

Relatório Anual de Gestão 2021

Secretaria
Municipal
de Educação
- SEME



Rio Branco - AC
2022

**PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO BRANCO - PMRB
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEME**

RELATÓRIO ANUAL DE GESTÃO, EXERCÍCIO DE 2021

Relatório Anual de Gestão do exercício de 2021, elaborado de acordo com a Resolução TCE/AC nº 087/2013 e IN CGM nº 006/2021.

**RIO BRANCO – ACRE
2021**

LISTAS DE SIGLAS

Sigla	Descrição
AC	Acre
AEE	Atendimento Educacional Especializado
AMAC	Associação dos Municípios do Acre
APD	Atendimento Pedagógico Domiciliar
BEC	Batalhão de Engenharia de Construção
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CAS/RBR	Centro de Formação de Profissionais da Educação e de Atendimento as Pessoas com Surdez em Rio Branco
CBMAC	Corpo de Bombeiros Militar do Acre
CH	Carga Horária
CEE	Conselho Estadual de Educação
CEI	Centro de Educação Infantil
CFN	Conselho Federal de Nutricionistas
CGM	Controladoria Geral do Município
CME	Conselho Municipal de Educação
CNE	Conselho Nacional de Educação
CRAS	Centro de Referência de Assistência Social
CREAS	Centros de Referência Especializados de Assistência Social
CONASEMS	Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde
CONGEMAS	Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social
CONSED	Conselho Nacional de Secretários
COVID-19	Do inglês <i>Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2</i> - SARS-CoV-2 ou síndrome respiratória aguda grave causada pelo vírus coronavírus 2
DETRAN	Departamento Estadual de Trânsito
EAD	Ensino a Distância
EJA	Educação de Jovens e Adultos
EPI	Equipamento de Proteção Individual
FGB	Fundação Garibaldi Brasil
FNDE	Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
FUNDEB	Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
IN	Instrução Normativa
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
LDO	Lei de Diretrizes Orçamentárias
LIBRAS	Linguagem Brasileira de Sinais
LOA	Lei de Diretrizes Orçamentárias Anual
LP	Língua Portuguesa
MEC	Ministério da Educação
MT	Matemática
NEABI	Núcleo de Estudos Afro-Brasileiro e Indígena
OSC	Organização da Sociedade Civil
PDDE	Programa Dinheiro Direto na Escola
PDE	Plano de Desenvolvimento da Escola
PFNE	Programa Financiando Nossa Escola
PNE	Plano Nacional de Educação
PNAE	Programa Nacional de Alimentação Escolar
PNATE	Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar
PME	Plano Municipal de Educação
PMGIRS	Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos

PMRB	Prefeitura Municipal de Rio Branco
PNAIC	Programa Nacional pela Alfabetização na Idade Certa
PNATE	Programa Nacional de Transporte do Escolar
PNLD	Programa Nacional do Livro Didático
POP	Procedimento Operacional Padrão
PPA	Plano Plurianual
PROA	Programa da Avaliação da Aprendizagem do Aluno
PROFESP	Programa Forças no Esporte
PSE	Programa Saúde na Escola
QDD	Quadro de Detalhamento da Despesa
RAG	Relatório Anual de Gestão
RBR	Rio Branco
RP	Recursos Próprios
SEAPE	Sistema de Avaliação da Aprendizagem Escolar
SEE	Secretaria de Estado de Educação e Esporte
SEINFRA	Secretaria Municipal de Infraestrutura e Mobilidade Urbana
SEME	Secretaria Municipal de Educação
SEMEIA	Secretaria Municipal de Meio Ambiente
SEMESP	Secretaria de Modalidades Especializadas (MEC)
SEMSA	Secretaria Municipal de Saúde
SESC	Serviço Social do Comércio
TCE	Tribunal de Contas do Estado
TIC	Tecnologia da Informação e Comunicação
TEA	Transtorno de Espectro Autista
TRE	Tribunal Regional Eleitoral
UNDIME	União dos Dirigentes Municipais de Educação
UEx	Unidade Executora
UFAC	Universidade Federal do Acre
UNICEF	Fundo das Nações Unidas para a Infância

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Evolução da Matrícula em Pré-Escola 2010 - 2021	16
Gráfico 2 - Evolução da Matrícula em Creche 2010 – 2021	17
Gráfico 3 - Evolução da Matrícula Ensino Fundamental – 2010 - 2021	18
Gráfico 4 – Evolução da matrícula do AEE e alunos inclusos – 2010 a 2021	22

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Identificação do Órgão	9
Quadro 2 - Demonstrativo da Execução por Programa de Governo	13
Quadro 3 - Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações	41
Quadro 4 - Composição das Receitas Executadas	44
Quadro 5 - Demonstrativo Previsão e Realização de Receitas Orçamentárias	45
Quadro 6 - Programação das Despesas Correntes	46
Quadro 7 - Programação das Despesas de Capital	47
Quadro 8 - Despesa Total do Órgão	48

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Atendimento Educação Infantil – Rio Branco - 2021	15
Tabela 2 - Desempenho Escolar Municipal nas Avaliações Externas - 2005 a 2021	19
Tabela 3 - Desempenho das Capitais Brasileiras no IDEB 2019	19
Tabela 4 – IDEB da Rede Municipal de Rio Branco	20
Tabela 5 – Alunos com Deficiência Incluso – Rio Branco 2013 a 2021	21
Tabela 6 - Evolução do Atendimento Pedagógico Domiciliar- APD	22
Tabela 7 – Unidades Educativas Programas Sala de Recursos - 2021	23
Tabela 8 - Aquisições de Equipamentos Tecnológicos 2021	24
Tabela 9 - Ações Formativas Profissionais em Educação Infantil - 2021	26
Tabela 10 - Ações Formativas Profissionais do Ensino Fundamental - 2021	28
Tabela 11 – Formações Profissionais de Apoio Especializado 2021	32
Tabela 12 - Oficinas de LIBRAS / Escola Acessível Caminhos para o Bilinguismo	33
Tabela 13 – Composição dos kits Merenda – Alimentação Escolar / 2021	36
Tabela 14 – Preparações Servidas 2021 – Alimentação Escolar Retorno Aulas Presenciais	37
Tabela 15 - Recursos Executados com Aquisição de Alimentos 2021	38
Tabela 16 – Outros Recursos Executados com o Programa de Alimentação Escolar 2021	38
Tabela 17 – Aquisição de Veículos – 2020 (entregues em 2021) – Recursos Próprios	39
Tabela 18 – Aquisição de Veículos – 2021 - Recursos Próprios	39
Tabela 19 – Manutenção de Veículos 2021 - Recursos Próprios	39
Tabela 20 – Escolas Municipais e Espaços Alternativos de EJA 2021	49
Tabela 21 – Matrículas EJA 2021	50
Tabela 22 – Ações Contributivas de Resgate de Alunos EJA 2021	50
Tabela 23 – Formação Continuada Profissionais da EJA 2021	50
Tabela 24 – Educação Física 2021	52
Tabela 25 – Atividades Educação Étnico-Racial e Ensino Religioso 2021	54
Tabela 26 – Materiais Equipamentos de Proteção Individual – EPIs – 2021	57
Tabela 27 – Atividades Programa Saúde na Escola – 2021	57
Tabela 28 - Parcerias com Organizações da Sociedade Civil 2013 a 2021	65

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	8
2. VISÃO GERAL	9
2.1. Identificação	9
2.2. Finalidade e Competências Institucionais	9
2.3. Organograma Funcional	10
3. GESTÃO ORÇAMENTÁRIA, FINANCEIRA, PATRIMONIAL E OPERACIONAL	12
3.1. Planejamento Governamental	12
3.1.1. Atuação da SEME	12
3.1.2. Plano Plurianual 2018-2021	12
3.1.3. Demonstrativo da Execução por Programa de Governo	13
3.1.4. Resultados Alcançados PPA 2018-2021	13
3.1.4.1. Ação PPA 1 - Atendimento em Pré-Escola	14
3.1.4.2. Ação PPA 2 - Atendimento em Creches	16
3.1.4.3. Ação PPA 3 - Atendimento em Ensino Fundamental I	18
3.1.4.4. Ação PPA 4 - Ampliação e Fortalecimento do Programa de Atendimento à Educação Especial	20
3.1.4.5. Ação PPA 5 - Implantação de Novos Ambientes de Aprendizagem – Uso Pedagógico de Tecnologias Digitais	24
3.1.4.6. Ação PPA 6 - Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores	24
3.1.4.7. Ação PPA 7 - Fortalecimento do Atendimento em Escolas em Tempo Integral	34
3.1.4.8. Ação PPA 8 - Fortalecimento do Programa de Alimentação Escolar	35
3.1.4.9. Ação PPA 9 – Fortalecimento do Programa Transporte Escolar	38
3.1.4.10. Ação PPA 10 - Ampliação do Programa Escola Conectada	40
3.2. Lei de Diretrizes Orçamentárias – LDO 2021	41
3.2.1. Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações	41
4. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA	44
4.1. Receita	44
4.1.1 Demonstrativo da Composição das Receitas Executadas	44
4.1.2 Demonstrativo Previsão e Realização de Receitas Orçamentárias	45
4.2. Despesas	46
4.2.1. Programação das Despesas Correntes	46
4.2.2. Programação das Despesas de Capital	47
4.3. Despesa Total do Órgão	48
5. ÁREAS ESPECIAIS DA GESTÃO DE RELEVÂNCIA PARA A ADMINISTRAÇÃO	49
5.1. Educação de Jovens e Adultos - EJA	49
5.2. Educação Física	51
5.3. Educação Emocional	52
5.4. Educação Étnico-Racial	53
5.5. Programa Livro Didático	54
5.6. Educação Ambiental	54
5.7. Centro de Multimeios	55
5.8. Programa Saúde na Escola	57

5.9. Programa Busca Ativa Escolar	58
5.10. Credenciamento Escolar	60
5.11. Execução de Recursos Financeiros pelos Conselhos Escolares / Unidades Executoras - UEx	62
5.12. Parcerias Público Privadas com Organizações da Sociedade Civil (Termos de Fomento e de Colaboração)	63
5.13. Outras Parcerias Público Privadas	65
5.14. Melhorias da Estrutura Física nas Unidades Educativas - 2021	66
6. RESULTADOS E CONCLUSÕES	68
ANEXOS	69

1. INTRODUÇÃO

A composição do Relatório Anual de Gestão – RAG/2021 da Secretaria Municipal de Educação – SEME está constituída à luz dos objetivos, diretrizes e metas que se apresentam no Plano Plurianual - PPA 2018-2021, Lei Orçamentária Anual – LOA 2021 e Lei de Diretrizes Orçamentárias Anual – LDO/2021, assim como outras ações relevantes e significativas, incluindo programas, projetos especiais e temas integradores da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, fundamentais para o desenvolvimento educacional da rede municipal de ensino do município de Rio Branco – AC.

Para a elaboração desse conteúdo, foram observadas as exigências da legislação vigente, que se compõe dos Decretos Municipais nºs. 1.660, de 24/07/2013 e 028, de 10/01/2020, e Instrução Normativa CGM nº 06/2021, de 06/12/2021, sendo esta última desenvolvida a partir das Resoluções/TCE/AC nº 87/2013 e nº 100/2015.

As etapas de ensino oferecidas nos estabelecimentos da rede municipal de ensino, constituídos de unidades educativas, são: Educação Infantil (constituída do atendimento em Creche e Pré-Escola), Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) e Educação de Jovens e Adultos (1º e 2º Segmentos).

Compreendendo-se o foco e missão da SEME em garantir o acesso, a permanência, a qualidade e o sucesso do ensino a ser oferecido às crianças, jovens e adultos da rede municipal de ensino, e em razão da continuidade da Pandemia Covid-19* as atividades educativas foram desenvolvidas com adequações necessárias ao cumprimento das orientações contidas nos Decretos Municipais nº. 7.849, de 01/02/2021, nº. 361 / 362, de 02/02/2021, nº 524, de 19/02/2021, nº. 1.000, de 26/05/2021, nº 1.188, de 02/08/2021 e nº 1.556, de 11/11/2021.

* Disseminação mundial de nova doença causada pelo vírus SARS-CoV-2 ou síndrome respiratória aguda grave de variantes do coronavírus 2.

2. VISÃO GERAL

2.1. Identificação

Quadro 1 - Identificação do Órgão

Quadro 2 – Identificação do Órgão

Denominação Completa:	Secretaria Municipal de Educação – SEME		
Denominação Abreviada:	SEME		
Código LOA:	0201		
Telefones/Fax de Contato:	(68) 3211-2448	(68) 3211-2490	(68) 3211-2418
E-mail:	gabinete.seme@riobranco.ac.gov.br		
Endereço Postal:	Rua Quintino Bocaiúva, nº 1833 - Bairro Bosque - CEP 69900-670 / Rio Branco - Acre		
Normas Relacionadas ao Órgão			
Normas de criação e alteração			
- Lei Nº. 1.959, de 20/02/2013 - “Dispõe sobre a organização da Administração Pública Municipal, estabelece suas estruturas, princípios e diretrizes e dá outras providências.” - Lei Complementar nº 54, de 07/12/2018 - “Altera a Lei Municipal nº 1.959, de 20 de fevereiro de 2013, alterada pelas Leis Municipais nº 2.032, de 27 dezembro de 2013 e 2.225, de 23 de fevereiro de 2017”.			
Outras normas relacionadas			
O Decreto Municipal nº 789, de 07/04/2021, estabelece a estrutura organizacional básica da Secretaria Municipal de Educação – SEME.”			
Unidades Vinculadas			
Código	Denominação		
301	Fundação Municipal de Cultura Garibaldi Brasil		
601	Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB		
609	Fundo Municipal de Cultura		

Fonte: Demonstrativo por Órgão/Projeto/Atividade SEME.

2.2. Finalidade e Competências Institucionais

Em observância às determinações da Lei Municipal nº 1.959, de 20/02/2013, em seu Art. 40, inciso XIV, compete a Secretaria Municipal de Educação - SEME:

- planejar, executar, supervisionar e controlar as ações do Município relativas à educação;
- formular e executar a política municipal de educação tendo como referência os princípios e diretrizes da educação em nível estadual e federal;
- fiscalizar o funcionamento dos estabelecimentos de ensino fundamental, público, de diferentes níveis, inclusive a educação infantil, mantidos pelo Poder Público Municipal;
- dedicar atenção prioritária à educação infantil e ao ensino fundamental;
- promover, coordenar, supervisionar, orientar e executar outras atividades previstas em lei na sua área de atuação;
- apoiar iniciativas comunitárias vinculadas à educação infantil.

2.3. Organograma Funcional

O Decreto Municipal nº 789, de 07/04/2021, estabelece a estrutura organizacional básica da SEME:

I – Secretário:

II – Secretário Adjunto:

- a) Chefia de Gabinete;
- b) Assessoria de Planejamento, Convênios e Contratos;
- c) Assessoria Jurídica;
- d) Unidade de Controle Interno;

III – Diretoria de Gestão:

a) Departamento de Gestão Administrativa:

- 1. Divisão de Patrimônio;
- 2. Divisão de Almocharifado;
- 3. Divisão de Alimentação Escolar;
- 4. Divisão de Suporte em Tecnologia da Informação e Comunicação;
- 5. Divisão de Zeladoria e Transportes;
- 6. Divisão de Manutenção da Estrutura Física da Rede Escolar;
- 7. Divisão de Gestão de Pessoas:
 - 7.1. Núcleo de Vida Funcional;
 - 7.2. Núcleo de Folha de Pagamento;
 - 7.3. Núcleo de Lotação;

b) Departamento de Execução Orçamentária e Financeira;

c) Departamento de Gestão da Rede Escolar:

- 1. Núcleo de Estatística;
- 2. Núcleo de Frequência Escolar;

IV – Diretoria de Ensino:

- a) Departamento de Educação Infantil;
- b) Departamento de Ensino Fundamental;
- c) Departamento de Educação Especial;
- d) Departamento de Educação de Jovens e Adultos;

V - Coordenadoria de Inovação e Programas Especiais:

- a) Divisão de Programas Especiais;
- b) Divisão de Tecnologias da Educação;
- c) Divisão de Saúde na Escola;
- d) Centro de Multimeios;

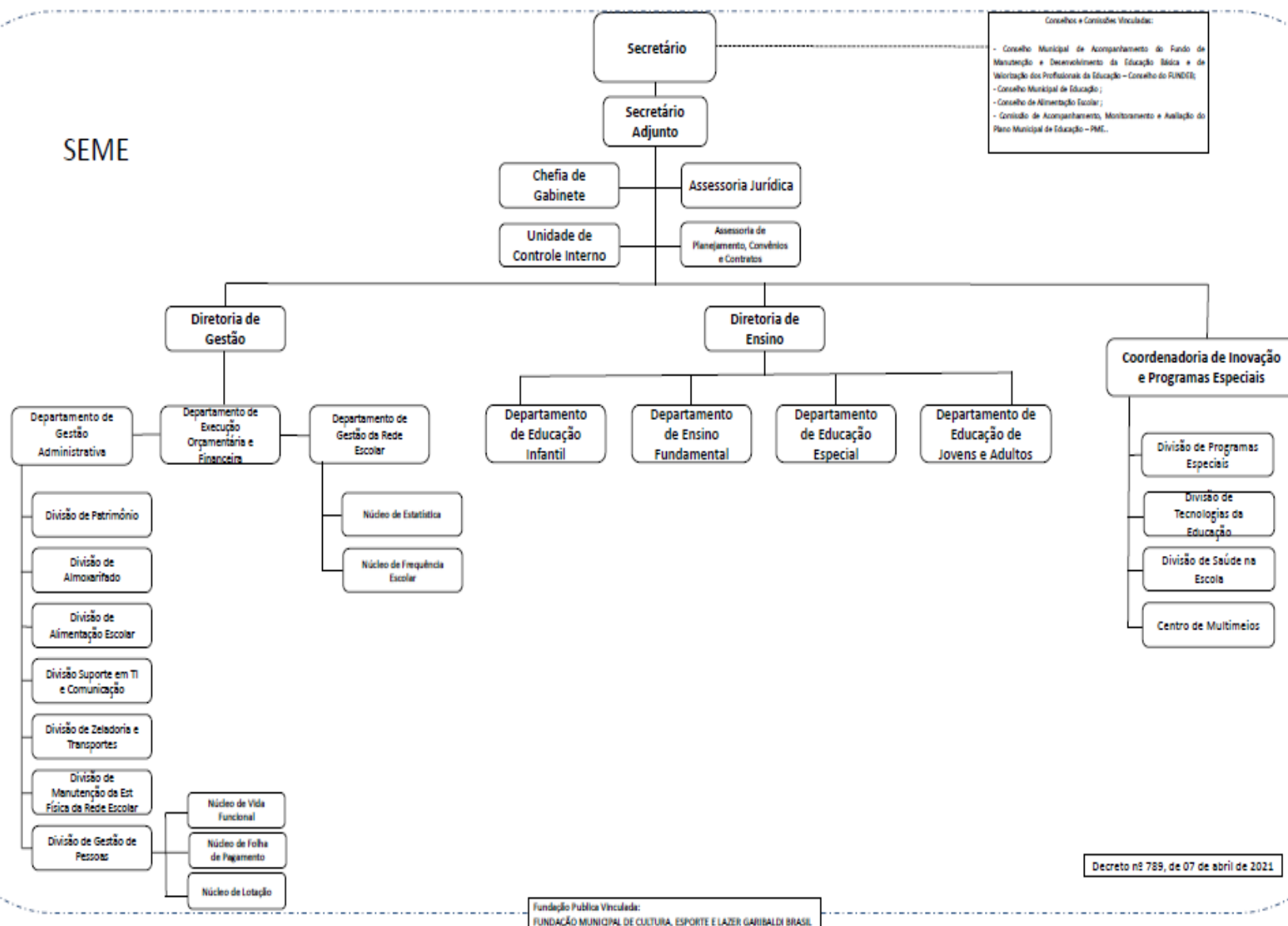
VI – Conselhos e Comissões vinculadas:

- a) Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – Conselho do FUNDEB;
- b) Conselho Municipal de Educação;
- c) Conselho Municipal de Alimentação Escolar;
- d) Comissão de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação (PME);

VII – Fundação Pública vinculada:

- a) Fundação Municipal de Cultura, Esporte e Lazer Garibaldi Brasil - FGB.

