/0001-38
08	Dom Giocondo Maria Grotti	Dom Giocondo Maria Grotti	Rua Servo Ribeiro, nº. 55, Conjunto Guiomard Santos I - Bairro Bosque	00.670.668/0001-46
09	Drª. Ana Turan M. Falcão	Drª. Ana Turan Machado Falcão	Rua Nossa Senhora da Conceição, nº 464, Bairro Cidade Nova	00.670.654/0001-22
10	Francisca Aragão Silva	Francisca Aragão	Rua Conquista, nº. 217 - Bairro Geraldo Fleming	04.057.688/0001-05
11	Frei Pelegrino de Lima	Frei Pelegrino de Lima	Rua Acre, nº. 309 - Bairro Aeroporto Velho	03.348.335/0001-93
12	Hélio Melo	Hélio Melo	Estrada do Calafate, Km 05, nº. 4.531 - Bairro Calafate	04.728.535/0001-34
13	Jessé Santiago	Jessé Santiago	Rua Xangai, Q 66, Lote 01, S/Nº - Bairro Jorge Félix Lavocat	20.737.779/0001-30
14	Jorge Felix Lavocat	Jorge Félix Lavocat	Rua dos Antúrios, nº. 753 - Bairro São Francisco	00.990.753/0001-91
15	Luiza Carneiro Dantas	Luiza Carneiro Dantas	Estrada do São Francisco, nº. 1.201 - Bairro São Francisco	00.670.659/0001-55
16	Maria Adeíza Rodrigues Pereira	Maria Adeíza Rodrigues Pereira	Rua Tião Natureza, nº. 201 - Bairro Palheral	20.043.567/0001-52

17	Maria Izaliz Correia Teixeira	Maria Izaliz Correia Teixeira	Travessa Pelegrino S/Nº, Loteamento Recanto dos Buritis - Bairro Santa Inês	20.837.835/0001-08
18	Maria Olívia Sá de Mesquita	Maria Sá de Mesquita	Rua Noroeste nº. 434, Conj. Tucumã I, Bairro Distrito Industrial	03.520.197/0001-88
19	Menino Jesus	Menino Jesus	Rua Marechal Deodoro, nº. 222 - Bairro Centro	03.001.600/0001-62
20	Monteiro Lobato	Monteiro Lobato	Rua Alfredo Zaire, nº. 102 - Bairro Bela Vista	04.122.624/0001-32
21	Profª Sheyla Mª Mendes Nasserála	Profª Sheyla Mª Mendes Nasserála	Rua Major Martins, nº. 423, Conjunto Tangará	02.984.120/0001-04
22	Profª. Carmelita Barbosa Montenegro	Carmelita Barbosa Montenegro	Travessa da Seringueira, nº. 271, Bairro Vila Acre	00.670.670/0001-15
23	Profª. Eufrosina Silva Oliveira	Profª. Eufrosina Silva Oliveira	Rua Sete de Setembro, nº. 235 - Bairro Alto Alegre	00.670.652/0001-33
24	Teresinha Kalume	Criança Feliz	Rua Amoty Pascoal, nº. 44 - Conj. Rui Lino	03.380.684/0001-92
25	Valdiva de Castro dos Santos	Novo Caminho	Rua Gumercindo Bessa, Q-F, nº. 231 - Conj. Universitário III	03.380.708/0001-03
26	Vovó Mocinha	Vovó Mocinha	Rua Ayrton Sena, nº. 123 - Conj. Xavier Maia	04.555.008/0001-75
27	Willy Viana das Neves	Willy Viana das Neves	Rua Sertaneja, nº. 1.777 - Bairro Cidade Nova	04.018.931/0001-78

CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E CRECHES

Nº	UNIDADE EDUCATIVA	CONSELHO ESCOLAR/ UEx	ENDEREÇO	CNPJ
01	Centro de Educação Infantil David Rodrigues	CEI David Rodrigues	Rua Monte Castelo, S/Nº - Bairro Alto Alegre	40.676.749/0001-78
02	Centro de Educação Infantil Herloizia Almeida de Oliveira	NÃO TEM CONSELHO	Rua Pablo Santos da Rocha, Cidade do Povo, Setor III	
03	Centro de Educação Infantil Jacamim	Jacamim	Avenida Dr. Mário Maia, S/Nº - Conjunto Oscar Passos I	30.494.047/0001-10
04	Centro de Educação Infantil Jorge Luiz Venâncio Pinto	Conselho Escolar/UEx CEI Jorge Luís Venâncio Pinto	Rua Mem de Sá - Loteamento Vale do Carandá	50.749.245/0001-94
05	Centro de Educação Infantil José Anacleto Gomes	José Anacleto Gomes	Rua Canário, nº. 205, Loteamento Santa Luzia - Bairro Apolônio Sales	32.172.515/0001-65
06	Centro de Educação Infantil José Maria Maciel	NÃO TEM CONSELHO	Rua Padre João Martins, Setor II - Cidade do Povo	
07	Centro de Educação Infantil Kauã Kennedy dos Santos	Kauã Kennedy dos Santos	Estrada do Calafate, Rua 8, S/Nº, Loteamento Aroeira - Bairro Calafate	30.692.486/0001-37
08	Centro de Educação Infantil Luiz Roberto Pedron	Luiz Roberto Pedron	Rua Raimundo Targino, S/Nº - Bairro Rosa Linda	30.624.735/0001-57
09	Centro de Educação Infantil Maria Danila Pompeu	NÃO TEM CONSELHO	Rua Lourival Marqueas Nº 3843 CEP 69.909-146 - Cidade do Povo	
10	Centro de Educação Infantil Maria Estela Marques	Maria Estela Marques	Rua Independência, S/Nº - Bairro Eldorado	35.427.232/0001-05
11	Centro de Educação Infantil Maria Silvestre de França	CEI Maria Silvestre de França	Rua Sérvia, S/Nº - Residencial Cabreúva	38.656.132/0001-49
12	Centro de Educação Infantil Olindina Bezerra da Costa	CEI Olindina Bezerra da Costa	Estrada Jarbas Passarinho, s/n - Bairro Parque dos Sabiás	35.044.636/0001-10
13	Centro de Educação Infantil Profª Rita Batista	Profª Rita Batista	Av. Paulo Lemos de Moura Leite, S/Nº, Conjunto Jequitibá - Bairro Calafate	33.735.881/0001-48
14	Creche Bem-te-vi	Bem- Te- Vi	Rua Euclides da Cunha, nº. 137 - Conjunto Esperança	03.394.324/0001-40

15	Creche Francisca Leite Ferreira	Creche Francisca Leite Ferreira	Rua da Praça, nº 538, Bairro Cidade Nova	20.181.952/0001-66
16	Creche Francisca Silva Maia	Creche Francisca Silva Maia	Rua Vênus, nº. 451 - Bairro Morada do Sol	18.899.574/0001-09
17	Creche Gumercindo Bessa	Da Creche Gumercindo Bessa	Avenida Maria José de Oliveira, Conjunto Universitário III, 1.554 - Bairro Distrito Industrial	03.579.905/0001-56
18	Creche Hilda Braga	Da Creche Hilda Braga	Rua Sergipe, 74, Conj. Waldemar Maciel, Bairro Calafate	07.951.169/0001-76
19	Creche Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	Rua Belém, nº. 624 - Bairro Nova Estação	00.670.667/0001-00
20	Creche Irmãos Mi e Bino	Da Creche Irmãos Mi e Bino	Rua da Banana S/Nº - Bairro Mocinha Magalhães	08.696.681/0001-86
21	Creche Jairo Júnior	Da Creche Jairo Júnior	Rua Luís Morais, nº 15, Bairro Tancredo Neves	07.856.213/0001-69
22	Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	Da Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	Rua Milton Maciel, 175 - Bairro Vila Santa Cecília	07.954.182/0001-89
23	Creche Maria José Bezerra dos Reis	Da Creche Maria José Bezerra dos Reis	Rua Iolanda Lima, nº 147, Bairro Plácido de Castro	07.959.480/0001-61
24	Creche Mauro Lima	Creche Mauro Lima	Rua Major Ladislau - Abrahão Alab	52.309.361/0001-18
25	Creche Sagrado Coração de Maria	Da Creche Sagrado Coração de Maria	Rua Floriano Peixoto, nº. 975, Bairro Centro	07.944.936/0001-10
26	Creche Sorriso de Criança	Da Creche Sorriso de Criança	Rua Oswaldo de Andrade, 150 - Bairro Palheiral	07.947.282/0001-88