SEME



3 - Gestão Orçamentária, Financeira, Patrimonial e Operacional

3.1. Planejamento Governamental

3.1.1. Atuação da SEME

Na busca constante de melhorar e garantir as condições necessárias para que todos aprendam e se desenvolvam plena e satisfatoriamente, valorizando os profissionais da educação, oferecendo condições de trabalho adequado e oportunizando o desenvolvimento profissional, e em consonância com as políticas de educação definidas pelo Ministério da Educação - MEC e em articulação com outras instituições que também atuam na proposição de políticas de educação, tais como Conselho Estadual de Educação - CEE, União dos Dirigentes Municipais de Educação – UNDIME e Conselho Nacional de Secretários de Educação, a Secretaria Municipal de Educação - SEME de Rio Branco, tem como atribuições organizar, desenvolver e manter o sistema municipal de ensino, integrando-o às políticas e planos educacionais da União e do Estado nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB. A implementação, coordenação e formulação da política municipal de educação de Rio Branco compreende o acompanhamento e assessoramento de 2 (duas) etapas da educação básica, que sejam: Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais, assim como as etapas do 1º e 2º Segmento da Educação de Jovens e Adultos – EJA.

Enquanto esclarecimento, informa-se que a primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil, divide-se em atendimento em Creche para crianças com até 3 (três) anos de idade; e Pré-Escola para crianças com 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade a completar até 31 de março do ano vigente. O Ensino Fundamental – Anos Iniciais compreende o ensino do 1º ao 5º ano, com as crianças ingressando aos 6 (seis) anos de idade ou a completar até 31 de março do ano vigente. A EJA, 1º e 2º Segmentos (anos iniciais e anos finais do ensino fundamental), atende os alunos a partir de 15 (quinze) anos de idade.

3.1.2. Plano Plurianual - PPA 2018-2021

Em cumprimento ao previsto no Art. 165 da Constituição Federal, o Plano Plurianual – PPA, se compõe da demonstração de ações de políticas públicas estabelecidas pelo governo para a execução num período de 4 (quatro) anos, se constituindo em instrumento de planejamento de controle e execução da administração, demonstrando tanto para os órgãos de controle, como para a sociedade, o desenvolvimento das ações programadas.

Em observância a Lei Complementar nº 99, de 09/12/2020 (confirmar), Anexo II, que dispõe sobre a revisão do PPA (realizada para o exercício 2021) do Município de Rio Branco – AC, para o quadriênio 2018-2021, as atividades da SEME estão inseridas no eixo estratégico Cidadania e Desenvolvimento Social, com o programa Criança na Escola.

3.1.3. Demonstrativo da Execução por Programa de Governo

Quadro 2 - Demonstrativo da Execução por Programa de Governo

Código na LOA: 0201					
Denominação do Programa: Criança na Escola					
Objetivo: Garantir às crianças, jovens e adultos do município de Rio Branco acesso e permanência à educação com qualidade					
Órgão responsável: Secretaria Municipal de Educação - SEME					
Desempenho do Programa no exercício de 2021					
Valor total		Investimento		Manutenção	
LOA (a)	Empenhado (b)	LOA (c)	Empenhado (d)	LOA (e)	Empenhado (f)
131.747.318,55	100.057.046,17	22.268.450,55	1.030.915,98	109.478.868,00	80.578.954,92
%		%		%	
% (b/a)*100:		% (d/c)*100:		% (f/e)*100:	
MONITORAMENTO DA EVOLUÇÃO DOS INDICADORES					
Indicador	Fonte	Índice mais recente (a)	Desejado ao final do PPA (b)	Índice atual (c)	% Realização (c-a)*(100/(b-a))
Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental, da Rede Municipal	INEP	5,8	6,3	6,7	180,0
Acesso à internet nas escolas municipais de Ensino Fundamental	SEME	60,7	90,0	92,8	
Desempenho orçamentário e financeiro no exercício de 2021					
Dotação	Despesa			Restos a Pagar	
Atualizada	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
131.747.318,55	100.057.046,17	72.905.240,34	72.841.133,34	64.107,00	27.151.805,83
Desempenho orçamentário e financeiro acumulado - 2018/2021					
Dotação (Atualizada)	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
429.382.511,15	367.277.159,15	328.578.114,39	327.860.466,53	717.647,80	38.699.044,76

Fonte: PPA/2018-2021 e WebPúblico 2021.

3.1.4. Resultados Alcançados PPA 2018-2021

Os resultados alcançados a partir das ações contidas no Plano Plurianual - PPA 2018-2021, desdobrados anualmente na Lei de Diretrizes Orçamentárias - LDO 2021 (Anexo 1, págs. 70 a 75), assim como o Plano Municipal de Educação – PME (Anexo 2, págs. 76 a 129), estão descritos a seguir, com detalhamento contextual por Ação, e culminância consolidada dos alcances no Quadro 3 – Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações.

Observe-se ainda, que após essa contextualização das ações comprometidas em lei e apresentação dos quadros que compõem o Item III - Gestão Orçamentária, Financeira, Patrimonial e Operacional, fazemos grifo ao Item IV – Outras Informações Relevantes da Gestão, pois apesar de não constarem no PPA 2018-2021 e nem na LDO/2021, constituem-se em ações relevantes que apresentam resultados e contribuições para os alcances dos objetivos educativos da SEME.

3.1.4.1. Ação PPA 1 - Atendimento em Pré-Escola

Esta SEME, tem como objetivo precípua garantir a ampliação da matrícula às crianças da Educação Infantil assegurando a qualidade do atendimento e garantindo a todas as crianças até 5 (cinco) anos de idade, igualdade de condições para que se desenvolvam plena e satisfatoriamente.

A explicitação dessa política de ampliação da matrícula e atendimento de qualidade referenciada às crianças, demonstra o compromisso constitucional, social e político da municipalidade para com a educação oferecida às crianças da primeira infância.

Nessa perspectiva, visando a oferta de novas matrículas, esta SEME realizou em 2021, a ação do Programa Busca Ativa (pág. 58) para sensibilizar as famílias para que as crianças retornassem às instituições educativas para as atividades presenciais, no mês de outubro/2021, oportunidade em que os acrianos já estavam vacinados e a pandemia significativamente amenizada. Mesmo assim, diversas famílias ainda receosas no que se refere ao contágio, assinaram Termo de Responsabilidade para que os filhos permanecessem participando das atividades pedagógicas de modo *on-line*, realizando atividades escritas enviadas pelas instituições educativas.

Considerando todos os desafios em decorrência da pandemia, foi possível realizar atendimento às crianças à distância. Para isso, a equipe técnica do Departamento de Educação Infantil, orientou às equipes pedagógicas das instituições de Educação Infantil, a realizarem o atendimento às crianças de forma a garantir a qualidade das ações pedagógicas, mesmo em situações tão atípicas como que a se configurou durante a pandemia. Embora o prejuízo para as crianças nessa faixa etária seja muito significativo, visto que o que elas precisam desenvolver dificilmente se alcança por meio de atividades *on-line* ou escritas numa folha de papel A4, e vez que a atividade pedagógica na Educação Infantil vai muito além.

No entanto, a equipe da SEME empenhou-se realizando encontros formativos para que as equipes das instituições construíssem uma prática educativa que pudessem atender às crianças da melhor forma possível, garantindo as condições para assegurar a qualidade do atendimento. Nessa perspectiva, foi importante a permanência do Portal da Escola através do endereço eletrônico: <http://portaldaescola.pmr.b.ac.gov.br/>, que é uma ferramenta virtual que visa o acesso remoto às ações educativas, se constituindo em um valioso instrumento de comunicação entre esta SEME e as instituições educativas, no que se refere as orientações didáticas mais adequadas para trabalhar com as crianças à distância.

Ressalta-se que, o Portal da Escola promoveu as interações, as brincadeiras e o vínculo afetivo entre as crianças e as professoras/professores, propiciando a continuidade da implementação do Currículo.

No que concerne a ampliação da matrícula, tendo em vista, o alcance da universalização na Pré-Escola, conforme preconiza o Plano Municipal de Educação – PME, ainda não foi possível alcançar a meta, embora tenha se observado elevação da matrícula até o ano de 2019, verificou-se declínio em 2021, atingindo-se o percentual de 74,4%.

Contudo, nesse período tão atípico e desafiador o reordenamento da rede pública municipal tem sido pauta de reflexão desta gestão, que planeja uma ação cuidadosa para que se efetive essa nova reorganização de forma a garantir às crianças na idade de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade, o acesso a instituições de Educação Infantil

de qualidade. No entanto, enquanto isso não é totalmente planejado e efetivado, tem-se realizado reorganização utilizando-se salas ociosas em Unidade Educativas de Ensino Fundamental na própria rede, e assim, otimizando-se espaços para ampliação das matrículas, especialmente nas regionais e bairros com maior necessidade e maior demanda.

Mantida a parceria de fomento com a entidade Obras Sociais da Diocese de Rio Branco - AC, atendeu-se 672 (seiscentas e setenta e duas) crianças (matrícula efetivada), que residem em bairros localizados nas adjacências do centro da cidade, esta gestão tomou a decisão de prorrogar o Termo de Fomento nº 001/2018, que findava em 30/12/2020, por mais 1 (um) ano, considerando que o ano letivo de 2020 ainda se estendeu até maio/2021, e que a continuidade dos serviços deveria permanecer, considerando que a entidade cumpria a legislação em vigor, assim como as prerrogativas desta SEME, como por exemplo, a participação do corpo docente e coordenadora pedagógica nas formações realizadas, objetivando balizar os propósitos educativos aplicados por esta SEME.

A maior parte do ano, as crianças participaram das atividades pedagógicas no próprio lar, via *on-line*, com o acompanhamento das famílias, retornando às atividades presenciais a partir de outubro/2021, momento pelo qual observou-se que uma parte das crianças permaneceram em casa, por opção das famílias.

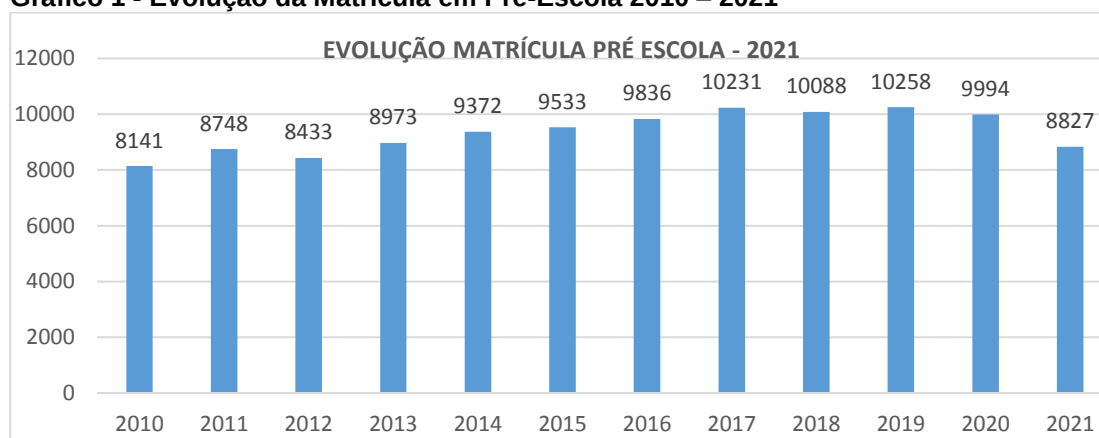
Mesmo com todo empenho da equipe do Busca Ativa desta Secretaria, bem como das equipes gestoras das instituições educativas que implementaram projeto de infrequência, foi possível perceber um decréscimo na matrícula, considerando que algumas crianças ainda não retornaram do interior ou que foram para a zona rural durante a pandemia.

No que se refere ao atendimento na zona rural, esta SEME vinha implementando desde 2009, o Programa Asas da Florestania Infantil, em parceria com a Secretaria de Estado de Educação e Esporte - SEE, destinado ao atendimento das crianças que residem em locais distantes e de difícil acesso, mas com o advento da pandemia, as atividades pedagógicas ficaram suspensas, fazendo-se opção pela paralisação das atividades, vez que registrava-se dificuldade de acesso à equipamentos e redes para a implementação das atividades remotas.

Tabela 1 - Atendimento Educação Infantil - Rio Branco - 2021

Idade	População	Rede Pública	Rede Privada	Total	% Atendimento	% Não Atendidos	Não Atendidos
4 e 5 anos	12.915	8.827	787	9.614	74,4	25,6	3.301
2 e 3 anos	12.638	4.424	318	4.742	37,5	62,5	7.896
1 ano	5.677						5.677

Fonte: SEMSA e Educacenso/2021.

Gráfico 1 - Evolução da Matrícula em Pré-Escola 2010 – 2021

Fonte: Seção de Estatística da SEME/Sistema Educacenso.

3.1.4.2. Ação PPA 2 - Atendimento em Creches

Garantir a ampliação do atendimento às crianças com até 3 (três) anos de idade, bem como, o direito para que tenham acesso a uma instituição educativa de qualidade, tem se constituído em objetivo nesses últimos anos.

Neste sentido, a SEME vem realizando continuamente investimentos para o alcance da Meta 1, do Plano Municipal de Educação – PME, que define o ano de 2025 para o atendimento de 50% (cinquenta por cento) das crianças.

No ano de 2021, apesar de muito atípico e desafiador, esta SEME implementou ações para potencializar o atendimento, otimizando espaços, alguns mais próximos às residências das crianças, de forma a ofertar novas matrículas. Para isso, realizou adequações na rede de creches para melhor atender as crianças, contemplando as seguintes Unidades Educativas que atendem com turmas de creche parcial (apenas um turno): Angelina Gonçalves de Souza; Bem Te Vi; Cecília Meireles; Maria Olívia Sá de Mesquita; Prof^a. Sheyla Maria Mendes Nasserela; Luíza Carneiro Dantas; Anita dos Santos Jangles; Prof^a. Eufrosina Silva Oliveira; Dom Giocondo Maria Grotti e Dra. Ana Turan Machado Falcão.

Além dessa importante ação, para que as crianças continuassem sendo atendidas sem interrupção, considerando que o ano letivo/2020 iniciou em março e finalizou na primeira quinzena de maio de 2021, a gestão da SEME decidiu pela prorrogação dos instrumentos legais firmados com as Organizações da Sociedade Civil – OSC, que findavam em 30/12/2020, por mais 1 (um) ano, de forma a garantir a continuidade e conclusão dos serviços pactuados.

Lamentavelmente, antes de findar-se o exercício 2021, a entidade Lar Espírita da Criança informou não ter mais interesse em continuar participando da parceria com a SEME, para os próximos períodos, levando esta administração a organizar novas parcerias que possam garantir o direito às crianças de frequentarem uma creche de qualidade propiciadora da construção de saberes e desenvolvimento, como a entidade citada.

Os últimos anos têm sido muito desafiadores por ocasião da Pandemia Covid-19, e somente após a campanha de vacinação e com os profissionais vacinados com as duas primeiras doses é que foi possível retornar com as atividades presenciais nas

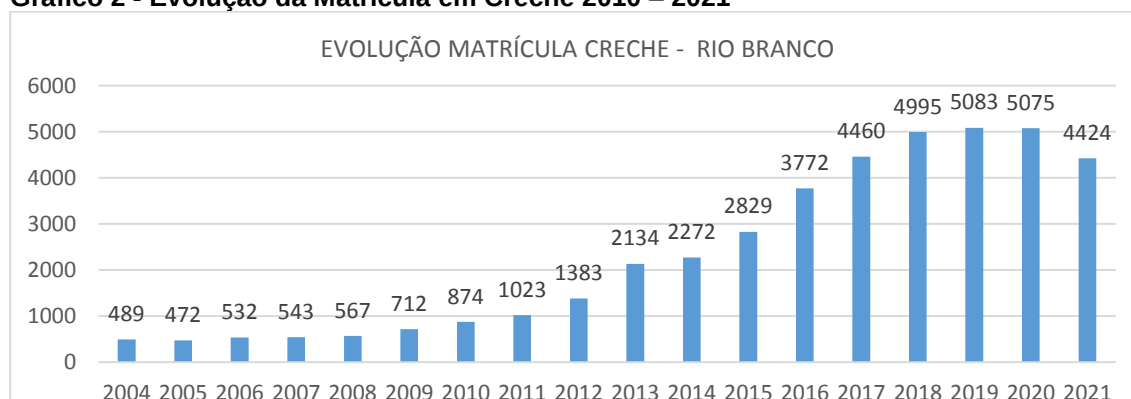
instituições educativas, a partir de outubro/2021. O que não ocorreu com todas as crianças porque os pais ou responsáveis não autorizaram o retorno presencial, assinando Termo de Responsabilidade. Com isso, crianças que possuem acesso à *internet* permaneceram em atividade virtual. Esse retorno, atendeu as orientações preconizadas pelas autoridades em saúde.

Diante do exposto e, considerando a acentuada desigualdade que se intensificou após o período mais intenso da pandemia, muitas crianças ainda não retornaram, mas a equipe do Busca Ativa desta SEME desempenhou importante trabalho para que elas retornassem.

No que se refere a infrequência daquelas crianças que retornaram às atividades presenciais, sabe-se que os motivos da ausência à instituição educativa são diversos, mas os que mais ressaltam são as doenças próprias da primeira infância. Soma-se a isso, a concepção dos pais ou responsáveis que como a criança é “pequena” tudo é motivo para deixar a criança em casa. Além disso, existem motivos outros provenientes dos responsáveis, enfim, ainda é um desafio para as instituições educativas contarem com todas as crianças todos os dias para as atividades, mesmo a instituição implementando o Projeto de Infrequência com as famílias, o qual propicia o diálogo sobre essa questão durante os encontros com os pais ou responsáveis, além do Programa Busca Ativa, sabendo-se que a oferta do atendimento em creche é obrigatória para o Sistema de Educação oferecer, mas para as famílias é facultativa. Contudo, ressalta-se que ter acesso a uma Creche de qualidade é muito importante para o desenvolvimento das crianças, pois nesse espaço privilegiado a criança tem oportunidade de conviver, participar, explorar, expressar, conhecer-se, brincar com seus pares e adultos; interagir com o mundo físico e social para a compreensão do mundo.

Assim, a municipalidade reconhecendo a importância da educação para todos, e imbuída de compromisso e responsabilidade social, continuará implementando políticas para garantir o acesso das crianças, na Etapa de Educação Infantil [Creche de 2 e 3 anos de idade; e Pré-Escola de 4 e 5 anos de idade], a uma instituição de qualidade referenciada, com igualdade de condições, inclusiva e cidadã.

Gráfico 2 - Evolução da Matrícula em Creche 2010 – 2021



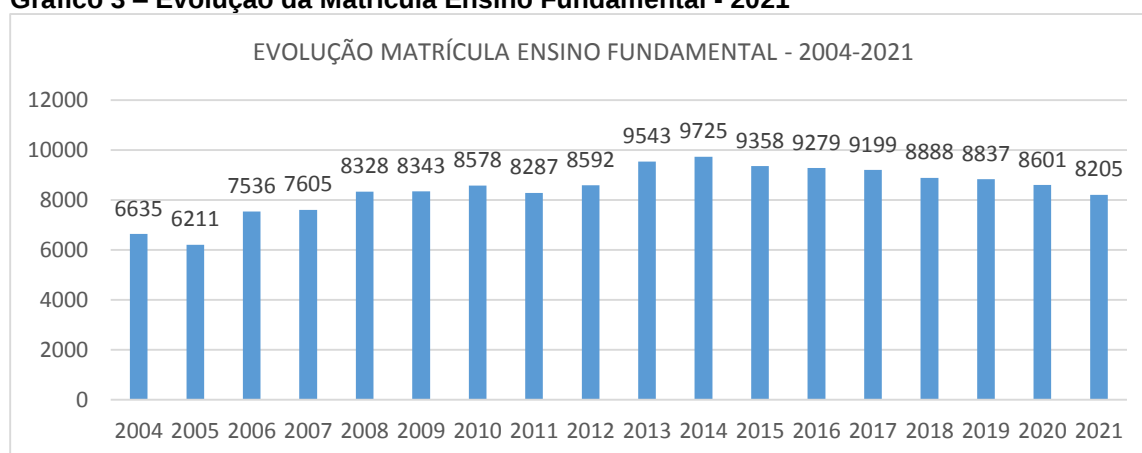
Fonte: Seção de Estatística da SEME/Sistema Educacenso.

3.1.4.3. Ação PPA 3 - Atendimento em Ensino Fundamental I

Contou-se com 28 (vinte e oito) Unidades Educativas que oferecem a etapa Ensino Fundamental I, do 1º ao 5º ano, na rede municipal de ensino, sendo 24 (vinte e quatro) unidades urbanas (com 5 anexos urbanos); e 4 (quatro) unidades rurais (com 6 anexos rurais), representando 34,57% da oferta total de matrículas.

Nos últimos anos, verifica-se redução do número de alunos matriculados nessa etapa de ensino (involução da matrícula), nos anos iniciais, relacionando-se enquanto causa não só o advento da Pandemia Covid-19, mas também a maior capilaridade na oferta de Unidades Educativas da rede estadual de ensino, pois as famílias tendem a procurar unidades mais próximas de suas residências, independentemente se são unidades estaduais ou municipais.

Gráfico 3 – Evolução da Matrícula Ensino Fundamental - 2021



Fonte: Departamento de Gestão da Rede Escolar/SEME.

Com relação a avaliação da aprendizagem, utiliza-se como referência os resultados da Prova Brasil – avaliação externa, realizada pelo MEC de 2 (dois) em 2 (dois) anos, em anos ímpares, que tem por finalidade avaliar o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, e que neste relatório será considerado o último resultado de 2019, vez que em 2021, os alunos do 5º ano fizeram a Prova Brasil nos meses de novembro e dezembro (ainda em razão das adequações causadas pela Pandemia Covid-19), mas os resultados só deverão ser divulgados pelo MEC até o final do primeiro semestre de 2022.

Importante destacar que, observando-se o desempenho dos alunos desta rede municipal de ensino, os avanços tem sido observados de forma progressiva desde 2009. Assim o resultado do IDEB/2019, divulgado em 2020, com a nota 6.7 (seis ponto sete), coloca o Município de Rio Branco como a segunda capital brasileira que melhor ensina até o momento.

Tabela 2 - Desempenho Escolar Municipal nas Avaliações Externas - 2005 a 2021

ANO	PROA (1º ao 5º ano) Percentual de Alfabetização					PROA		SEAPE		SEAPE		PROVA BRASIL		
						Percentual de acertos		Proficiência		Proficiência		IDEB		
	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	LP	MAT	LP	MAT	LP	MAT	Rio Branco	Acre	Brasil
2005												4.1	3.4	3.6
2006														
2007	53,1%											4.4	3.8	4.0
2008	55%	59%												
2009	65%	73%										5.0	4.3	4.4
2010	71,8%					46,9%	40%	479,2	739,1	181,3	187,8			
2011	73,1%	80,5%				56%	40%	481,3	736,2	188,4	194,5	4.8	4.6	4.7
2012	75,5%	83,3%		97,7%		58,7%	45,8	499,3	755,9	195,3	207,3			
2013	76,1%	84%		98,4%		65,4%	51,4	505,3	756,6	193,7	211,8	5,5	5,2	4.9
2014	75,2%	82,4%	94%	97,1%	99%	68%	55,8	519,8	764,3	203,4	214,1			
2015	76,4%	81,9%	92,9%	97,9%	98,5%	62,4%	42,2	529,4	766,9	209,0	221,5	5,8	5,3	5.3
2016	82,2%	86,6	95,8%	97,6	99,7	64,2%	52,7	529,6	769,8	204,3	216,2			
2017	81,3%	85,2	94,2%	97,7	99,9	60,3%	55,5	Não houve				6.5	5.7	5.5
2018	84,9%	91,2	96,7%	99,3	99,4	73,3%	64,0	Não houve						
2019	80,7%	83,3	96,7%	98,8	100%	66,2%	64,7	Não houve				6,7	5.8	5,9
2020	AVALIAÇÕES NÃO REALIZADAS EM VIRTUDE DA PANDEMIA.													
2021	PROVA BRASIL REALIZADA – AGUARDANDO RESULTADOS MEC													
	Avançado o8,0 – 10,0		Adequado 7.0 - 7,9			Básico 5.0 – 6.9		Abaixo do básico até 4.9						

Fonte: Departamento de Ensino Fundamental/SEME.

Tabela 3 – Desempenho das Capitais Brasileiras no IDEB 2019

Ordem	Capitais	IDEB 2019
1	Teresina	7,4
2	Rio Branco	6,7
3	Palmas	6,6
4	Curitiba	6,5
5	Fortaleza	6,2
6	Brasília	6,1
7	São Paulo	6,0
8	Florianópolis	6,0
9	Belo Horizonte	6,0
10	Manaus	5,9
11	Goiânia	5,9
12	Boa vista	5,9
13	Rio de Janeiro	5,8
14	Cuiabá	5,8
15	Campo Grande	5,7

16	Vitória	5,6
17	Salvador	5,6
18	Maceió	5,4
19	João Pessoa	5,4
20	Porto Velho	5,3
21	Belém	5,3
22	Recife	5,2
23	São Luís	5,1
24	Macapá	5,0
25	Porto Alegre	4,9
26	Natal	4,9
27	Aracaju	4,8

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP/MEC.

Tabela 4 - IDEB da Rede Municipal de Rio Branco

Ano	IDEB	Posicionamento em Nível Nacional
2009	5.0	6º lugar
2011	4.8	8º lugar
2013	5.5	5º lugar
2015	5.8	4º lugar
2017	6.5	3º lugar
2019	6,7	2º lugar

Fonte: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP/MEC.

Verificando-se o crescimento contínuo e progressivo, observando-se os índices de desempenho, pode-se observar naturalmente que os professores estão ensinando melhor e os alunos aprendendo mais, considerando a implementação de políticas públicas educacionais em favor de uma aprendizagem de qualidade, no tempo devido e para todos, notadamente a continuidade do Programa de Formação Continuada para todos os profissionais docentes.

3.1.4.4. Ação PPA 4 - Ampliação e Fortalecimento do Programa de Atendimento à Educação Especial

A política municipal de Educação Especial de Rio Branco, consiste em atender e acompanhar crianças/alunos (crianças na Educação Infantil, e alunos no Ensino Fundamental) com deficiência Transtorno do Espectro Autista - TEA e Altas Habilidades - Superdotação. Esse processo de atendimento se faz através de recursos humanos e didáticos pedagógicos utilizando-se metodologias e estratégias diferenciadas, garantindo assim acessibilidade ao conhecimento e ao espaço no qual a criança/aluno esteja inserido, sendo que, mesmo com algumas limitações, eles são capazes de aprender e se desenvolver de forma satisfatória.

Com o advento da Pandemia Covid-19, a SEME fez todo o possível para garantir as condições necessárias também as crianças/alunos da Educação Especial, oportunizando o avanço na aprendizagem e desenvolvimento por meio da oferta de aulas remotas.

As aulas remotas eram ministradas através de grupos de *WhatsApp* (com os professores e pais de alunos, com envio de vídeos), impressão de atividades para quem não tem acesso à *Internet* ou qualquer outro recurso tecnológico, assim como planejamento semanal, utilizando-se como referência o Currículo Único do Acre. Até o final do ano letivo 2021, as aulas aconteceram de forma híbrida.

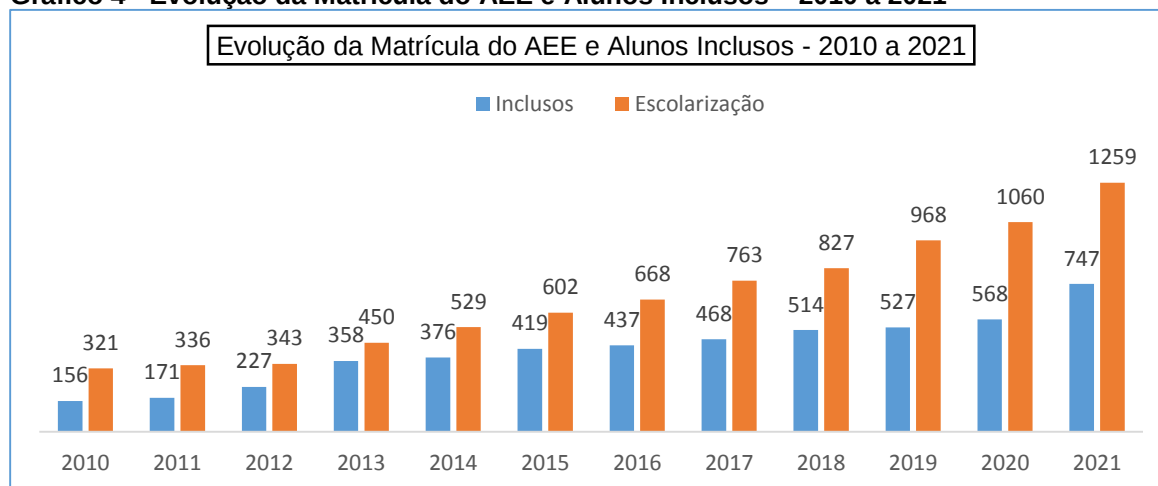
O principal objetivo desse trabalho, realizado pelo Departamento de Educação Especial, é criar estratégias para diminuir o número de adultos, jovens e crianças que são excluídos do sistema de educação por vários fatores e outros que não tem conhecimento acerca desse serviço.

Com o aumento de novas matrículas ou transferências de crianças/alunos com deficiência provenientes da rede estadual ou particular de ensino, houve a necessidade de propor extensão da carga horária de trabalho aos professores mediadores e cuidadores do quadro funcional da SEME para suprir as necessidades (aulas complementares e horas extras, respectivamente).

Tabela 5- Alunos com Deficiência Inclusos - Rio Branco 2013 a 2021

Ano	Zona	Educação Infantil		Ensino - Fundamental	EJA - Fundamental	Total	Total Anual
		Creche	Pré- escola				
2013	Urbana	12	107	231	24	374	450
	Rural	-	2	70	4	76	
2014	Urbana	9	143	273	23	448	529
	Rural	-	1	75	5	81	
2015	Urbana	23	147	313	33	516	602
	Rural	-	2	81	3	86	
2016	Urbana	47	160	333	36	576	668
	Rural	-	1	87	4	92	
2017	Urbana	48	222	384	25	679	763
	Rural	-	4	77	3	84	
2018	Urbana	79	251	397	23	750	827
	Rural	-	5	71	1	77	
2019	Urbana	107	283	479	26	895	968
	Rural	-	5	68	-	73	
2020	Urbana	126	353	471	32	982	1060
	Rural	-	12	66	-	78	
2021	Urbana	166	424	573	29	1192	1248
	Rural	-	4	52	-	56	

Fonte: Seção de Estatística da SEME/Sistema Educacenso.

Gráfico 4 - Evolução da Matrícula do AEE e Alunos Inclusos – 2010 a 2021

Fonte: Seção de Estatística da SEME/Sistema Educacenso.

No que se refere ao atendimento a todas as crianças/alunos, público alvo da Educação Especial, a SEME desenvolve programas que favorecem as práticas inclusivas, dentre eles destacamos, o Programa de Atendimento Pedagógico – APD e o Programa de Formação em Educação Especial para toda a comunidade escolar.

a) – Programa de Atendimento Pedagógico Domiciliar – APD

Esse atendimento realiza-se nas residências dos estudantes, que após passarem por uma Avaliação Pedagógica Contextual realizada pela equipe de Formadoras do Departamento de Educação Especial da SEME, passam a ser acompanhados por um profissional de Apoio Educacional Especializado – AEE que elabora metodologias e estratégias que possibilitem o acompanhamento pedagógico educacional para jovens, crianças e adultos matriculados na rede básica de ensino e que não estejam frequentando nenhuma escola por motivo de doença, seja permanente ou temporária.

Contudo, em 2021 esse atendimento não foi possível de realizar-se em razão da continuidade de Pandemia Covid-19.

Tabela 6 - Evolução do Atendimento Pedagógico Domiciliar- APD

Ano Letivo	Profissionais Envolvidos	Atendimentos
2013	02	05
2014	02	06
2015	04	08
2016	04	11
2017	04	16
2018	05	16
2019	07	14
2020	Não Realizado - Pandemia Covid-19-	
2021	Não Realizado - Pandemia Covid-19-	

Fonte: Departamento de Educação Especial - SEME.

b) Programa Escola Acessível

Financiado pelo Fundo Nacional da Educação – FNDE, o Programa Escola Acessível, possibilita adequações arquitetônicas de prédios escolares, material desportivo

acessível, cadeira de rodas, mobiliário acessível e outros recursos de tecnologia assistiva, garantindo o direito à educação, independência e autonomia para as pessoas com deficiência nas Unidades Educativas.

Por ocasião da ausência de execução dos recursos disponibilizados aos Conselhos Escolares, no que se refere às adequações físicas, a administração da SEME organiza-se para compor o corpo de técnicos na área de engenharia, para a elaboração e acompanhamento das citadas adequações junto às Unidades Educativas. Contudo, registre-se que o Conselho Escolar Sheyla Maria Mendes Nasserla realizou a execução dos recursos em 2021.

A ausência das atualizações das planilhas orçamentárias, ocasionou bloqueio dos acessos, que acontecem através das Unidades Educativas na plataforma PDDE INTERATIVO. Assim, após contatos e atendimentos dos trâmites junto ao FNDE, aguardam-se as liberações desses acessos.

Em paralelo, as equipes de assessores da Educação Especial da SEME, acompanham a execução dos planos de atendimento, analisando, consolidando e encaminhando formalmente as informações para a Secretaria de Modalidades Especializadas – SEMESP no Ministério da Educação e Cultura - MEC.

c) Programa Sala de Recursos

Em processo de execução e/ou prestação de contas, os recursos do Programa PDDE Estrutura/ Sala de Recursos (Resolução nº 15, de 07/10/2020), são repassados por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, destinados às ações de aquisição de materiais didáticos e pedagógicos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, para atender as especificidades pedagógicas dos estudantes da Educação Especial, matriculados em classes comuns nas escolas públicas do ensino regular das redes Estaduais, Municipais e do Distrito Federal.

Tabela 7 – Unidades Educativas Programa Sala de Recursos - 2021

Nº	Unidade Educativa	Valores Recebidos		
		Custeio	Capital	Total
1.	Anice Dib Jatene	6.400,00	25.600,00	32.000,00
2.	Benfica	4.000,00	16.000,00	20.000,00
3.	Chico Mendes	4.000,00	16.000,00	20.000,00
4.	Francisco Augusto Bacurau	4.000,00	16.000,00	20.000,00
5.	Juvenal Antunes	6.400,00	25.600,00	32.000,00
6.	Luiz de Carvalho Fontenelle	6.400,00	25.600,00	32.000,00
7.	Maria Adeíza R. Pereira	4.000,00	16.000,00	20.000,00
8.	Mariana da Silva Oliveira	6.400,00	25.600,00	32.000,00
9.	Monte Castelo	6.400,00	25.600,00	32.000,00
10.	Padre Peregrino C. de Lima	6.400,00	25.600,00	32.000,00
11.	Profª Mauricila Sant'Ana	4.000,00	16.000,00	20.000,00

Fonte: FNDE.

3.1.4.5. Ação PPA 5 - Implantação de Novos Ambientes de Aprendizagem – Uso Pedagógico de Tecnologias Digitais

A ação Implantação de Ambientes de Aprendizagem – Uso Pedagógico de Tecnologias Digitais, prosseguiu com a investidura adotada no exercício 2020, suspendendo-se os conceitos iniciais voltados unicamente para a implantar-se ambientes de aprendizagem, para o novo conceito de equipar-se 80 (oitenta) unidades educativas em suas dependências administrativas e pedagógicas, de forma a contribuir no processo de ensino e aprendizagem oferecido na rede municipal de ensino.

No exercício 2021, as providências consistiram em promover aquisições de equipamentos e serviços tecnológicos para Diretores/Gestores, Coordenadores Pedagógicos, Professores que desenvolvem suas atividades nas unidades educativas e Professores Formadores dos Prédios Administrativo da Secretaria Municipal de Educação - SEME, assim como aos alunos do 1º ao 5º anos do Ensino Fundamental, visando a melhoria das condições de acesso à tecnologia da informação, com ênfase no ensino remoto tão necessário em tempos de Pandemia Covid-19, onde dentre os muitos desafios, impõem-se também as adaptações do Currículo ao uso de tecnologia frente a nova realidade de distanciamento social.

As aquisições de notebooks, tablete e computadores e contratação de serviços de telefonia móvel e serviço de acesso à internet por pacote de dados 3G/4G foram providenciadas em nível de licitação e contratação, prevendo-se as entregas nos primeiros meses do exercício 2022, ocasião em que serão devidamente liquidados, pagos e entregues aos beneficiados.

Tabela 8 – Aquisições de Equipamentos Tecnológicos 2021

Beneficiados	Descrição Itens de Capital	Quant.	Valor Unitário	Valor Total
Professores, Coordenadores, Diretores/Gestores e Formadores	Fornecimento de computador portátil do tipo notebook com Sistema Operacional Windows 11 em Português Brasil Licenciado e assistência e garantia técnica por 12 (doze) meses, para prestação de serviços administrativos e pedagógicos;	1.407	5.068,96	7.132.026,72
Alunos do 4ª e 5º anos – Ensino Fundamental	Fornecimento de dispositivos móveis portáteis do tipo tablet, com garantia de 24 meses, para atendimento pedagógico aos alunos do 4º e 5º ano letivo da rede municipal de ensino da secretaria de educação do município de rio branco – SEME.	4.500	1.376,66	6.194.970,00
Total				13.326.996,72

Fonte: Divisão de Tecnologia da Informação.

3.1.4.6. Ação PPA 6 - Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores

O Programa de Formação Continuada é uma política que tem como objetivo o estudo e a reflexão sobre a prática educativa, assim como a ampliação e o aprofundamento de conhecimentos, visando a construção da autonomia profissional, que em consequência, proporciona alcance no patamar de excelência da educação oferecida na rede municipal de ensino.

A seguir, faz-se o detalhamento das atividades formativas desenvolvidas nas etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, com seus desdobramentos.

a) Formação Continuada na Educação Infantil

A formação continuada dos profissionais, prevista no Currículo de Referência Único do Acre para a Educação Infantil, elaborado com a participação dos profissionais do Departamento de Educação Infantil da SEME, visa ampliar as concepções e olhares pedagógicos no que se refere a conduta do professor, o modo de planejar, assim como considerar a criança como o centro do projeto educativo nessa etapa da educação básica, envolvendo ainda os coordenadores pedagógicos e assistentes de creche.

Em 2021, devido a continuidade da Pandemia Covid-19, iniciada em 2020, não foi possível realizar a formação para todos os profissionais que são o foco das práticas educativas (professores, coordenadores pedagógicos e assistentes de creche), pois com esse cenário tão atípico, se fez necessário optar por realizar a formação continuada com os coordenadores pedagógicos e, estes, ficaram com a incumbência de realizar com os professores, através do ambiente virtual.