UNIDADES EDUCATIVAS DE ENSINO FUNDAMENTAL I

Nº	UNIDADE EDUCATIVA	CONSELHO ESCOLAR/ UEx	ENDEREÇO	CNPJ
01	Álvaro Vieira da Rocha	Álvaro Vieira da Rocha	Rua do Estudante, nº. 36, Bairro Conquista	00.670.662/0001-79
02	Anice Dib Jatene	Anice Dib Jatene	Rua Valdomiro Lopes, nº. 1.299 - Bairro Geraldo Fleming	00.671.658/0001-25
03	Benfica	Benfica	Rodovia AC 40, Km 08, Ramal Benfica S/Nº. - Bairro Vila Acre	08.630.331/0001-17
04	Boa União	NÃO TEM CONSELHO	Rod. AC 40 km 11 / Ramal da Garapeira	
05	Bom Jesus	Bom Jesus	Pólo Jesus é Vida, Ramal Menino Jesus, S/Nº. - Bairro Taquari	21.449.099/0001-83
06	Chico Mendes	Chico Mendes	Rua Shalom, nº 468, Bairro Santa Inês	00.670.665/0001-02
07	Dona Mozinha Feitosa	Dona Mozinha	Avenida Dorval Camilo, nº. 1.460 - Bairro Canaã	08.708.723/0001-51
08	Dr. Francisco de Paula Leite Oticica Filho	Francisco de Paula Leite Oticica Filho	Rua Primavera, nº 331, Bairro Bahia Nova	00.670.680/0001-50
09	Dr. José Carvalho	Dr. José Carvalho	Rodovia AC-40, Km 09, Ramal da Palheira Km 01 - Bairro Santa Maria	06.283.106/0001-26
10	Dr. Zaqueu Machado	Dr. Zaqueu Machado	BR 317, Km 30, Ramal Mediterrâneo – Km 07, Projeto de Assentamento Baixa Verde	06.335.547/0001-24
11	Francisco Augusto Bacurau	Francisco Augusto Bacurau	Rua Senador Guimard dos Santos, nº. 480 - Conjunto Habitacional Vila Betel II	02.485.573/0001-88
12	Ilson Alves Ribeiro	Ilson Alves Ribeiro	Rua Raimundo Ferreira, nº. 243 - Bairro Ilson Ribeiro	11.889.923/0001-62
13	Irmã Maria Gabriela Soares	Irmã Maria Gabriela Soares	Rua Minas Gerais, nº 797, Bairro Preventório	00.670.671/0001-60
14	Ismael Gomes de Carvalho	Ismael Gomes de Carvalho	Travessa Vitória, nº. 54 - Bairro Tancredo Neves	00.670.666/0001-57