Esse trabalho formativo com os coordenadores pedagógicos foi realizado quase todo em ambiente virtual, pelo *Google Meet*, o que muito contribuiu para prevenção à pandemia e proteção da vida de todos. Somente, a partir de setembro/2021, que se realizou alguns encontros presenciais, quando a maioria dos profissionais já possuíam a segunda dose da vacina.

Essas formações foram planejadas considerando o início do ano letivo (planejado para outubro/2021) quando se realiza a Semana Pedagógica, momento em que propõe-se assumir um olhar sensível e cuidadoso para o período de adaptação e acolhimento das crianças, considerando não só o cenário pandêmico, mas também assuntos outros, inerentes ao conhecimento sobre a criança e as práticas educativas. Nesse momento ainda, procura-se atender as necessidades dos coordenadores pedagógicos e temas inerentes ao Currículo de Educação Infantil, visando o fortalecimento de sua implementação.

Ressalta-se que, além disso, as interações com os profissionais coordenadores pedagógicos, professores, assistentes de creche e gestores, aconteceu por meio do Portal da Escola, ainda disponível no *site* da Prefeitura Municipal de Rio Branco - PMRB, o qual continua sendo um instrumento valioso quando se trata de atividades para o atendimento às crianças com até 5 (cinco anos) de idade, postando-se atividades adequadas para essa faixa etária, também em conformidade com o Currículo de Referência Único do Acre/Educação Infantil.

Mesmo diante dos desafios vivenciados no ano em curso, notadamente quanto a não realização de encontros presenciais com todos os profissionais, não foi possível realizar as várias ações formativas em sua integralidade, mas as que aconteceram não deixaram a desejar em termos de qualidade, pois o olhar atento da equipe era para garantir a qualidade da educação oferecida às crianças, considerando que as crianças estavam sendo atendidas no próprio lar, o que exigia pensar e planejar uma nova forma de atendê-las. Outra ação, que se considerou importante para estudo dos professores foi a indicação de *lives* realizadas por estudiosos da área de Educação Infantil, reconhecidos nacionalmente.

Assim, as atividades formativas em Educação Infantil consistiram em:

- Formação continuada para os coordenadores pedagógicos, nas quais tem sempre a participação dos diretores(as);
- Acompanhamento Pedagógico destinado aos coordenadores pedagógicos e gestores (ação em que, tanto o coordenador pedagógico quanto o gestor, dialogam com a assessora pedagógica sobre o que é proposto pela SEME e o que é de interesse ou necessidade da equipe da instituição);
- Análises e Devolutivas dos Relatórios Semestrais sobre o percurso de aprendizagem e desenvolvimento das crianças aos coordenadores pedagógicos e diretores;
- Assessoramento e Acompanhamento à elaboração da Proposta Pedagógica.

Desta forma, elenca-se as ações formativas ou formação continuada, realizadas aos coordenadores pedagógicos e diretores/gestores das Unidades Educativas, tanto em ambiente virtual, quanto presencial, conforme a seguir:

Tabela 9 - Ações Formativas Profissionais em Educação Infantil - 2021

Formação	A Quem se Destina	Participantes	Ambiente Virtual / Presencial	CH
I Semana Pedagógica: Acolhimento e Adaptação/ Planejamento na Escola	Coordenadores Pedagógicos e Diretores (as)	110	Ambiente Virtual	16
Acompanhamento Pedagógico: orientações para elaboração de relatório.	Coordenadores Pedagógicos e Diretores (as)	108	Ambiente Virtual	8
Reunião Formativa: Orientações para a Organização do ano letivo 2021	Coordenadores Pedagógicos e Diretores (as)	108	Ambiente Virtual	6
II Semana Pedagógica: O Trabalho Pedagógico não Presencial e o Currículo de Educação Infantil	Coordenadores Pedagógicos e Diretores (as)	112	Ambiente Virtual	16
Formação em Grupo Pequeno: discutir a elaboração do relatório considerando o trabalho pedagógico durante a pandemia.	Coordenadores Pedagógicos e Diretores (as)	108	Ambiente Virtual	8
Processo de Letramento e a Relação com os Campos de Experiências do Currículo.	Coordenadores Pedagógicos e Diretores (as)	108	Ambiente Virtual	8
Orientações Pedagógicas e Recomendações referentes à Proteção da Vida, para o Retorno às Atividades Presenciais.	Coordenadores Pedagógicos e Diretores (as)	108	Ambiente Virtual e presencial	8
Formação Continuada: Programa Volta ao Novo I	Coordenadores Pedagógicos e Diretores (as)	108	Ambiente Virtual	16
Planejamento: Retorno às Atividades Presenciais.	Coordenadores Pedagógicos e Diretores (as)	110	Ambiente Virtual e Presencial	8
Assessoria a Elaboração da Proposta Pedagógica das Instituições Educativas	Coordenadores Pedagógicos e Diretores (as)	108	Ambiente Virtual	40
Total	-	1.088	-	134

Fonte: Departamento de Educação Infantil – SEME

b) Formação Continuada no Ensino Fundamental

Apesar do momento atípico que se vivenciou nos anos de 2020 e 2021, em razão da Pandemia Covid-19, que gerou forte impacto no funcionamento de todas as redes de ensino, a equipe de assessores pedagógicos do Ensino Fundamental da SEME necessitou repensar as atividades formativas, reinventando-se diante dos desafios impostos.

Foi necessário que fosse pensado novas estratégias, adequadas ao momento vivido, pois diretores, coordenadores pedagógicos, professores e alunos estavam em isolamento social. E sendo assim, procurou-se promover uma rotina de estudo e aprendizagem para manter o vínculo das crianças com o professor, e para que o aluno, até que voltasse às atividades presenciais, mantivesse o mínimo de rotina estabelecida, de forma a passar por esse momento com o menor dano possível na aprendizagem.

Em relação às medidas pedagógicas propostas nesse contexto de desafios, pode-se citar a utilização do Portal da Escola: <http://portaldaescola.pmrbr.ac.gov.br/>, criado em abril/2020 e reformulado em 2021, que não só apoia as famílias na construção de rotinas e promove o vínculo afetivo das crianças com a escola, mas também fornece ferramentas aos professores quanto à formação.

O serviço educativo oferecido de forma remota, através do Portal da Escola, como as atividades educativas, rotinas quinzenais (conteúdos e metodologias), cadernos de atividades de Língua Portuguesa e Matemática (para turmas do 5º ano), foram elaborados e acompanhados pela equipe de assessores pedagógicos da SEME, contemplando as competências e habilidades de todos os componentes curriculares previstos na BNCC e no Currículo de Referência Único do Estado do Acre para o Ensino Fundamental.

As ações de formação tornaram-se ainda mais necessárias em todo o ano de 2021, havendo-se oferecido encontros formativos para todos os diretores/gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores de Educação Física e professores do 5º ano na rede de ensino. Ressaltamos que esses encontros realizados, embora adaptados para o formato remoto, se constituem em momentos de espaço e tempo privilegiados de estudo, onde professores e coordenadores têm a oportunidade de refletir suas práticas pedagógicas favorecendo seu crescimento profissional e a aprendizagem de todos os alunos.

Os encontros formativos foram realizados ainda, para discussões e planejamento do retorno às atividades presenciais, que se deu no segundo semestre/2021. Nesse contexto, destaca-se a formação *on-line* oferecida pelo Instituto Ayrton Senna - “Volta ao Novo”, que foi realizada com a equipe de assessores pedagógicos do Departamento de Ensino Fundamental, com o objetivo de fomentar o desenvolvimento de competências socioemocionais no contexto pós pandemia a todos os profissionais envolvidos no ensino. O conteúdo da formação foi replicado para as demais equipes de assessores pedagógicos de outros departamentos da SEME, que por conseguinte, realizaram a formação com os diretores e coordenadores pedagógicos das Unidades Educativas, onde por sua vez, seriam socializados a todos os profissionais das unidades.

Tabela 10 - Ações Formativas Profissionais do Ensino Fundamental – 2021

Descrição	Público	Nº Participantes	CH
Orientações para o término do ano letivo de 2020	Coordenadores pedagógicos e diretores/gestores escolares e equipes de departamentos da SEME	64	8h
Orientações para o uso do Caderno de atividades de Língua Portuguesa e Matemática no final do ano letivo de 2020 (março);	Coordenadores pedagógicos e Professores do 5º ano	57	6h
Orientações para o planejamento do ano letivo de 2021 (maio);	Coordenadores pedagógicos e diretores/gestores escolares e equipes de departamentos da SEME	74	16h
Orientações e planejamento para a participação das escolas na Olimpíada de Língua Portuguesa 2021 (junho);	Diretores/gestores escolares, coordenadores pedagógicos e professores do 5º ano	38	3h
Orientações e planejamento para as ações de apoio pedagógico para o 5º ano – IDEB 2021 (agosto);	Diretores/gestores escolares, coordenadores pedagógicos e professores do 5º ano	62	3h
Discussão e planejamento sobre a retomada de atividades presenciais no segundo semestre do ano letivo de 2021 (agosto)	Diretores/gestores escolares	51	3h
Formação com os professores de Educação Física e coordenadores pedagógicos com objetivo de orientar para as atividades remotas no componente curricular Educação Física (agosto);	Professores de Educação Física e coordenadores pedagógicos	28	3h
Formação para gestores e coordenadores pedagógicos com objetivo de orientar e divulgar a participação das escolas no programa “Aprender Valor”, voltado para Educação Financeira (agosto e dezembro);	Diretores/gestores escolares e coordenadores pedagógicos	26	2h
Formação quinzenal para coordenadores pedagógicos e professores do 5º ano com objetivo de orientar para o uso do Caderno de atividades de Língua Portuguesa e Matemática para a avaliação da Prova Brasil – IDEB 2021 (agosto a novembro);	Coordenadores pedagógicos e professores do 5º ano	61	21h
Formação para gestores e coordenadores pedagógicos com objetivo de orientar para o desenvolvimento de Competências socioemocionais no retorno às atividades presenciais (setembro a novembro);	Diretores/gestores escolares e coordenadores pedagógicos	38	12h

Formação para gestores e coordenadores pedagógicos com objetivo de orientar para o trabalho com o tema integrador Educação Étnico-racial (setembro);	Coordenadores pedagógicos e diretores/gestores escolares	41	3h
Formação para coordenadores pedagógicos com objetivo de discutir e orientar para as ações de apoio pedagógico voltadas à alfabetização (outubro);	Coordenadores pedagógicos	34	4h
Formação com os professores coordenadores pedagógicos e professores de Educação Física com objetivo de orientar para o papel do componente curricular Educação Física no retorno às atividades presenciais (outubro);	Coordenadores pedagógicos e diretores/gestores escolares e professores de Educação Física	53	3h
Formação para gestores e coordenadores pedagógicos com objetivo de orientar e planejar a execução do Programa de Avaliação da aprendizagem – PROA/3ª fase - 2021 (novembro);	Coordenadores pedagógicos e diretores/gestores escolares	49	2h
Total		676	89h

Fonte: Departamento de Ensino Fundamental/SEME.

b.1) Acompanhamento Pedagógico

O acompanhamento pedagógico às Unidades Educativas/escolas é uma ação estruturante da política de assessoramento pedagógico na rede municipal de ensino, e representa, portanto, outra modalidade privilegiada de formação adotada, visto que é estratégico e imprescindível para o assessoramento, organização e desenvolvimento das atividades que estão sendo realizadas, tanto presenciais, quanto remotas, de forma a contribuir com as ações de trabalho do coordenador pedagógico e dos professores.

Assim, mesmo em distanciamento social, o acompanhamento do desenvolvimento dos alunos é realizado, ainda que seja por outras ferramentas que permitem os encontros não presenciais, ao que destacamos as seguintes estratégias utilizadas:

- Realização de reuniões virtuais e presenciais com os coordenadores pedagógicos, para planejar o trabalho a ser desenvolvido com as atividades remotas;
- Orientação aos diretores/gestores e coordenadores pedagógicos para a realização de reuniões de acompanhamento pedagógico;
- Orientação aos coordenadores quanto as devolutivas aos professores sobre seus planos e aulas dadas;
- Orientação aos coordenadores quanto as devolutivas enviadas às famílias, quanto ao apoio e acompanhamento às aulas remotas;
- Orientação para sensibilização da comunidade escolar sobre a importância dos alunos e famílias participarem do ensino remoto e prevenção da evasão escolar;

- Orientação e acompanhamento das atividades postadas no Portal da Escola, bem como sobre as rotinas elaboradas pelos formadores que são enviadas quinzenalmente aos coordenadores;
- Acompanhamento da evolução da aprendizagem e o monitoramento das frequências dos alunos diante das atividades que foram ofertadas, por meio de mapeamento feito pelos professores;
- Orientação e solicitação de relatórios sobre o trabalho desenvolvido na unidade educativa/escola periodicamente pelo coordenador pedagógico junto aos professores;
- Orientação e apresentação de propostas de apoio pedagógico aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagens;
- Orientações e socialização de experiências e práticas exitosas no ensino remoto;
- Orientações para o planejamento de ações voltados a acolhida e retorno as atividades presenciais nas Unidades Educativas/escola.

Com os desafios inerentes a implementação do ensino no contexto da Pandemia Covid-19, o acompanhamento pedagógico se tornou ainda mais necessário, onde a SEME busca alternativas para fazer desse acompanhamento, seja virtual ou em alguns casos presenciais, quando necessário, um momento onde todos possam refletir, discutir e com isso, aprender mais e reinventar-se nesse período de implementação de um sistema híbrido de ensino, ou seja, parte da carga horária de aulas foi executada por meio de atividades não presenciais e parte foi executada com atividades presenciais.

b.2) Ensino Fundamental - Zona Rural

As Unidades Educativas/escolas localizadas na zona rural de Rio Branco – AC, têm uma política de formação continuada semelhante às escolas urbanas, no que se refere a qualidade, compromisso e pontualidade, sendo acompanhadas pela equipe de formadores da SEME.

Conta-se com o total de 8 (oito) espaços físicos de ensino na zona rural, sendo 4 (quatro) Unidades Educativas: Dr. Zaqueu Machado, Luíza de Lima Cadaxo, Professora Terezinha Miguéis e Professora Mauricila Sant'Ana; e 4 (quatro) anexos com atendimento de salas de aulas multisseriadas: Espaço Alternativo Rio Branco da Capela, Vida Nova, União Floresta e Sebastião Pedrosa de Carvalho.

Os espaços educativos multisseriados possuem um professor responsável para atender toda a demanda, devido a isso, tem acompanhamento mais pontual e específico pelos formadores do Ensino Fundamental rural. Nesse formato, o professor trabalha, na mesma sala de aula, com várias séries do 1º ao 5º ano, simultaneamente, atendendo alunos com idades e níveis de conhecimento diferentes.

A Pandemia Covid-19 transformou completamente a rotina das escolas, tendo em vista que mudou drasticamente a forma da condução e aplicabilidade dos conteúdos escolares, e para as escolas rurais mais ainda, devido ao difícil acesso à *internet*. Contudo, nem por isso os alunos ficaram desassistidos recebendo a partir daí as atividades impressas e diversificadas e o acompanhamento por parte dos formadores da SEME.

Um ponto positivo em todas essas ações foi observar maior envolvimento dos pais e responsáveis que se deslocaram até as dependências das unidades educativas/escolas rurais para a busca de informações sobre os conteúdos, querendo aprender, perguntando e tirando dúvidas para poder auxiliar seus filhos, ocorrendo assim uma parceria fina entre escola e pais.

Para que todo esse trabalho pudesse ser realizado, os professores e formadores da SEME participam ativamente das formações continuadas desde o ano anterior, que ocorreram de forma virtual. A equipe de formadores participa efetivamente dos planejamentos e elaboração das aulas que são publicadas no Portal, bem como das rotinas, sequências didáticas e avaliações diagnósticas que são enviadas às Unidades Educativas/escolas.

Para os alunos das escolas rurais as atividades foram impressas e entregues quinzenalmente (obedecendo os cuidados e recomendações de higienização) e, aliadas a outros materiais como apostilas, coletâneas de atividades e conteúdos de livros didáticos, orientou-se os pais para o uso desses recursos nas aulas remotas, de forma a auxiliar seus filhos.

Pode-se elencar ainda, outras atividades de acompanhamento que se mesclam com as atividades formativas nas unidades educativas/escolas de zona rural, considerando que a equipe da SEME que se desloca:

- Orientações para o planejamento inicial com coordenadores pedagógicos, diretores/gestores e/ou professores responsáveis pelas unidades educativas/escolas;
- Produção de material didático adaptado as particularidades das comunidades rurais;
- Formação para os professores do 1º ao 5º ano na zona rural;
- Acompanhamento pedagógico regular às escolas;
- Elaboração de aulas para o Portal da Escola;
- Elaboração de pautas e rotinas pedagógicas quinzenais entregues aos professores;
- Orientações aos pais sobre importância do acompanhamento no ensino remoto.

b.3) Olimpíada de Língua Portuguesa

A Olimpíada de Língua Portuguesa - Escrevendo o Futuro é uma iniciativa do Governo Federal Brasileiro para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem para alunos da rede pública, que propõe a promoção e incentivo do uso de novas metodologias pelos professores e equipe gestora, ocorrendo em duas etapas: formação de professores e concurso. São realizadas ainda, as ações de formação e oficinas com os professores e alunos, o concurso e a premiação. Realiza-se também, atividades complementares de formação, análise e publicação dos textos semifinalistas e das práticas dos professores.

Neste Município de Rio Branco, em 2021, com o objetivo de desenvolver ações de formação para professores e estudantes, ainda vivenciando a Pandemia Covid-19, foi realizada a Olimpíada de Língua Portuguesa, em sua 7ª edição, onde foram elaborados e disponibilizados recursos didáticos, textos, áudios, vídeos e *lives* organizadas e aplicadas nas formações e oficinas remotas aos professores, coordenadores pedagógicos e alunos.

Com carga horária de 40h, foram aplicados a 40 (quarenta) participantes, entre professores e coordenadores pedagógicos do 5º ano, de 12 (doze) Unidades Educativas, os conteúdos e atividades a seguir:

- Apresentação da 7ª edição da Olimpíada de Língua Portuguesa Escrevendo o Futuro;
- Disseminação do conhecimento sobre gêneros textuais acumulado pela Olimpíada de Língua Portuguesa Escrevendo o Futuro;
- Concepção (língua, discurso, gênero) e metodologia (sequência didática) propostas nos Cadernos do Professor - Orientação para produção de textos;
- Discussão dos conceitos de gêneros textuais e Sequência Didática, que embasam teoricamente a proposta do Programa;
- Apresentação dos materiais (cadernos e revistas) da Olimpíada de Língua Portuguesa Escrevendo o Futuro;
- Promoção da leitura e análise de poemas produzidos por alunos, levando em consideração os critérios de avaliação propostos no Caderno do Professor.

b.4) Formação Continuada na Educação Especial

b.4.1) - Formação Continuada para Profissionais de Apoio Especializado – 2021

Realizada pelos assessores pedagógicos do Departamento de Educação Especial, a formação continuada para os profissionais de apoio especializado da rede municipal de ensino, aconteceu de forma remota e presencial, com o objetivo de desenvolver, ampliar e aprofundar os conhecimentos, em uma ótica inclusiva, garantindo assim, a qualidade do atendimento e da aprendizagem.

No decorrer do ano 2021, as formações foram:

- I Formação Continuada, tendo como participantes todos os profissionais da Educação Especial (Professores de Apoio Educacional Especializado - AEE, Mediador e Cuidador Pessoal), de forma remota;
- A II Formação Continuada para Professores de AEE, com o tema: Elaboração do Plano de Ação de 2021, de forma remota;
- A III Formação Continuada Retorno as Aulas Presenciais, para professores de AEE, bilíngue e de libras, cuidadores pessoais e professores mediadores, de forma presencial.

Tabela 11 – Formações Profissionais de Apoio Especializado - 2021

Ordem	Profissionais	Nº Participantes	CH
1	Professores do AEE	40	12h
2	Professores Mediadores	180	8h
3	Professores de Libras	3	20h
4	Professores Bilíngues	6	20h
5	Cuidador Pessoal	94	8h
Total		323	68h

Fonte: Departamento de Educação Especial/SEME.

b.4.2) Centro de Formação de Profissionais da Educação e de Atendimento às Pessoas com Surdez – CAS/RBR

O trabalho realizado pelo Centro de Formação de Profissionais da Educação e de Atendimento às Pessoas com Surdez - CAS/RBR, atua através de quatro principais atividades, que foram devidamente desenvolvidas no ano 2021, detalhadas na tabela a seguir:

- Atendimento Educacional Especializado AEE;
- Projeto: Escola Acessível Caminhos para o Bilinguismo;
- Curso de Libras em Contexto Básico e Intermediário;
- Interpretação em Eventos/ Escolas Municipais.

Tabela 12 - Oficinas de Libras / Escola Acessível Caminhos para o Bilinguismo

Atividades	Público Alvo	Início	Término	Nº de Participantes	CH
Curso Básico de Libras	Servidores da SEMSA e da Zeladoria	14/07/2021	29/09/2021	139	100h
Curso Metodologia Aplicada ao Ensino Aprendizagem do Aluno Surdo no AEE	Professores de AEE, Professores de Libras, Gestores e Coordenadores	16/07/2021	26/12/2021	73	120h
Formação Continuada	Professores de Libras	16/07/2021	16/07/2021	6	20h
	Professores Bilíngues	18/10/2021	18/10/2021	5	20h
Orientações sobre ensino e aprendizagem do aluno surdo nas instituições	Toda comunidade escolar	01/2021	12/2021	-	20h

Fonte: Centro de Formação de Profissionais da Educação e de Atendimento às Pessoas com Surdez – CAS/RBR.

Observe-se que apesar do curso de Metodologia Aplicada ao Ensino Aprendizagem do Aluno Surdo no AEE, ser programado especificamente para os Professores do Atendimento Educacional Especializado - AEE e Professores de Libras, devido ao interesse, participaram também outros profissionais (alguns coordenadores, gestores, professores de escolas privadas e de municípios adjacentes).

A partir do mês de julho o CAS/RBR realizou uma reestruturação na sua forma de atendimento, objetivando a melhoria da aprendizagem da criança com surdez, deficiência auditiva e surdo-cego matriculados na rede de ensino. Essa reestruturação se deu através do remanejamento dos três professores de Libras que passaram a ensinar a língua Libras para toda comunidade escolar, atendendo as citadas crianças no contra turno da Sala de Recursos das Unidades Educativas. Estes profissionais são responsáveis pela sala de AEE no que tange o ensino para surdo.

Nesse processo de reestruturação o Centro de Apoio ao Surdo – CAS/RBR, através de suas formadoras, ofereceu todo suporte aos professores de Libras e também a todos os profissionais que atuam no contexto escolar com os alunos surdos, deficientes auditivos e surdo cego, através de Formação Continuada, Grupo de Estudo, Planejamento e Acompanhamento nas unidades educativas/escolas atendidas pelo município.

Atualmente possuímos 6 (seis) Escolas Polos, onde as crianças das proximidades são atendidas enquanto a escola não recebe o professor de Libras. Em relação ao Projeto Escola Acessível Caminhos para o Bilinguismo, atende-se 6 (seis) escolas concomitantes com o AEE para Surdos.

O CAS/RBR conta com 11 (onze) profissionais, sendo 5 (cinco) que atuam como Professores Bilíngues, lotados nas unidades educativas que tem alunos surdos, trabalhando diretamente na rotina escolar, mediando o processo ensino aprendizagem e auxiliando os discentes; e 3 (três) Professoras de Libras nas escolas ministrando oficinas de Libras no Projeto: Escola Acessível Caminhos para o Bilinguismo e atendimento no AEE, totalizando 6 (seis) escolas da rede pública municipal de ensino.

Na equipe da SEME, tem-se 3 (três) profissionais atuando como assessores pedagógicos do CAS/RBR, promovendo Formação Continuada, Cursos de Libras e acompanhamento nas unidades educativas urbanas e rurais de Rio Branco.

3.1.4.7. Ação PPA 7 - Fortalecimento do Atendimento em Escolas em Tempo Integral

As propostas pedagógicas para a Educação Integral são baseadas em concepções onde a educação deve garantir o desenvolvimento dos seres em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural e, por esta razão deve se constituir como projeto coletivo, compartilhado por crianças, jovens, famílias, educadores, diretores/gestores e comunidades locais.

Com base nessas concepções, a escola deve se converter em um espaço essencial para assegurar que todos os alunos tenham garantida uma formação integral, em consonância com o que preconiza a BNCC. Assim, os educadores devem assumir o papel de articuladores das diversas experiências pedagógicas que os alunos podem viver dentro e fora da escola, a partir de uma intencionalidade clara que favoreça as aprendizagens importantes para o seu desenvolvimento integral.

Apesar do entendimento, de que a educação em tempo integral é um avanço na dinâmica educacional, preservando-se e ampliando-se os objetivos educativos, a administração desta SEME, tem repensado sobre esse atendimento, em virtude dos baixos resultados das 2 (duas) unidades educativas em funcionamento hoje que sejam: Francisco de Paula Leite Oiticica Filho (atendendo crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental) e Professora Marilene Mansour (atendendo Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental).

No ano de 2021 as atividades em tempo integral nessas duas unidades educativas foram adaptadas e ajustadas para o formato não presencial, em razão das condições sanitárias devido a Pandemia Covid-19. Assim, após o retorno às atividades presenciais, o que só ocorreu no segundo semestre letivo, a equipe de ensino da

SEME, orientou que as atividades no segundo turno fossem focadas em apoio pedagógico, visando contribuir com a elevação da aprendizagem dos alunos, cujos estudos foram prejudicados pelas condições da não possibilidade de se realizar atividades presenciais na maior parte da carga horária do ano letivo de 2021.

3.1.4.8. Ação PPA 8 – Fortalecimento do Programa de Alimentação Escolar

O Programa de Alimentação Escolar no Município de Rio Branco se desenvolve em cumprimento ao direito constitucional, enquanto programa suplementar à educação, de forma a se garantir que os estudantes recebam alimentação de qualidade durante o período em que estiverem na escola.

Enquanto fontes financiadoras, conta-se com o Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE, proveniente do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE, assim como com os recursos próprios disponíveis no orçamento da SEME.

A universalidade do atendimento aos alunos matriculados na rede pública de educação básica está incluída como uma das principais diretrizes do PNAE, garantindo assim o direito à alimentação, visando a segurança nutricional e alimentar dos alunos com acesso de forma igualitária.

Com a continuidade da situação pandêmica, causada pelo vírus Covid-19 e suas variantes, a paralisação total das atividades presenciais nas Unidades Educativas se estendeu até a primeira quinzena de outubro/2021, havendo a retomada presencial, de forma gradual, a partir de 18/10/2021.

Em observância a Lei Federal nº 13.987/2020, de 07/04/2020, que alterou a Lei Federal nº 11.947/2009, de 16/06/2009, autorizando os entes federativos, durante o período de suspensão das aulas presenciais, a administração optou por distribuir os gêneros alimentícios adquiridos com recursos do PNAE diretamente aos estudantes, durante o período da situação de emergência no país.

Assim sendo, realizou-se a entrega de 21.964 (vinte e um mil, novecentos e sessenta e quatro) “kits merenda”, nos meses de novembro e dezembro/2021, número esse não correspondendo à matrícula 2021 de 22.119 (vinte e dois mil, cento e dezenove) alunos, pois houveram pais ou responsáveis que não compareceram às unidades educativas para a retirada dos alimentos. Assim, o número correspondente a diferença de 155 (cento e cinquenta e cinco) kits, foram devolvidos às dependências da Divisão de Alimentação Escolar.

A Alimentação Escolar, nomeada por ‘merenda escolar’ neste município, se baseou também no Decreto Municipal nº 1556/2021, de 11/11/2021, na qual dispõe que, “durante o período de suspensão, inclusive parcial, das aulas presenciais nas unidades escolares da Rede Municipal de Ensino, fica autorizada, em caráter excepcional, a distribuição imediata, aos pais ou responsáveis de todos os alunos matriculados nas unidades escolares da Rede Pública Municipal de Ensino, na forma de um kit merenda, em substituição ao fornecimento da merenda escolar”.

Os kits foram compostos de alimentos existentes no estoque, adquiridos com recursos do PNAE, adicionados a novos alimentos adquiridos com recursos próprios.

Tabela 13 – Composição dos kits Merenda – Alimentação Escolar / 2021

Item	Descrição	Unidade	Quantidade
1	Achocolatado	Pacote	1
2	Açúcar	Kg	1
3	Arroz Agulhinha	Kg	3
4	Biscoito Doce	Pacote	1
5	Suco de Maracujá	Garrafa	1
6	Feijão	Kg	1
7	Leite em Pó	Pacote	1
8	Leite UHT	Litro	1
9	Macarrão Espaguete	Pacote	1
10	Biscoito Salgado	Pacote	1
11	Óleo de Soja	Litro	1
12	Sardinha	Lata	1

Fonte: Divisão de Alimentação Escolar / SEME.

Houveram também algumas alterações devido a quantidade de itens existentes no estoque, sendo assim, alguns *kits* foram modificados de achocolatado para café, biscoito fécula para biscoito doce, flocos de milho para leite em pó ou milho para canjica e farinha de mandioca para suco de caju ou maracujá.

Salientamos, que durante a entrega dos kits, foram realizadas orientações às famílias dos estudantes para que limpassem as embalagens com álcool em gel ou lavassem com água e sabão todos os produtos e embalagens entregues, de preferência, antes destes adentrarem na moradia.

O retorno das atividades escolares ocorreu a partir de 18/10/2021, ainda de forma gradual e escalonada, em 3 (três) etapas, de acordo com o Decreto Estadual nº 7.225 de 05/11/2020:

Primeira fase – Iniciou-se no dia 18/10/2021 com a retomada de 1/3 dos alunos das turmas do 5º ano e EJA do Ensino Fundamental, e no dia 25/10/2021, retornaram também com 1/3 das crianças das turmas da Pré-Escola II.

Segunda fase – Iniciou-se no dia 08/11/2021 com a retomada de 1/3 dos alunos dos 3º e 4º anos do Ensino Fundamental. No dia 16/11/2021 ocorreu a retomada de 1/3 dos alunos de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, e em 22/11/2021 retornaram 1/3 das crianças das turmas da Pré-Escola I e Creches.

Terceira fase – Iniciou-se em 20/12/2021, com a ampliação do número de crianças e alunos em todas as turmas para 50%.

A Alimentação Escolar passou a ser oferecida às crianças, nas Unidades Educativas, de acordo com o retorno das atividades em 2021, computando-se 55 (cinquenta e cinco) dias letivos para Pré-Escola Parcial, 34 (trinta e quatro) dias letivos para Creche Integral e Parcial, e 60 (sessenta) dias letivos para o Ensino Fundamental Parcial e Integral, assim como para a EJA.

Importante observar que a etapa Creche Integral houve alteração no número de refeições oferecidas, passando de 3 (três) para 2 (duas) refeições diárias, sendo elas desjejum e almoço, em razão das atividades educativas se desenvolverem em horário corrido.

Tabela 14 – Preparações Servidas 2021 – Alimentação Escolar Retorno Aulas Presenciais

Etapas de Ensino	Alunos Atendidos ao Dia	Refeições Diárias por Aluno	Preparações Servidas ao Dia	Preparações Servidas no Ano
Pré-Escola	2.605	2.605	1	143.275
Creche Integral	1.154	2.308	2	78.472
Creche Parcial	657	657	1	22.338
Fundamental Parcial	4.910	4.910	1	294.600
Fundamental Integral	526	1.578	3	94.680
EJA	485	485	1	29.100
Total 2021	10.337	12.543	-	662.465

Fonte: Diretoria de Gestão / Divisão de Alimentação Escolar – SEME.

Os cardápios da Alimentação Escolar são elaborados pelos nutricionistas, que fazem parte do Quadro Técnico e pelo Responsável Técnico, que pertencem ao quadro efetivo da SEME, atendendo ao que determina a Legislação Vigente, Resolução nº 26, de 17/06/2013, Lei Federal nº 11.947/2009 e Resolução CFN nº 465/2010 (Dispõe entre outras pontuações as atribuições do Nutricionista).

A gestão dos recursos do PNAE é feita de forma centralizada, através da Diretoria de Gestão e Divisão de Alimentação Escolar, ambas da SEME, que realizam os processos de compras dos gêneros alimentícios necessários à execução dos cardápios elaborados pela equipe Técnica de Nutrição.

Em situação regular, as compras dos gêneros alimentícios são realizadas, utilizando-se processos de licitação nas modalidades Sistema de Registro de Preços e de Chamada Pública, que nos garantem atas com validade de até 12 (doze) meses para contratação. Esses processos são precedidos da realização de ampla pesquisa de mercado, principalmente para a última modalidade citada. Através desses processos, adquire-se gêneros alimentícios perecíveis e não perecíveis para atender todos os alunos da rede municipal de ensino, pelo período de 200 (duzentos) dias letivos, considerando-se as aulas remotas e/ou presenciais em sua totalidade.

Os recursos do PNAE são normatizados pela Resolução/CD/FNDE nº. 26, de 17/06/2013, que dentre outras orientações, determina a utilização de 30% dos recursos a serem utilizados com gêneros provenientes da agricultura familiar, em Art. 24. Contudo, no exercício 2021, mesmo empreendendo-se esforços para o cumprimento desta obrigação, foi utilizado apenas o valor de R\$ 21.719,43 (vinte e um mil, setecentos e dezenove reais e quarenta e três centavos), correspondendo ao percentual de 0,67%, na aquisição de polpas de frutas, em razão do resultado da Chamada Pública nº 01/2021, ter sido considerado 'deserto' para os demais itens.

Tabela 15 - Recursos Executados com Aquisição de Alimentos 2021

Ordem	Descrição / Origem	%	Valor
1	Recursos de Transferências - PNAE	72,6	2.100.745,50
2	Recursos Próprios - PMRB/SEME	27,4	793.959,80
Total			2.894.705,30

Fonte: Diretoria de Gestão/ SEME.

Observa-se que para a realização da Ação PPA 8 – Fortalecimento do Programa de Alimentação Escolar acontecer em sua integralidade, há que se considerar a adoção de outras despesas necessárias e essenciais para que a ação seja bem sucedida, como os itens descritos a seguir, fazendo-se grifo aos recursos despendidos com a folha de pagamento dos Manipuladores de Alimentos – Merendeiros(as) que são servidores efetivos deste Município.

Tabela 16 – Outros Recursos Executados com o Programa de Alimentação Escolar 2021

Ordem	Descrição	Fonte	Valor
1	Água potável e mineral	RP	142.840,00
2	Aluguel	RP	193.596,84
3	Manipuladores de Alimentos - Merendeiros(as)	FUNDEB	7.686.684,27
Total			8.023.121,11

Fonte: Diretoria de Gestão/ SEME.

Em cômputo geral, verifica-se a utilização do montante de R\$ 8.023.121,11 (oito milhões, vinte e três mil, cento e vinte e um reais e onze centavos) de recursos públicos aplicados na realização do Programa de Alimentação Escolar / 2021, composto pelas transferências do PNAE, Recursos Próprios – RP, assim como do FUNDEB, para a folha de pagamento dos Manipuladores de Alimentos ou Merendeiros(as).

3.1.4.9. Ação PPA 9 – Fortalecimento do Programa Transporte na Escola

Objetivando apoiar o acesso e a permanência de alunos residentes em áreas rurais nas instituições de ensino em que estejam matriculados, o Programa Transporte na Escola contribui para o desenvolvimento, a aprendizagem e o rendimento escolar dos estudantes.

Assim, em situação regular de funcionamento, a SEME utiliza recursos próprios para a execução do Programa Transporte Escolar, complementados pelo Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar – PNATE, financiado pelo FNDE/MEC. Contudo, no exercício 2021, dada a continuidade das restrições causadas pela Pandemia Covid-19, não foram utilizados os recursos do PNATE em razão da aquisição de 6 (seis) novos veículos destinados ao atendimento de alunos de áreas rurais de difícil acesso (Agrale Marruá 4x4 Escolar ORE 0, do Programa Caminho na Escola). Assim, os contratos de locação de veículos de carga adaptados, mantidos com recursos do PNATE, foram encerrados após o vencimento.

Com processos de compra de Recursos Próprios – RP, comprometidos em 2020, foram entregues 11 (onze) veículos; e com recursos de 2021, foram entregues 3 (três) veículos; totalizando 14 (quatorze) veículos destinados ao atendimento das necessidades com transporte nesta SEME, conforme detalhados nas tabelas a seguir.

Tabela 17 – Aquisição de Veículos - 2020 (Entregues em 2021) - Recursos Próprios

Ordem	Descrição	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total
1	Ônibus Rural Escolar – ORE 0 Agrale Marruá AM200 4x4 escolar, capacidade para 15 estudantes	06	396.266,00	2.377.596,00
2	Ônibus Rural Escolar – ORE 1 Volare 4x4 escolar, capacidade para 29 estudantes	01	274.000,00	274.000,00
3	Ônibus Rural Escolar – ORE 3 VW Marcopolo escolar, capacidade para 59 estudantes	04	247.950,00	991.800,00
TOTAL				3.643.396,00

Fonte: Diretoria de Gestão/ Divisão de Zeladoria e Transporte.

Tabela 18 – Aquisição de Veículos 2021 – Recursos Próprios

Ordem	Descrição	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total
1	Caminhonete, Mitsubishi L200 Triton Sport MT 4x4 diesel 2021/2022	03	191.800,00	575.400,00
TOTAL				575.400,00

Fonte: Diretoria de Gestão/ Divisão de Zeladoria e Transporte - SEME.

No decorrer do ano, a administração tomou a decisão de organizar a manutenção preventiva e corretiva dos veículos, além de reformas e adequações dos mesmos, como forração de cadeiras, substituição dos cintos de segurança para os estudantes dentre outros.

No período que antecedeu o início das aulas presenciais, os veículos foram utilizados para a manutenção de apoio logístico no transporte de materiais educativos impressos para apoio às aulas remotas na zona rural (cujo o acesso à internet é precário e em muitos casos inexistente), materiais de consumo, insumos, equipamentos e pessoal.

Tabela 19 – Manutenção de Veículos 2021 – Recursos Próprios

Ordem	Descrição	Valor
1	Combustível	72.429,88
2	Manutenção preventiva e corretiva (serviços oficina)	165.192,50
3	Higienização e Lavagem	11.788,00
TOTAL		249.410,38

Fonte: Diretoria de Gestão / Divisão de Zeladoria e Transporte - SEME.

Realizou-se ainda, a regularização e emplacamento dos novos veículos adquiridos, junto ao Departamento Estadual de Trânsito – DETRAN / AC, de forma a garantir a aptidão dos veículos para pronto uso a partir do início das aulas presenciais, que se

deu a partir do dia 18/10/2021, de forma gradual, iniciando-se as atividades regulares do transporte escolar a partir de então.

Todo o serviço de transporte escolar, inclusive os de zona rural (anteriormente mantido com recursos do PNATE), passaram a ser realizados através dos veículos próprios e apropriados, com motoristas pertencentes ao quadro de servidores da SEME, todos devidamente habilitados na categoria D e com curso especializado para o transporte de alunos, validado pelo DETRAN / AC.