15	José Potyguara	José Potyguara	Rua Benjamim Constant, nº. 394 - Bairro Novo Calafate	00.670.672/0001-04
16	Juvenal Antunes	Juvenal Antunes	Rua Aracajú, nº 345, conj. Valdemar Maciel, Bairro Calafate	00.670.656/0001-11
17	Luiz de Carvalho Fontenelle	Luiz de Carvalho Fontenelle	Rua Henrique Dias, nº. 535, Bairro Bosque	01.223.405/0001-51
18	Luiza de Lima Cadaxo	Luiza de Lima Cadaxo	Rodovia AC 10 – Km 19, Ramal Bom Jesus, Km 01, Pólo Agroflorestal Hélio Pimenta	05.915.787/0001-35
19	Maria Lúcia Moura Marin	Maria Lúcia Moura Marin	Rua Mercúrio, Q-05 S/Nº - Bairro Morada do Sol	00.670.657/0001-66
20	Mariana da Silva Oliveira	Profª Nazaré Dourado Souza Dos Santos	Rua Pe. Carlos Casavecchia, S/Nº. - Conj. Xavier Maia	08.488.379/0001-32
21	Mário Lobão	Mário Lobão	Estrada de Porto Acre, Km 03, Ramal do Mutum, Km 01	03.720.890/0001-02
22	Mestre Irineu Serra	Mestre Irineu Serra	Estrada Raimundo Irineu Serra, Km 07 - Bairro Irineu Serra	04.120.877/0001-77
23	Monte Castelo	Monte Castelo	Estrada Jarbas Passarinho, Km 04 - Bairro Apolônio Sales	05.370.403/0001-46
24	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Avenida Sudoeste, nº. 64 - Conj. Tucumã	00.671.656/0001-36
25	Profª. Marilene Mansour	Profª. Marilene Mansour	Rua Cícero Guedes, nº. 42 - Bairro Quinze	06.324.766/0001-08
26	Profª. Mauricila Sant'Ana	Profª. Mauricila Sant'Ana	Rodovia AC-40, Km 05, Ramal do Garapeiro Km 03, Projeto de Assentamento Pólo Benfica	06.224.587/0001-07
27	Profª. Terezinha Miguéis	Profª. Terezinha Miguéis	Rodovia AC 90, Km 58, Vila Verde, Projeto de Assentamento Figueira	06.698.619/0001-06
28	Raimundo Hermínio de Melo	Deputado Raimundo Melo	BR 364 Km 09, Rua Flaviano Melo, S/N, Bairro Santa Cecília	00.670.664/0001-68

Legenda:



Unidade Educativa Desativada

ANEXO 7

MUNICÍPIO DE RIO BRANCO
RELATÓRIO RESUMIDO DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA
DEMONSTRATIVO DAS RECEITAS E DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO - MDE
ORÇAMENTOS FISCAL E DA SEGURIDADE SOCIAL
JANEIRO A DEZEMBRO 2024/BIMESTRE NOVEMBRO-DEZEMBRO

RREO - Anexo 8 (LDB, art. 72)