3.1.4.10. Ação PPA 10 - Ampliação do Programa Escola Conectada

O Programa Educação Conectada instituído pelo Decreto Nº 9.204, de 23/11/2017, em consonância com o Plano Nacional de Educação - PNE, passou a ser Política de Inovação Educação Conectada através da Lei nº 14.180/2021, de 01/07/2021, com o objetivo de apoiar a universalização do acesso à *internet* em alta velocidade e fomentar o uso pedagógico de tecnologias digitais na educação básica.

A Política de Inovação Educação Conectada, desenvolvida pelo MEC e parceiros, e financiada pelo FNDE, visa conjugar esforços entre órgãos e entidades da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, escolas, setor empresarial e sociedade civil para assegurar as condições necessárias à inserção da tecnologia como ferramenta pedagógica de uso cotidiano nas escolas públicas de educação básica, buscando promover avanços na educação brasileira.

Na SEME, o trabalho de orientações quanto acompanhamento junto às unidades educativas/escolas aconteceram através da Divisão de Tecnologias da Educação e Divisão de Suporte em Tecnologia da Informação, no que se referiu às descrições técnicas dos itens de aquisição de equipamentos de informática, assim como quanto às informações com as operadoras de *Internet* disponíveis em áreas da cidade de Rio Branco – AC.

Permanecendo a situação pandêmica durante o ano de 2021, as execuções dos recursos provenientes do programa e/ou política, através de créditos realizados diretamente nas contas dos Conselhos Escolares / Unidades Executoras - UEx beneficiados continuou regularmente, com acréscimo de mais 23 (vinte e três) unidades.

No período de 2018 a 2021, o Programa Educação Conectada contemplou 71 (setenta e um) Conselhos Escolares/Unidades Executoras – UEx, sendo que 44 (quarenta e quatro) estão em fase de execução (reprogramações e adequações) e 27 (vinte e sete) realizaram a execução com materiais e serviços de *Internet*.

Contudo, há que se considerar que em termos de acesso geral à Internet, das 81 (oitenta e uma) unidades educativas, restam apenas 12 (doze) unidades que ainda não possuem acesso aos serviços, o que deverá ser vencido no próximo exercício. Assim têm-se o percentual de alcance na ordem de 85,18% (**Anexo 3, págs. 130 a 133**).

3.2. Lei de Diretrizes Orçamentárias – LDO 2021

3.2.1 - Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações

Quadro 3 - Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações

Órgão responsável: Secretaria Municipal de Educação - SEME									
Programa: Criança na Escola						Código na LOA: 0201			
Ação	Produto (un)	Meta física			Dotação (R\$)		Despesa 2021 (R\$)		
		Prevista (a)	Realizada acumulada (b) RECURSOS PRÓPRIOS	% (b*100)/a	Inicial	Atualizada	Empenhada	Liquidada	Paga
* Atendimento em Pré-Escola	Crianças matriculadas anualmente	10.710	8.827	82,00%	52.451.784,00	65.851.514,47	65.608.834,11	56.305.226,17	56.305.226,17
* Atendimento em Creches	Crianças matriculadas anualmente	4.835	4.424	91,00%	33.977.347,00	38.411.864,98	33.869.450,31	27.796.655,74	27.796.655,74
* Atendimento em Ensino Fundamental I	Crianças matriculadas anualmente	8.800	8.205	93,00%	121.400.753,00	143.543.334,59	138.105.677,16	115.748.106,40	115.690.199,40
Ampliação e Fortalecimento do Programa de Atendimento à Educação Especial	Crianças atendidas anualmente	908	1.259	138,66%	23,00	23,00	-	-	-
Implantação de Novos Ambientes de Aprendizagem - Uso Pedagógico de Tecnologias Digitais	Escolas com ambientes interativos implantados	15	0	0%	6,00	97.055,00	31.309,50	-	-
Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores	Professores atendidos anualmente	1.800	701	39,00%	8,00	169.508,00	169.500,00	169.500,00	169.500,00

Fonte: LDO/2021/Demonstrativo por ação (WebPúblico/2021).

(* - **) Ver Nota explicativa nos comentários ao final do Quadro 3.

Cont. 3.2.1 - Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações

Quadro 3 - Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações

Órgão responsável: Secretaria Municipal de Educação - SEME									
Programa: Criança na Escola							Código na LOA: 0201		
Ação	Produto (un)	Meta física			Dotação (R\$)		Despesa 2021 (R\$)		
		Prevista (a)	Realizada acumulada (b)	% (b*100)/a	Inicial	Atualizada	Empenhada	Liquidada	Paga
Fortalecimento do Atendimento em Escola em Tempo Integral	Escolas funcionando com educação em tempo integral anualmente	2	2	100,00%	5,00	5,00	-	-	-
Fortalecimento do Programa de Alimentação Escolar	Alunos atendidos anualmente	24.900	22.119	89,00%	6.646.013,00	4.798.934,35	3.435.528,36	2.900.905,30	2.894.705,30
Fortalecimento do Programa Transporte na Escola	Alunos atendidos anualmente	900	1.074	119,00%	203.011,00	133.011,00	-	-	-
Ampliação do Programa Escola Conectada	Escolas conectadas	64	23	36,00%	8,00	8,00	-	-	-
**Manutenção	Secretaria mantida	1	1	100,00%	132.000,00	2.250,00	2.250,00	2.250,00	2.250,00
Total					214.810.958,00	253.007.508,39	241.222.549,44	202.922.643,61	202.858.536,61

Fonte: LDO/2021/Demonstrativo por ação (WebPúblico/2021)

(* - **) Ver Nota explicativa nos comentários ao final do Quadro 3.

3.2.1. Nota Explicativa do Demonstrativo da Execução Física e Financeira das Ações

a) (*) Para se considerar os percentuais de alcance, houve a execução de 3 (três) ações previstas na LDO/2021, que foram executadas com recursos do FUNDEB e com Recursos Próprios, concomitantemente, conforme a seguir:

- Ação de Atendimento em Pré-Escola, foi executado com recursos oriundos do FUNDEB, o valor de R\$ 49.709.401,05, contemplando 72,47% das crianças matriculadas, e R\$ 6.540.479,14 com Recursos Próprios, correspondendo ao percentual de 9,53%. No total de alcance da ação, têm-se 82,00% da meta prevista na LDO;
- Ação de Atendimento em Creche, foi executado com recursos oriundos do FUNDEB o valor de R\$ 21.812.968,23, contemplando 87,07% das crianças matriculadas, e R\$ 983.687,51 com Recursos Próprios, correspondendo ao percentual de 3,93%. No total de alcance da ação, têm-se 91,00% da meta prevista na LDO;
- Ação de Atendimento em Ensino Fundamental I, foi executado com recursos oriundos do FUNDEB o valor de R\$ 58.495.033,99, contemplando 47,04% das crianças matriculadas anualmente, e R\$ 57.163.144,01 com Recursos Próprios, correspondendo ao percentual de 45,96%. No total de alcance da ação, têm-se 93,00% da meta prevista na LDO.

b) (* *) A inserção da Ação Manutenção nesse Quadro 3, aplica-se a compor o montante dos recursos demonstrados.

4. Execução Orçamentária e Financeira

4.1 – Receita

4.1.1 - Demonstrativo da Composição das Receitas Executadas

Quadro 4 - Composição das Receitas Executadas

Categoria Econômica	2021		2020		%
	R\$ (a)	%	R\$ (b)	%	
Receitas Correntes (I)	5.206.446,81		5.225.971,09		(0,37)
Receitas Tributárias					
Receitas de Contribuições					
Receitas Patrimoniais	192.688,31	3,70%	21.548,99	0,41%	(794,19)
Receitas Industriais					
Receitas de Serviços					
Transferências Correntes	5.013.758,50	96,30%	5.204.422,10	99,59%	(3,66)
Outras Receitas Correntes					
Receitas de Capital (II)	-		-		
Operações de Crédito					
Alienação de Bens					
Amortização de Empréstimos					
Transferências de Capital	-		-		
Outras Receitas de Capital					
Total das Receitas (III) = (I+II)	5.206.446,81	100%	5.225.971,09	100%	(0,37)

Fonte: Demonstrativo da Receita por Natureza – 2020/2021(Web Público).

4.1.2 - Demonstrativo Previsão e Realização de Receitas Orçamentárias

Quadro 5 - Demonstrativo Previsão e Realização de Receitas Orçamentárias

Categoria Econômica	Receita	
	Previsão Atualizada	Arrecadada
I - Receitas do Tesouro	10.324.856,00	5.206.446,76
I.1 - Receitas Correntes	10.324.856,00	5.206.446,76
Receitas Tributárias		
Receitas de Contribuições		
Receitas Patrimoniais	36.597,00	192.688,31
Receitas Industriais		
Receitas de Serviços		
Transferências Correntes	10.288.259,00	5.013.758,45
Outras Receitas Correntes		
I.2 - Receitas de Capital	-	-
Operações de Crédito		
Alienação de Bens		
Amortização de Empréstimos		
Transferências de Capital	-	-
Outras Receitas de Capital		
II - Superávit Financeiro de Exercícios Anteriores		-
III - Excesso de Arrecadação	-	-
IV - Superávit/Déficit	-	-

Fonte: Demonstrativo da Receita por Natureza – 2021(Web Público).

4.2 – Despesas

4.2.1 - Programação das Despesas Correntes

Quadro 6 - Programação das Despesas Correntes

ORIGEM DOS CRÉDITOS ORÇAMENTÁRIOS	Grupos de Despesas Correntes						
	Pessoal e Encargos Sociais			Juros e Encargos da Dívida		Outras Despesas Correntes	
	Despesa (R\$)						
		Fixada	Empenhada	Fixada	Empenhada	Fixada	Empenhada
Dotação Inicial LOA		31.791.628,00	30.634.679,82			55.471.371,00	54.289.462,07
Créditos	Suplementares	600.000,00				15.489.509,05	
	Especiais						
	Extraordinários						
	Cancelados	1.756.944,18				12.773.602,32	
Outras Operações							
Total		30.634.683,82	30.634.679,82			58.187.277,73	54.289.462,07

Fonte: WebPúblico 2021.

4.2.2 - Programação das Despesas de Capital

Quadro 7 - Programação das Despesas de Capital

ORIGEM DOS CRÉDITOS ORÇAMENTÁRIOS	Grupos de Despesas de Capital						
	Investimentos			Inversões Financeiras		Amortização da Dívida	
	Despesa (R\$)						
		Fixada	Empenhada	Fixada	Empenhada	Fixada	Empenhada
Dotação Inicial LOA		12.161.857,00	15.132.904,28				
Créditos	Suplementares	14.928.413,88					
	Especiais	20.000.000,00					
	Extraordinários						
	Cancelados	4.164.913,88					
Outras Operações							
Total		42.925.357,00	15.132.904,28				

Fonte: WebPúblico 2021.

4.3 - Despesa Total do Órgão

Quadro 8 - Despesa Total do Órgão

Especificação	Despesa (R\$)	
	Empenhada	Paga
Modalidade de Licitação (I)	53.248.871,21	31.555.828,19
Convite	-	-
Tomada de Preços	431.389,62	354.195,89
Concorrência	-	-
Pregão	13.223.070,48	12.981.763,48
Pregão Eletrônico	7.611.285,65	4.624.326,94
Registro de Preços	22.887.629,88	7.480.959,03
Regime Diferenciado de Contratação	-	-
Adesão a Registro de Preços	8.758.206,14	6.092.863,42
Chamada Pública	-	-
Chamamento Público	337.289,44	21.719,43
Contratações Diretas (II)	2.805.542,89	2.745.542,89
Dispensa em razão do valor		
Dispensa	2.701.088,23	2.669.088,23
Inexigibilidade	104.454,66	76.454,66
Diárias (III)	7.650,00	7.650,00
Convênios de Despesa (IV)	6.372.918,18	6.372.918,18
Outras Despesas (V)	37.622.063,89	32.159.194,08
Despesa Total do Órgão (VI)	100.057.046,17	72.841.133,34

Fonte: Relatório de Pagamento – 2021/Web Público.

5. ÁREAS ESPECIAIS DA GESTÃO DE RELEVÂNCIA PARA A ADMINISTRAÇÃO

A rede municipal de ensino agrega outras ações significativas, incluindo programas, projetos especiais e temas integradores da BNCC, conforme descritos a seguir, que são de relevância para os alcances educativos, e que coadunam com as ações estratégicas constantes no Plano Plurianual - PPA 2018–2021 e LDO 2021.

5.1 - Educação de Jovens e Adultos – EJA

Entre as modalidades de ensino ofertadas pela SEME de Rio Branco está a Educação de Jovens e Adultos - EJA, que se destina àqueles, com mais de 15 (quinze) anos de idade, que não tiveram acesso ou oportunidade de realizar seus estudos no tempo regular.

A EJA é estruturada em módulos semestrais, que são agrupados em duas etapas: 1) EJA I – corresponde do 1º ao 5º ano (anos iniciais do Ensino Fundamental); 2) EJA II – corresponde do 6º ao 9º ano (anos finais do Ensino Fundamental).

Tabela 20 – Escolas Municipais e Espaços Alternativos de EJA 2021

Ordem	Unidades Educativas
1	Anice Dib Jatene
2	Benfica
3	Espaço Caminho de Luz – Anexo da Unid. Educativa Benfica
4	Boa União
5	Dr. Zaqueu Machado
6	Francisco de Paula Leite Oiticica Filho
7	Ilson Alves Ribeiro
8	Juvenal Antunes
9	Luíza de Lima Cadaxo
10	Maria Lúcia Moura Marin
11	Monte Castelo
12	Esp. Alternativo Sebastião Pedrosa de Carvalho – Anexo da Unid. Educativa Profª. Terezinha Miguéis
13	Raimundo Hermínio de Melo

Fonte: Departamento de Educação de Jovens e Adultos-EJA/SEME.

As consequências advindas da Pandemia Covid-19, iniciada no ano anterior (2020), frearam a procura por matrícula na educação de jovens e adultos, pois os potenciais alunos da EJA foram afetados com a necessidade de estudarem de forma remota, ou seja, fora do espaço físico da escola, além de passarem a usar uma tecnologia da qual tinham pouco domínio.

Contudo, mesmo com as consequências do momento vivido, as ações do Programa Busca Ativa da SEME, resultaram na garantia de um bom índice de matrículas para o ano de 2021.

Tabela 21 – Matrículas EJA 2021

Descrição	Unidade	Quantidade - 2020	Quantidade - 2021
Matrícula de EJA I – 2021	Aluno	461	313
Matrícula de EJA II – 2021	Aluno	383	350
Total		844	663

Fonte: Núcleo de Estatística – SEME

O ano de 2021, exigiu esforço hercúleo das assessoras pedagógicas da EJA/SEME e da comunidade escolar para manter o ensino atrativo, adotando-se a criação e reestruturação de estratégias, em nível de Secretaria, já que até o primeiro semestre de 2021, mantinha-se a oferta do ensino ainda de forma remota.

Dentre as estratégias de resgate dos alunos, destacam-se as seguintes ações:

Tabela 22 – Ações Contributivas de Resgate dos Alunos EJA 2021

Ordem	Descrição da Ação	Unidade	Quantidade
1	Projeto Eleitor do Futuro – TRE/AC	Unidade Educativa	10
2	Kit de material escolar para os alunos de Escolas Rurais e Espaços Alternativos	Aluno	115
3	Kit merenda	Aluno	633
4	Kit - Equipamento de Proteção Individual - EPI para os professores	Professor Coordenador	65
5	Transporte Escolar – Alunos do Anexo Sebastião Pedrosa (rural)	Aluno	17

Fonte: Departamento de Educação de Jovens e Adultos-EJA/SEME.

No campo da Formação Continuada, momento de grande relevância para os professores, pois podem atualizar conteúdos, trocar experiências, aprimorar práticas pedagógicas, principalmente as relacionadas ao uso de tecnologias no ensinar e no aprender, a EJA/SEME ofertou as seguintes formações:

Tabela 23 – Formação Continuada Profissionais da EJA 2021

Descrição da Ação	Unidade	Quantidade	CH
Formação – Diretrizes e Orientações para o início do ano letivo de 2021 (16/06/2021)	Diretor e Coordenador	14	2:30h
Formação Continuada – Ações Pedagógicas e Administrativas - EJA I e EJA II (17/06/2021)	Professor	34	3h
Formação Continuada – Ações Pedagógicas e Administrativas - EJA I e EJA II (21/06/2021)	Professor	32	3h
Oficina Interativa de Tecnologia e Educação – JITS MEET e Ferramentas Digitais. (21/09/2021)	Professor, Coordenador, Diretor e Assessores Pedagógicos	46	3h
Oficina Interativa de Tecnologia e Educação – Kine Master e Ferramentas Digitais. (22/09/2021)		31	3h
Formação Continuada – Avaliação Diagnóstica EJA I e EJA II (06/10/2021)	Professor e Coordenador	39	3h
Curso Trilha Formativa Ensino Híbrido – dividido em 7 módulos, com duração de 9 meses,	Professor, Coordenador, Diretor e Assessores Pedagógicos	60	110h
Volta ao Novo - Abertura ao Novo (01/09/2021)	Coordenador, Diretor e Equipe EJA	14	3h
Volta ao Novo – Desenvolvimento de Competências Sócio Emocionais e Amabilidade (09/09/2021)		14	3h
Volta ao Novo – Resiliência Emocional (26/10/2021)		14	3h
TOTAL		298	136h

Fonte: Departamento de Educação de Jovens e Adultos-EJA/SEME.

Dentre as ações formativas desenvolvidas pela equipe de assessores pedagógicos de EJA/2021, pode-se destacar as estratégias a seguir:

- Plantão Pedagógico - presença do Professor e Coordenador duas vezes por semana na escola para entrega de material impresso;
- Plantão Pedagógico - presença do Professor e Coordenador duas vezes por semana na escola para tirar dúvidas e receber as atividades passadas;
- Semana pedagógica para planejamento do ano letivo para coordenadores e diretores/gestores escolares;
- Visitas periódicas de assessoramento e acompanhamento pedagógico realizado pela equipe de assessores da EJA / SEME;
- Reuniões remotas (*on-line*) para planejamento e elaboração de atividades a serem postadas no Portal da Escola.

5.2. Educação Física

As ações de acompanhamento pedagógico e formação para o componente curricular de Educação Física foram ainda mais necessárias no contexto da Pandemia Covid-19, já que houve a necessidade de implementar aulas de forma remota e atividades a distância para dar continuidade ao ano letivo em meio às restrições impostas pelos órgãos de saúde.

Os professores precisaram se reinventar ainda mais, aprendendo a usar novas ferramentas de Tecnologia da Informação e Comunicação – TIC, na área de educação, que pudessem atender o maior número de alunos possível. Assim, a equipe pedagógica de Educação Física da SEME, contribuiu na elaboração de propostas e conteúdos com material didático personalizado pelos professores segundo a necessidade, assim como cronograma mais flexível e ajustado, avaliações mais centradas nas aulas, e outras atividades síncronas.

No ano de 2021, o trabalho de assessoramento dos profissionais de Educação Física ficou a cargo da formadora do componente curricular. Realizando-se ações para ajustar melhor a prática pedagógica dos 30 (trinta) professores lotados nas Unidades Educativas de Ensino Fundamental.

A partir do segundo semestre, quando se deu o retorno gradativo das aulas presenciais, os esforços estiveram voltados no preparo dos professores para contribuírem com a reabertura segura das escolas, adotando-se o modelo de ensino híbrido, combinando aulas presenciais e remotas, conforme a realidade de cada Unidade Educativa. Considerando esse contexto, desenvolveu-se trabalho de formação e orientação à comunidade escolar e professores de Educação Física, objetivando manter as medidas de proteção e prevenção do Covid-19, como forma de realizarem as atividades práticas presenciais com os alunos.

Tabela 24 – Educação Física 2021

Atividade	Finalidade	Público Alvo	CH
I Encontro Pedagógico Remoto	Formação com os professores de educação física, a fim de assessorá-los nas aulas remotas, apresentando propostas de atividades alinhadas com o Currículo.	Professores de Educação Física, coordenadores e diretores/gestores	4h
Formação Remota (on-line)	Curso para utilização de recursos tecnológicos para o processo de ensino aprendizagem dos alunos nas aulas remotas.	Professores de Educação Física	40h
Acompanhamento	Interação através de ferramentas remotas, como <i>Whatsapp</i>, com o grupo de professores, atendimento via vídeoconferência e ligações telefônicas.	Professores de Educação Física	100h
Produção de atividades para o Portal da Escola	Elaboração de aulas de Educação Física, de conformidade com o Currículo de Referência Único do Estado do Acre.	Alunos do 1º ao 5º ano	32h
Planejamento para o retorno das aulas presenciais	Elaboração do plano de retorno às aulas presenciais, objetivando orientar os professores de como planejar as atividades físicas e esportivas de forma segura.	Professores de Educação Física	8h
Entrega de kits de materiais esportivos e tendas nas Unidades Educativas	Subsidiar as atividades esportivas.	Alunos do 1º ao 5º ano	-
II Encontro Pedagógico Remoto	Formação para os professores da rede do componente curricular de Educação Física, para refletir sobre a importância das atividades presenciais de Educação Física no contexto atual.	Professores, coordenadores e diretores/gestores	4h
Atendimento pelo Programa Forças no Esporte - PROFESP	Execução de atividades pelo PROFESP, do Ministério de Defesa, através do 7º BEC, em parceria com a SEME e UFAC, para atendimento de 45 alunos em situação de vulnerabilidade social.	Alunos	

Fonte: Departamento de Ensino Fundamental – SEME

5.3. Educação Emocional

Com as atividades educativas de forma remota, realizou-se adaptações necessárias para trabalho com temas de naturezas interdisciplinares ou integradores como a Educação Emocional.

No Portal da Escola continuou-se publicando atividades com foco na temática integradora da Educação Emocional, dando-se prosseguimento ao trabalho de produção e disponibilização de atividades destinadas aos alunos matriculados nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Essas atividades são extremamente necessárias para que a comunidade escolar possa desenvolver no seu dia-a-dia estratégias para manter a serenidade, tranquilidade e, assim, fortalecendo seu emocional, na melhoria da convivência familiar para a percepção das diferenças

peçoais e culturais, possibilitando trocas e enriquecimento pessoal, o que possibilita melhor qualidade de vida e consequente qualidade no aprendizado.

A Educação Emocional também foi abordada nas formações voltadas às competências socioemocionais, de forma remota, que foram realizadas com os coordenadores pedagógicos, diretores/gestores, professores e servidores das Unidades Educativas, no Programa “Volta ao Novo”, disponibilizado pelo Instituto Ayrton Senna, e recomendado pela UNDIME às redes de ensino do país.

5.4. Educação Étnico-Racial

Em observância às Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 , que alteram a LDB nº 9.394/96 e estabelecem a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura afro-brasileira e indígena no currículo oficial de toda a rede de ensino, esta SEME desenvolve atividades que garantam o cumprimento dos objetivos propostos em Lei, em toda a rede municipal de ensino, tais como:

- Ofertar formação continuada, não somente para diretores/gestores, coordenadores pedagógicos e professores, mas também para todos os servidores técnicos, administrativos e de apoio, de todas as Unidades Educativas (urbanas e rurais) e servidores das sedes administrativas da SEME;
- Elaborar e a produzir aulas no Portal da Escola para auxiliar o trabalho do professor com temáticas voltadas à promoção da igualdade racial e ensino religioso laico;
- Acompanhamento (virtual) de todas as Unidades Educativas da rede municipal de ensino, como forma de dar cumprimento às ações que estejam alinhadas com o enfrentamento ao racismo, o fortalecimento e a valorização da cultura afro e indígena.

Com a continuidade da Pandemia Covid-19, foi necessário prosseguir com a reformulação de estratégias de formação e acompanhamento tanto para a equipe responsável na SEME, como para a equipe escolar. Nesse ínterim, focou-se na elaboração de atividades para o Portal da Escola, pois não havendo encontros presenciais, o contato durante o ano de 2021, ocorreu exclusivamente de forma virtual.

As atividades foram desenvolvidas dentro da temática afro e indígena e de Ensino Religioso, para publicação no Portal da Escola; bem como foram realizados grupos de estudos internos e aperfeiçoamento da equipe da SEME, por meio de vídeo conferências, *lives*, *webnários*, cursos de extensão e especialização, assim como a atuação no Conselho Municipal de Promoção da Igualdade Racial de Rio Branco, e fomento na parceria com o Núcleo de Estudos Afro-brasileiro e Indígenas – NEABI, da Universidade Federal do Acre - UFAC.

Tabela 25 - Atividades Educação Étnico-Racial e Ensino Religioso 2021

Atividade	Público-Alvo	Nº Participantes	CH
<i>Webnário</i> – Divulgação do IV Prêmio Acreano de Educação das Relações Étnico-Racial	Coordenadores e diretores/gestores da rede municipal de ensino	54	4h
<i>Live</i> - Divulgação do IV Prêmio Acreano de Educação das Relações Étnico-Raciais	Sociedade rio-branquense	62	4h
Aulas para o Portal da Escola	Professores da rede municipal de ensino e alunos	Fica disponível no site da Prefeitura para todos.	-
IV Prêmio Acreano de Educação das Relações Étnico-Raciais	Sociedade rio-branquense	75	5h
Assessoramento pedagógico	Coordenadores e professores da rede municipal de ensino	1.110	Todo o ano letivo

Fonte: Coordenação de Educação Étnico-Racial/SEME.

5.5. Programa Livro Didático

O atendimento do Programa Livro Didático na rede municipal de ensino, no ano 2021, continuou a ocorrer na maior parte das vezes, de forma remota, através de reuniões periódicas por aplicativos como *Zoom*, *Google Meet*, dentre outros utilizados para a organização do trabalho.

A equipe responsável na SEME, desenvolveu suas atividades regularmente, mesmo obedecendo às recomendações sanitárias, realizando acompanhamento e orientações às unidades educativas urbanas com relação ao Livro Didático, consistindo em realizar levantamento setorial com o remanejamento dos livros entre as escolas da própria rede municipal, assim como realizando orientações para as unidades educativas de Educação Infantil, quanto a adesão e escolha do livro didático.

No que se referiu ao remanejamento de livros entre unidades educativas, em razão da demanda ser maior do que a prevista, recorreu-se a Secretaria de Estado de Educação e Esporte - SEE, que prontamente atendeu parte da necessidade de livros didáticos para o atendimento da rede municipal.

5.6. Educação Ambiental

A Educação Ambiental no currículo escolar da Educação Infantil e Fundamental do Município de Rio Branco é aplicada de acordo com nova BNCC, homologada em 2º de dezembro de 2017 e também com Plano Municipal de Gestão Integrada de Resíduos Sólidos - PMGIRS de Rio Branco.

Durante o ano letivo, a equipe de assessores da SEME elaborou conteúdos e atividades de Educação Ambiental para o Portal da Escola, com a finalidade de promover, de forma remota e/ou virtual, a continuidade de acesso aos conteúdos curriculares aos estudantes.

Como parte do processo de formação continuada, os assessores pedagógicos elaboraram e reuniram virtualmente com os professores para aplicação de conteúdos voltadas à temática ambiental, assim como: perspectivas do ensino em tempos de pandemias; desafios de enfrentamento à doença; protocolos; e diversas atividades que se fizeram necessárias no processo de formação continuada de professores e diretores/gestores escolares.

Com a retomada das atividades presenciais, de acordo com o plano de gestão para o retorno das aulas com segurança, iniciou-se gradualmente o trabalho de formação de professores, servidores e alunos da Educação Infantil, através do projeto Plantando com os Curumins, inicialmente na Unidade Educativa Chrizarubina Leitão Abrahão, com carga horária de 40 h, com os conteúdos a seguir:

- Apresentação do projeto e palestra de Educação Ambiental;
- Meio Ambiente: ações pedagógicas de Educação Ambiental e importância das árvores para o planeta;
- Árvores e Jardins: implementação do paisagismo com espécies ornamentais e arbóreas, plantio e atividades de manutenção do paisagismo;
- Utilização do Flanelógrafo: ferramenta pedagógica para a contação de histórias com a temática ambiental, contar histórias e educar ao mesmo tempo de forma lúdica por meio da arte.

O projeto Plantando com os Curumins está voltado às unidades educativas de Educação Infantil (Creche e Pré-Escola) e propõe o desenvolvimento da consciência ambiental entre as crianças, executando atividades de preservação e no plantio/replante de espécies vegetais tanto de árvores, como plantas ornamentais, de forma a promover o envolvimento das crianças em uma experiência de conhecimento, reflexão, interação para a preservação, valorização e defesa do meio ambiente no ambiente escolar, no bairro, cidade e no planeta, assim como tornar esses ambientes mais sustentáveis, confortáveis e bonitos, com flores e árvores que melhoram a qualidade de vida de todos.

5.7. Atividades Artísticas e Culturais - Centro de Multimeios

Contribuindo com a formação educativa dos estudantes de toda a rede de ensino municipal, o Centro de Multimeios idealiza e executa, com o viés pedagógico, atividades artísticas e culturais que permitem transitar por um universo rico de possibilidades, contribuindo para uma aprendizagem real e significativa. A inserção da arte no cotidiano do aluno, através das diversas linguagens – música, teatro, contação de histórias, artes visuais, cinema, por exemplo - potencializa a capacidade de conhecer, criar e fazer múltiplas leituras do mundo, de forma a se inserir e atuar de forma crítica na sociedade em que vivemos.

Contando com uma equipe qualificada no campo de arte-educação e áreas afins, composta por professores e técnicos, as atividades são organizadas por área de atuação, fundamentalmente, através de 4 (quatro) frentes de trabalho, tal como descrito abaixo:

1 - Atendimento Interno: Projeto “Hoje é Dia de Multimeios” e disponibilização do acervo da Biblioteca Pública Municipal.

2 - Atendimento Externo: Circulação de repertórios artísticos diversos – produzidos pela equipe do centro e/ou em parceria com artistas locais - em Unidades Educativas, instituições e órgãos públicos.

3 - Produção de vídeos artísticos-pedagógicos: Planejamento, gravação e edição de vídeos com conteúdo artístico-pedagógico, difundidos em plataformas digitais.

4 - Formação de Professores: Realização de oficinas em diversas linguagens artísticas, com o objetivo de contribuir com as práticas pedagógicas adotadas no dia a dia das Unidades Educativas.

A se considerar que o ano de 2020, início da Pandemia Covid-19, foi um dos mais desafiadores para a Educação no Brasil, não sendo diferente na capital acreana, em que a suspensão das aulas presenciais foi necessária a partir do mês de março, se fez necessário reinventar e adaptar as atividades educativas, como forma de minimizar os prejuízos para a comunidade escolar; houve-se de considerar o prosseguimento das providências no ano de 2021, uma vez que mesmo frente aos avanços alcançados pela vacinação em massa, só foi possível a retomada das aulas presenciais a partir do mês de outubro/2021.

Nesse contexto, frente à impossibilidade de retomar o “Atendimento Interno” em sua Sede, o Centro de Multimeios se manteve ativo, em suas demais frentes de atuação.

No caso do “Atendimento Externo”, várias foram as atividades presenciais realizadas que demandaram a presença da equipe no ano de 2021, principalmente aquelas em que o público alvo se constitui de crianças e a comunidade escolar. No caso da Prefeitura de Rio Branco, por exemplo, merecem destaque as ações realizadas junto às famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco, bem como as ações de saúde e assistência social levadas às comunidades urbanas e rurais, atuando-se em atividades diversas, com foco principalmente no público infantil. Além disso, também merecem menção as parcerias com instituições diversas, atendendo não apenas as crianças, mas também o público de jovens e adultos que se fazia presente nas atividades.

No que se refere à “Produção de vídeos artísticos-pedagógicos”, atuação potencializada a partir de 2020, permaneceu ativa, com a realização de todo o processo de produção, gravação e edição, e posterior disponibilização de vídeos pedagógicos nas redes sociais do Multimeios, Canal no *YouTube* e *WhatsApp* de diretores e gestores educacionais, visando o atendimento da comunidade escolar municipal durante o período de suspensão das aulas presenciais.

A “Formação de professores” foi uma frente de atuação que ganhou força no segundo semestre, uma vez que com o planejamento de retorno às atividades presenciais da SEME, as unidades educativas iniciaram um processo de preparação para a volta as aulas, o que levou a equipe do Multimeios à um intenso calendário de formação, atendendo à professores, coordenadores pedagógicos e diretores.

Todas as atividades mencionadas encontram-se detalhadas na tabela a seguir, tendo o Centro de Multimeios alcançado o quantitativo de 7.833 atendimentos no ano de 2021, contribuindo com as atividades educativas da SEME, no momento em que trabalha a retomada, gradativa e cuidadosa das atividades presenciais, de forma plena e efetiva (Anexo 4, págs. 134 a 137).

5.8. Programa Saúde na Escola

Objetivando o desenvolvimento de ações práticas de promoção da saúde, prevenção de doenças e acompanhamento das condições clínicas dos educandos, o Programa Saúde na Escola - PSE une políticas de saúde e educação voltadas às crianças, adolescentes, jovens e adultos da educação básica pública brasileira para promover saúde e educação integral. Instituído pelo Decreto nº 6.286, de 05/12/2007, o programa se constitui numa política intersetorial da Saúde e da Educação.

Diante da necessidade de se organizar a retomada das atividades presenciais nas Unidades Educativas da rede municipal de ensino, foram necessárias aquisições dos materiais denominados Equipamentos de Proteção Individual – EPIs, conforme a seguir, que foram devidamente entregues aos administradores escolares.

Tabela 26 – Materiais Equipamentos de Proteção Individual – EPIs - 2021

Materiais (EPIs)	Quantidade
Avental – Avental descartável manga longa	5.100
Máscara cirúrgica descartável com tiras elásticas	100.000
Tapete sanitizante – 60 x 40 cm em vinil antiderrapante	98

Fonte: Divisão Saúde na Escola – SEME.

As atividades do PSE são organizadas levando em consideração as necessidades da comunidade escolar, realizando-se os atendimentos, por parte da equipe da Divisão Saúde na Escola da SEME e parceiros, tanto de forma interna, como de forma externa:

Tabela 27 – Atividades Programa Saúde na Escola - 2021

Atividades	Participantes
Apresentação realizada pela Vigilância Epidemiológica do <i>link</i> de monitoramento para a SEME	17
Capacitação presencial realizada em parceria com Vigilância Epidemiológica, de forma a disponibilizar o <i>link</i> Monitoramento da Síndrome Gripal em Escolas - Rio Branco/AC: forms.gle/JFnjpU2KE5yCnQxQA e acompanhamento da Pandemia Covid-19 nas Unidades Educativas	229
Capacitação em Biossegurança, de forma presencial, realizada na Fecomércio em parceria com a Vigilância Sanitária da SEMSA, destinada às equipes gestoras das Unidades Educativas	203
Capacitação com orientações sobre o manuseio adequado dos alimentos e organização dos alunos nos espaços das escolas pós Pandemia Covid-19, destinado aos novos servidores temporários que atuam na manipulação de alimentos (merendeiras) e assistência educacional (inspetor de aluno)	61
Apresentação e alinhamento do Projeto Interfaces Saúde e Educação, quanto a sensibilizar os profissionais da educação, crianças e adolescentes para a necessidade do autocuidado na retomada das aulas presenciais, realizados nas Unidades Educativas piloto de Ensino Fundamental: Chico Mendes e Juvenal Antunes (zona urbana) e Terezinha Migueis (zona rural)	135
Ação de assistência à saúde, bem estar e beleza aos profissionais da educação, promovendo informações de cuidados com a saúde, resgatando a autoestima e a importância do bem estar biopsicossocial, dentro do Projeto Interface Saúde e Educação, realizado nas Unidades Educativas piloto de Ensino Fundamental: Chico Mendes e Juvenal Antunes (zona urbana) e Terezinha Migueis (zona rural)	320

Visitas técnicas de acompanhamento e demarcação das escolas da rede municipal de ensino, sobre orientações e cuidados sanitários necessários para o retornar às aulas presenciais na comunidade escolar	52
Realização de rodas de conversas solicitadas pelas Unidades Educativas Chico Mendes (Ensino Fundamental) e Chriszarubina Leitão (Educação Infantil), sobre procedimentos no contexto escolar com o retorno das aulas presenciais	60
Apresentação das ações de retomada das aulas presenciais aos Conselheiros Tutelares da 2ª Regional	6
Oficina sobre Saúde Mental e Violência Doméstica, proporcionada aos profissionais da Unidade Educativa Álvaro Rocha	39
Encontro com representantes dos três Conselhos Tutelares sobre a abordagem: Desafios e Avanços “Estatuto da Criança e do Adolescente 31 anos”	10
Realização da ação inicial de formação Volta ao Novo, do Instituto Ayrton Senna, para formadores da SEME, destinada aos gestores e coordenadores pedagógicos da rede municipal de ensino	46

Fonte: Divisão Saúde na Escola – SEME.

5.9. Programa Busca Ativa Escolar

Busca Ativa Escolar é um programa de amplo aspecto que visa mapear e identificar as crianças, no caso da rede municipal de ensino, assim como adolescentes, quando da rede de ensino estadual, que estão fora da escola ou em risco de evasão. Pressupõe ainda: Identificar as causas da exclusão ou do risco de exclusão; Criar subsídios, a partir dos dados coletados e gerados, para o desenvolvimento de políticas de inclusão escolar; Implementar estratégias tanto para a confirmação da continuidade da matrícula já realizada, denominada (re)matrícula, como para acompanhar essa (re)matrícula nas unidades educativas/escolas.

O programa Busca Ativa Escolar foi desenvolvido pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância - UNICEF, em parceria com a UNDIME, com apoio do CONGEMAS - Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social e do CONASEMS - Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde.

Compreenda-se que os fatores de exclusão escolar são diversos e ultrapassam os muros da escola. Uma série de obstáculos impedem que muitas crianças e adolescentes estejam nas salas de aula e, uma vez que estejam nelas, necessário que seja assegurado seu direito de permanecer estudando, de progredir nos estudos e de concluir toda a educação básica na idade certa. As barreiras podem ser socioculturais e econômicas, podem estar vinculadas à oferta educacional e podem ter como pano de fundo questões políticas, financeiras e técnicas. As barreiras socioculturais envolvem a discriminação racial, o preconceito, o bullying, a exposição dos meninos e meninas à violência, entre outras questões. As barreiras econômicas dizem respeito à pobreza, que inclui o trabalho infantil e outras privações de direitos. Entram na lista também problemas relacionados ao abuso e à exploração sexual. As barreiras políticas, financeiras e técnicas tratam da insuficiência de recursos destinados à educação pública brasileira. Superar cada uma dessas barreiras pressupõe um compromisso de todas as esferas de governo, com a garantia dos direitos de crianças e adolescentes.

Para ser efetivo e obter os resultados esperados, as ações do Busca Ativa necessitam da união de todos em torno de um objetivo comum: (re)matricular e manter na escola todas as crianças e os adolescentes de cada município.

O sucesso da iniciativa depende do trabalho conjunto de todos os agentes públicos envolvidos e atores sociais engajados ou representantes da sociedade civil organizada.

a) Acompanhamento e Resultados:

Todo o processo é acompanhado pela ferramenta tecnológica Busca Ativa, que funciona como um grande banco de dados que facilita a comunicação entre as áreas, armazena dados importantes sobre cada caso acompanhado e apoia na gestão das informações sobre a situação da criança e do adolescente no município e/ou estado. A adesão à estratégia e a sua implementação são importantes para prevenir o abandono e a evasão escolar, desenvolvida basicamente em quatro fases:

- Mapear e identificar crianças e adolescentes que estão fora da escola;
- Conhecer os motivos que contribuem para que as crianças e os adolescentes estejam fora da escola;
- Buscar soluções que garantam que as crianças e os adolescentes sejam (re)matriculados na escola;
- Acompanhar, durante um ano, a criança ou adolescente (re)matriculado na escola.