Continuação
R\$ 1,00

DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO – MDE - CUSTEADAS COM RECEITA DE IMPOSTOS (EXCETO FUNDEB)						
DESPESAS COM AÇÕES TÍPICAS DE MDE - RECEITAS DE IMPOSTOS - EXCETO FUNDEB (Por Subfunção) *	DOTAÇÃO ATUALIZADA (c)	DESPESAS EMPENHADAS Até o Bimestre (d)	DESPESAS LIQUIDADAS Até o Bimestre (e)	DESPESAS PAGAS Até o Bimestre (f)	INSCRITAS EM RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS (g)	
20-TOTAL DAS DESPESAS COM AÇÕES TÍPICAS DE MDE CUSTEADAS COM RECEITAS DE IMPOSTOS	190.085.347,13	185.567.743,49	185.567.743,49	185.567.743,49	0,00	
20.1- Educação Infantil	20.069.545,93	19.196.216,28	19.196.216,28	19.196.216,28	0,00	
20.2- Ensino Fundamental	169.775.800,20	166.211.970,78	166.211.970,78	166.211.970,78	0,00	
20.3- Educação de Jovens e Adultos	240.001,00	159.556,43	159.556,43	159.556,43	0,00	
20.4- Educação Especial	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
20.5- Administração Geral	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
20.6- Transporte (Escolar)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
20.7- Outras	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO - MDE - CUSTEADAS COM RECEITA DE IMPOSTOS E COM RECURSOS DO FUNDEB						
DESPESAS COM AÇÕES TÍPICAS DE MDE - RECEITAS DE IMPOSTOS E RECURSOS DO FUNDEB (Por Área de Atuação) *	DOTAÇÃO ATUALIZADA (c)	DESPESAS EMPENHADAS Até o Bimestre (d)	DESPESAS LIQUIDADAS Até o Bimestre (e)	DESPESAS PAGAS Até o Bimestre (f)	INSCRITAS EM RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS (g)	
21- TOTAL DAS DESPESAS COM AÇÕES TÍPICAS DE MDE CUSTEADAS COM RECEITAS DE IMPOSTOS E FUNDEB	392.035.398,73	381.656.375,56	381.656.375,56	381.656.375,56	0,00	
21.1- EDUCAÇÃO INFANTIL	134.476.150,93	129.308.517,76	129.308.517,76	129.308.517,76	0,00	
21.1.1- Creche	42.113.176,91	40.982.261,14	40.982.261,14	40.982.261,14	0,00	
21.1.2- Pré-escola	92.362.974,02	88.326.256,62	88.326.256,62	88.326.256,62	0,00	
21.2- ENSINO FUNDAMENTAL	257.559.247,80	252.347.857,80	252.347.857,80	252.347.857,80	0,00	
APURAÇÃO DAS DESPESAS PARA FINS DE LIMITE MÍNIMO CONSTITUCIONAL					VALOR	
22- TOTAL DAS DESPESAS DE MDE CUSTEADAS COM RECURSOS DE IMPOSTOS = L20(d ou e)					185.567.743,49	
23- TOTAL DAS RECEITAS TRANSFERIDAS AO FUNDEB = (L4)					179.224.731,17	
24- (-) RECEITAS DO FUNDEB NÃO UTILIZADAS NO EXERCÍCIO, EM VALOR SUPERIOR A 10% = L18(q)					0,00	
25- (-) SUPERÁVIT PERMITIDO NO EXERCÍCIO IMEDIATAMENTE ANTERIOR NÃO APLICADO NO EXERCÍCIO ATUAL = L19.1(x)					0,00	
26- (-) RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS INSCRITOS NO EXERCÍCIO SEM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA DE RECURSOS DE IMPOSTOS ⁴					0,00	
27- (-) CANCELAMENTO, NO EXERCÍCIO, DE RESTOS A PAGAR INSCRITOS COM DISPONIBILIDADE FINANCEIRA DE RECURSOS DE IMPOSTOS VINCULADOS AO ENSINO = (L30.1(af) + L30.2(af))					9.587.540,22	
28- TOTAL DAS DESPESAS PARA FINS DE LIMITE (22 + 23 - 24 - 25 - 26 - 27)					355.204.934,44	
APURAÇÃO DO LIMITE MÍNIMO CONSTITUCIONAL ²⁺³				VALOR EXIGIDO (z)	VALOR APLICADO (aa)	% APLICADO (ab)
29- APLICAÇÃO EM MDE SOBRE A RECEITA RESULTANTE DE IMPOSTOS				317.729.500,83	355.204.934,44	27,95
RESTOS A PAGAR INSCRITOS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES DE DESPESAS CONSIDERADAS PARA CUMPRIMENTO DO LIMITE	SALDO INICIAL (ac)	RP LIQUIDADOS (ad)	RP PAGOS (ae)	RP CANCELADOS (af)	SALDO FINAL (ag) = (ac) - (ae) - (af)	
30- RESTOS A PAGAR DE DESPESAS COM MDE	22.396.204,92	12.808.664,70	12.808.664,70	9.587.540,22	0,00	

Fonte: Departamento de Execução Orçamentária e Financeira da SEME/WebPúblico 2025.

ANEXO 8

REPUBLICADO POR INCORREÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO BRANCO – PMRB
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEME

PORTARIA/GAB/SEME/Nº 339/2024

A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, NO USO DAS ATRIBUIÇÕES QUE LHE CONFERE O DECRETO Nº. 011, DE 01 DE JANEIRO DE 2021.

RESOLVE:

Art. 1º – Designar os servidores a seguir relacionados para produzirem os conteúdos descritivos, quantitativos e qualitativos dos Relatórios Anuais de Gestão – RAG SEME 2024 e RAG FUNDEB 2024, de acordo com as correspondentes ações comprometidas na Lei de Diretrizes Orçamentárias – LDO 2024 e no PPA 2022-2025 e de Outras Ações Relevantes desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação – SEME.

Art. 2º – As normas de organização e de apresentação dos citados relatórios estão descritas em Instrução Normativa CGM Nº 21, de 26/11/2024 e suas atualizações, assim como, em orientações suplementares do Gabinete da Secretária.

Art. 3º – A Chefe de Gabinete da Secretária receberá e encaminhará os conteúdos desenvolvidos pelos responsáveis:

I – Ao Departamento de Execução Orçamentária e Financeira: conteúdos de natureza patrimonial, orçamentária, econômica, financeira e contábil, que realizará as análises e ajustes necessários;

II – À Assessoria de Planejamento e Convênios: conteúdos de natureza textual, descritiva e demonstrativa, que realizará as análises dos textos e comparativos de dados, culminando na organização final.

Nº da Ação no PPA 2022-2025	DESCRIÇÃO DAS AÇÕES/ METAS DO PPA 2022-2025 PRIORITÁRIAS NALDO – 2024	Servidor Relator
1	Atendimento em Creche	Rosamara Silva de Souza
8	Ampliação de Vagas para Creches	Gervânia Mota Carneiro Neuton Lamego Moreira
10	Ampliações de Escolas	Karoline Casseb Braga Souza
11	Programa Municipal de Aquisição de Alimentos da Agricultura Familiar (PMAA)	Tony Maik de Paula Guimarães Oliveira Kennedy de Sousa Bezerra

Nº da Ação no PPA 2022-2025	DESCRIÇÃO DE OUTRAS AÇÕES/METAS PREVISTAS NO PPA 2022-2025	Servidor Relator
2	Atendimento em Pré-Escola	Rosamara Silva de Souza
3	Atendimento em Ensino Fundamental I	Hélio Guedes Vasconcelos Silva
4	Fortalecimento do Programa Alimentação Escolar	Tony Maik de Paula Guimarães Oliveira Kennedy de Sousa Bezerra
5	Fortalecimento do Programa Transporte na Escola	Rafael Passafaro Neto Janete Macedo da Silva
6	Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores	Hélio Guedes Vasconcelos Silva
7	Fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos – EJA	Eliane Leite da Rocha
9	Revisão do Plano Municipal de Educação – PME	Fabiana da Costa Silva
12	Fortalecimento do Programa Saúde na Escola	Felipe Hudson Aiache Maia

ORDEM	DESCRIÇÃO DE OUTRAS AÇÕES RELEVANTES EM 2024	Servidor Relator
1	Ambientes de Aprendizagem – Novas Tecnologias	Rosber Cavalcante Medeiros
2	Credenciamento Escolar	Gervânia Mota Carneiro Neuton Lamego Moreira
3	Convênios e Termos de Fomento Parcerias Público-Privadas com Organizações da Sociedade Civil (Termos de Fomento e de Colaboração)	Ruy Moreno de Araújo Weder Riccely Figueiredo da Silva
4	Educação Especial – Atendimento Educacional Especializado	Sandra Regina Asfury Martins Oliveira Ley da Silva Lima Castro
5	Inovação – Programas Especiais	Reruzza Adina Pereira dos Santos Sousa
6	Programa Arte e Cultura na Educação	Flávia Burlamaqui Machado
7	Programa Busca Ativa Escolar	Neyvanara da Silva Ferreira
8	Programa Implantação de Hortas e Fazendinhas nas Escolas	Marilu Rosa Aguilar Fernandez
9	Programas de Execução de Recursos Financeiros pelos Conselhos Escolares/Unidades Executoras-UEX	Arminda Tibúrcio da Silva
10	Melhorias da Estrutura Física nas Unidades Educativas	Karoline Casseb Braga Souza
11	Inventário Analítico de Bens Móveis e Imóveis	Igor Biancard Claíne Frota da Silva
12	Relatório de Movimentação do Almoxarifado	Roseane Ramos de Oliveira

Ordem	DESCRIÇÃO DA ORGANICIDADE FINAL DOS RELATÓRIOS	Servidor Relator
1	Relatório Anual de Gestão do FUNDEB	Cleider Freire de Souza Junior
2	Compilação de conteúdos de natureza patrimonial, orçamentária, econômica, financeira e contábil	Daniele de Lima Souza Machado
3	Compilação de conteúdos natureza textual, descritiva e demonstrativa, com análises dos textos e comparativos de dados, culminando na organização final	Rosenato Pontes Correa Francisca Freitas da Silva Pinheiro

Art. 4º – Esta Portaria entra em vigor a partir de sua expedição, revogadas as disposições em contrário.

Dê-se ciência, Registre-se, Publique-se, Cumpra-se.

Rio Branco – AC, 12 de novembro de 2024.

Nabiha Bestene Koury
Secretária Municipal de Educação – SEME