Realizam-se visitas domiciliares nos casos identificados, de forma a não só identificar os fatores contributivos para a ausência da criança/aluno, como para referendar a atuação e compromisso do poder público junto às famílias.

A ferramenta tecnológica possibilita que cada caso de criança fora da escola seja identificado, reportado e encaminhado adequadamente, de forma a: Facilitar a comunicação entre os diversos agentes e setores públicos locais para estabelecer uma ação intersectorial efetiva no enfrentamento da exclusão escolar; Auxiliar na produção de informações diagnósticas consistentes, que contribuirão para o planejamento e/ou ajustes das políticas públicas voltadas à educação ou mesmo para a criação de políticas públicas específicas para esses grupos, bem como para as tomadas de decisões inerentes ao poder público.

Proveniente de anos anteriores, foram identificados através de pesquisa na plataforma do Censo Escolar e Busca Ativa, o número de 1.830 (um mil, oitocentos e trinta) casos, mas que durante o exercício 2021, chegou-se à situação do quantitativo de 420 (quatrocentos e vinte) casos. Sendo que, dos casos que estão em atraso, 69 (sessenta e nove) casos estão sob responsabilidade da Supervisão Estadual, pois são crianças/alunos que estão na rede estadual de ensino.

O trabalho de acompanhamento é contínuo, e a atualização na plataforma é feita diariamente, observando-se gradativamente a diminuição dos casos identificados.

Para além do acompanhamento dos técnicos do Departamento de Gestão da Rede Escolar, na SEME, que atuam diretamente com a ferramenta tecnológica, conta-se ainda com o acompanhamento do Comitê Gestor, composto conforme a seguir:

- Ministério Público do Estado do Acre;
- Tribunal de Justiça do Estado do Acre;
- Polícia Militar do Estado do Acre;
- Secretaria de Estado de Justiça e Segurança Pública do Estado do Acre;
- Câmara de Vereadores;
- Conselhos Tutelares;

- União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação;
- Conselho Municipal dos Direitos das Crianças e dos Adolescentes;
- Conselho Municipal de Educação;
- Conselho Municipal de Assistência Social;
- Colegiado de Diretores de Escolas Públicas Municipal;
- União Municipal das Associações de Moradores de Rio Branco.

b) Formações Realizadas:

Realizou-se duas formações intersetoriais quanto ao Programa Busca Ativa Escolar, conforme a seguir:

- Em 09/08/2021, a primeira formação para os técnicos dos Centros de Referência de Assistência Social - CRAS e dos Centros de Referência Especializados de Assistência Social - CREAS, com vistas a capacitá-los para atuar como técnicos verificadores;
- Em 26, 27 e 28/07/2021, formação para as equipes gestoras escolares, que exercem papel fundamental nas atividades do Programa Busca Ativa, objetivando exemplificar o que é a estratégia, a metodologia social e tecnológica, a atuação da equipe gestora e apresentação de formulários.

c) Visitas Domiciliares:

No segundo semestre de 2021, foram realizadas visitas domiciliares, contando com um representante da equipe operativa da SEME e um representante da unidade educativa/escola envolvida em cada caso, em unidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental e nos Centros de Educação Infantil - CEI, até o momento que houve novo agravamento na situação pandêmica, quando foi necessário parar a ação por questões sanitárias.

Em média, realizou-se um total de 189 (cento e oitenta e nove) visitas domiciliares, atendendo alunos de 35 (trinta e cinco) unidades educativas/escolas municipais.

5.10. Credenciamento Escolar

Proveniente da necessidade de regularizar e credenciar as unidades educativas municipais junto ao Conselho Municipal de Educação – CME/RB, de acordo com o que prevê os Art. 2º e 3º da Resolução CME nº 03/2019, que estabelece normas para credenciamento, autorização de funcionamento e recredenciamento das unidades educativas do Sistema Municipal de Educação do Município de Rio Branco – Acre.

Com o intuito de sistematizar as ações para dar prosseguimento ao processo de credenciamento das unidades educativas municipais, esta SEME designou uma comissão para acompanhar e coordenar, a execução das atividades previstas, realizando-se inicialmente ações intersetoriais, com vistas a dar suporte às unidades educativas/escolas neste processo, vez que são as mesmas que desenvolverão a apresentação dos requisitos para o efetivo credenciamento.

A administração vivencia o desafio de organizar e executar as providências necessárias para o alcance desses objetivos, pois de acordo com o estabelecido no Art. 3º da Resolução CME citada, o atendimento das exigências exaradas por aquele conselho, demandam ações que envolvem vários órgãos, e que não estão

diretamente ligados à administração municipal, a exemplo do Corpo de Bombeiros Militar do Acre.

Ademais, a expedição de Laudos emitidos tanto pela Vigilância Sanitária quanto pelo Corpo de Bombeiros, obedecem a legislações específicas, que preveem o atendimento de todas as exigências das áreas. As exigências evidenciadas através dos laudos de vistoria são de ordem sanitária e estruturais de cada prédio escolar visitado, variando conforme cada unidade educativa.

Membros da comissão desenvolvem a organização das atividades, situadas no Departamento de Gestão de Rede Escolar, onde foi realizado levantamento das ambiências exigidas no Art. 2º da Resolução CME nº 03/2019. A princípio, se identificou que 3 (três) escolas rurais não se enquadravam e que não havia perspectiva futura de mudança, pois são unidades que dispõem de uma única sala de aula e estrutura geral reduzida. Assim, a decisão tomada pela administração da SEME foi a alteração do funcionamento das Escolas Rurais: Sebastião Pedrosa, Vida Nova e União Floresta, que deixaram de ser escolas e passaram a ser Anexos da Escola Rural Terezinha Miguéis. E ainda, as crianças que estavam no Espaço Comunitário Pequena Thaysla, foram remanejadas para a Escola Jessé Santiago. Entretanto, a mudança realizada não exime a responsabilidade da SEME em manter as condições adequadas de funcionamento das salas anexas.

Considerando ainda, a diversidade de situações e necessidades dos prédios escolares, foram elencadas como prioritárias, 6 (seis) unidades educativas para o ano em curso, neste processo de credenciamento:

1. Creche Francisca Leite Ferreira;
2. Creche Jacamim;
3. Escola Maria Izaliz Correia Teixeira;
4. CEI José Anacleto Gomes;
5. CEI Maria Silvestre de França;
6. CEI Maria Danila Pompeu.

Para além das reuniões setoriais, foram realizadas tratativas e estabelecidas parcerias com a Secretaria Municipal de Saúde – SEMSA e Corpo de Bombeiros Militar do Acre – CBMAC, para realização de duas grandes ações:

1. Ação itinerante com a SEMSA para realização de serviços de saúde para os servidores municipais das unidades educativas da Regional 3, 2 e rurais da localidade, nos dias 02 e 03/12/2021 na Creche Jacamim. Os resultados obtidos foram: expedição de 169 (cento e sessenta e nove) Carteiras de Saúde, realização de 3 (três) exames preventivos de câncer do colo do útero, aplicação de 96 (noventa e seis) vacinas, 28 (vinte e oito) aferições de pressão e 16 (dezesesseis) testes de glicemia. O maior objetivo foi a expedição das carteiras de saúde (exigência da Vigilância Sanitária), mas a ação foi estendida para que o atendimento aos servidores fosse mais completo. As unidades educativas atendidas foram: Creche Jacamim, Luiza Carneiro Dantas, CEI Maria Estela Marques, CEI José Anacleto, Luiza de Lima Cadaxo, Anexo Sebastião Pedrosa, Maria Lúcia Marim, Creche Francisca Maia, Jorge Félix, Lavocat e Dom Giocondo Maria Grotti.
2. Nos dias 07 e 14/12/2021, foi realizado em parceria com o CBMAC, o treinamento para uso dos preventivos móveis de combate a incêndio, evacuação, bem como primeiros socorros, na Creche Jacamim e Escola Dom Giocondo,

respectivamente, com carga horária de 8h cada dia. O treinamento foi composto de dois momentos: parte teórica e parte prática, objetivando a apropriação de conhecimentos quanto a identificação e utilização dos equipamentos de segurança, assim como de condutas de ação numa situação de emergência. Dessa forma, as unidades selecionadas foram aquelas nas quais os equipamentos estão devidamente instalados e, os diretores demonstraram interesse em dar andamento no processo de credenciamento, efetivando as ações que são de sua competência e governabilidade. Participaram 10 (dez) servidores de 4 (quatro) unidades educativas, em cada turma. As unidades atendidas foram: CEI Jacamim, Escola Maria Izaliz Correia Teixeira, CEI Maria Danila Pompeu, Creche Francisca Leite Ferreira, Esc. Dom Giocondo, Esc. Menino Jesus, CEI José Anacleto e CEI Maria Silvestre de França. A taxa de participação dos servidores foi de 99%, a qual consideramos excelente.

Salientamos que as ações realizadas, deverão ter continuidade e compor o planejamento das ações do próximo exercício, visando o atendimento a todas as unidades educativas que estiverem avançando com a documentação referente ao credenciamento escolar.

5.11. Execução de Recursos Financeiros pelos Conselhos Escolares / Unidades Executoras - UEx

Com o objetivo de exercer a política de descentralização dos recursos financeiros destinados à manutenção das atividades pedagógicas e administrativas das Unidades Educativas vinculadas, constitui-se os Conselhos Escolares ou Unidades Executoras – UEx (denominadas pelo FNDE), na forma da legislação vigente, de maneira que estes entes promovam a execução dos processos administrativos, pedagógicos e financeiros que acontecem na comunidade escolar, para o alcance da qualidade do ensino e da aprendizagem.

Em consequência, incluem-se as obrigações decorrentes, enquanto executores e prestadores de contas dos recursos públicos disponibilizados às citadas Unidades Educativas, respondendo legalmente pelo cumprimento da legislação no que se refere a aquisições e/ou compras realizadas, e suas obrigatórias prestações de contas, que são apresentadas e analisadas pela Assessoria de Planejamento, Convênios e Contratos da SEME.

Os Conselhos Escolares / Unidades Executoras - UEx são órgãos deliberativos, consultivos e fiscalizadores das unidades educativas, constituídos sob a forma de associação, com personalidade jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, cujos estatutos devem respeitar o disposto na legislação vigente, tem-se a representatividade composta pelos segmentos da comunidade, asseguradas às proporcionalidades para professores, funcionários, pais e alunos, onde os membros são eleitos por votação direta e secreta, ou aclamação, e as eleições ocorrerem a cada 4 (quatro) anos, nos termos do estatuto vigente de cada conselho.

Os principais programas executados anualmente pelos Conselhos Escolares ou UEx são provenientes das esferas federal e municipal (Anexo 5, págs. 138 a 166), conforme a seguir:

- Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, com recursos do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE; e,
- Programa Financiando Nossa Escola – PFNE, constituído de recursos próprios da Prefeitura Municipal de Rio Branco – PMRB e SEME.

O PDDE, desdobra-se em subprogramas criados pelo FNDE, de acordo com as finalidades, onde descreve-se a seguir as principais nomenclaturas, compreendendo-se que possuem documentos orientadores próprios, como resoluções, e contas bancárias individuais, também de conformidade com a disponibilização do citado FNDE:

- a. PDDE Integral: Novo Mais Alfabetização; Mais Educação; e Escola Aberta.
- b. PDDE Estrutura: Escola Acessível; Escola do Campo; Escolas Sustentáveis; Plano de Desenvolvimento da Escola - PDE Escola; Água na Escola; e Sala de Recursos.
- c. PDDE Qualidade: Atletas na Escola; Escolas Sustentáveis; Mais Alfabetização; Educação Conectada; PDDE Emergencial; e Tempo de Aprender.

Os recursos financeiros são disponibilizados diretamente pelo FNDE e SEME nas contas abertas exclusivamente para cada programa, em nome dos Conselhos Escolares e ou Unidades Executoras - UEx.

O atendimento e formação contínua aos representantes das UEx e seus respectivos diretores/gestores das Unidades Educativas, foram realizados pela equipe técnica da Assessoria de Planejamento, Convênios e Contratos da SEME, tanto de forma presencial, como virtual, considerando que mesmo com as limitações impostas pela Pandemia Covid-19, as atividades administrativas e financeiras continuaram acontecendo dentro das condições de funcionamento das Unidades Educativas.

5.12. Parcerias Público Privadas com Organizações da Sociedade Civil (Termos de Fomento e de Colaboração)

As parcerias com as Organizações da Sociedade Civil - OSC são realizadas com o objetivo de atender a crescente e expressiva demanda por vagas na Educação Infantil. São realizadas através de Chamamento Público, em conformidade com a Lei Federal nº. 13.019, de 31/07/2014, que classifica entidades que atendem aos critérios estabelecidos, seguindo as seguintes etapas: Comissão de Avaliação (formada por técnicos e representantes da sociedade civil, nomeados através de portaria), Edital específico, análises das propostas, visita *in loco* às instalações físicas e ampla divulgação do processo. As participantes selecionadas devem ter elaborado um projeto pedagógico coerente com o que se preconiza para a qualidade da educação na rede pública municipal, possuir um espaço seguro e confortável para o atendimento às crianças, comprovar experiência na área, dentre outros.

A SEME realiza os repasses dos recursos para a execução de todas as atividades das entidades, e assume a responsabilidade de acompanhar o desenvolvimento pedagógico das crianças matriculadas nas entidades, assim como quanto ao oferecimento de formação continuada destinada a todo o corpo funcional pedagógico contratado (professores e coordenadores pedagógicos).

No ano letivo de 2021 foi garantido a oferta de 1.564 (um mil, quinhentos e sessenta e quatro) matrículas para crianças com até 5 anos de idade, através da parceria formal mantida com 4 (quatro) entidades ou OSC: Lar Espírita da Criança, Associação Beneficente Coração de Jesus, Obras Sociais da Diocese de Rio Branco e Congregação das Servas de Maria Reparadora - Centro Cultural Novarese. Todavia, no fechamento do Censo Escolar 2021, foram totalizadas 1.322 (um mil, trezentos e vinte e duas) matrículas.

Estão vigentes, através de prorrogação para o exercício 2021, o processo de seleção pública intitulado Chamamento Público nº. 001/2017, para o triênio 2018 – 2020, no qual foram selecionadas as OSC Lar Espírita da Criança, Associação Beneficente Coração de Jesus, Obras Sociais da Diocese de Rio Branco, e o processo de Chamamento Público nº 001/2019, para o Biênio 2019-2020, que selecionou a OSC Congregação das Servas de Maria Reparadora - Centro Cultural Novarese.

As parcerias são formalizadas através da celebração de Termos de Fomento ou Termos de Colaboração, que consistem na transferência de recursos públicos às OSC, que por sua vez, devem executá-los de acordo com as ações pactuadas nos respectivos Planos de Trabalhos aprovados pela SEME, notadamente quanto à manutenção e desenvolvimento do ensino, nos moldes e critérios estabelecidos por esta municipalidade.

Os processos foram prorrogados para o exercício 2021, por interesse mútuo das partes, e em conformidade com o Parecer Jurídico - Processo SAJ Nr. 2020.02.00716, emitido pela Procuradoria Geral do Município, mediante a assinatura dos termos aditivos de prorrogação das vigências.

A tabela a seguir demonstra os valores transferidos às OSC por esta SEME, registrando-se, nas linhas marcadas com o sinal (*) que houve redução dos valores correspondentes ao montante previamente pactuado, considerando que os repasses são correspondentes ao efetivo número de crianças atendidas, objeto das parcerias.

Neste sentido, a administração realiza ajuste de contas anual, verificando-se as matrículas efetivadas e adequando-se os valores dispostos nos Planos de Trabalho, notadamente quanto ao Cronograma de Desembolso.

Acredita-se que os efeitos provenientes da continuidade da Pandemia Covid-19 tenham influenciado as efetivações das matrículas, dada as alterações no cotidiano de muitas famílias, mas que estão melhor analisadas nas Ações 1 - Atendimento em Pré-Escola e 2 - Atendimento em Creches, deste RAG/2021.

Tabela 28 - Parcerias com Organizações da Sociedade Civil 2013 a 2021

Nº	ORGANIZAÇÕES	ANOS	MATRÍCULAS	PER CAPTA	TOTAL
1	Obras Sociais da Diocese de Rio Branco, crianças de 4 e 5 anos	2013	1.500	1.057,33	1.586.000,00
		2014	1.500	1.476,60	2.214.899,78
		*2015	1.475	1.585,10	2.338.020,28
		2016	1.400	1.861,02	2.605.434,00
		*2017	1.233	2.317,10	2.856.979,56
		2018	999	3.290,73	3.287.434,33
		2019	939	3.514,84	3.300.434,28
		*2020	765	2.698,50	2.064.351,60
		*2021	672	3.188,65	2.665.712,84
2	Creche Lar da Criança, crianças de 2 e 3 anos	2013	120	1.499,10	179.891,47
		2014	120	1.603,52	192.422,67
		2015	140	1.553,20	217.447,67
		2016	140	2.687,84	376.297,46
		2017	140	4.071,35	569.989,04
		2018	154	4.321,25	627.445,77
		2019	154	4.444,72	684.486,36
		*2020	157	3.269,84	513.364,77
		*2021	83	6.287,84	553.330,16
3	Associação Beneficente Coração de Jesus, crianças de 2 e 3 anos	2013	133	2.662,27	354.082,00
		2014	175	2.928,26	512.445,00
		2015	225	3.168,90	713.002,00
		2016	232	3.285,50	762.235,12
		2017	350	3.063,60	1.072.260,55
		2018	420	3.436,13	1.443.172,95
		2019	469	3.229,03	1.514.413,16
		*2020	425	2.672,49	1.135.809,90
		*2021	379	3.898,91	1.801.296,93
4	Congregação das Servas de Maria Reparadoras – Acre (Centro Cultural Novarese), crianças de 2 a 5 anos	2019	182	3.089,30	562.252,80
		*2020	180	2.826,18	508.711,68
		2021	188	3.959,47	704.785,25

Fonte: Assessoria de Planejamento, Convênios e Contratos - SEME.

5.13.- Outras Parcerias Público Privadas

Para o desenvolvimento de mais ações de caráter contributivo e formativo, tanto para a comunidade escolar, como para a vida pessoal dos servidores, esta SEME, através da Coordenadoria de Inovação e Programas Especiais, realizou parcerias com os diversos segmentos da iniciativa pública e privada, conforme a seguir, com o objetivo de balizar a nova realidade imposta pela Pandemia Covid-19, com a retomada das aulas presenciais que se daria de forma gradativa.

As parcerias também foram consideradas importantes no sentido de proporcionar acolhimento, conhecimento e autoestima aos servidores municipais no contexto educacional, assim como para as crianças da rede municipal de ensino.

- Serviço Social do Comércio – SESC: Prestação de serviços voltados a medidas antropométricas, triagem e recomendação alimentar, atendendo em três

escolas piloto: Chico Mendes, Juvenal Antunes e Terezinha Miguéis. Capacitou diretores/gestores das escolas da rede municipal de ensino, no “Curso de Capacitação em Biossegurança”, sendo mediado pela coordenadora de saúde Thais Roma (SESC/AC).

- Espaço “Bela Estética”: Serviços de massagem relaxante, aplicação de ventosas, auriculoterapia e *designer* de sobrancelhas, aos servidores das Unidades de Educativas.
- Vigilância Sanitária Municipal de Rio Branco/AC: Orientação na elaboração dos documentos: Procedimento Operacional Padrão – POP, nas Unidades Educativas Chico Mendes, Juvenal Antunes e Terezinha Miguéis; e Termo de Compromisso para autorização dos pais/responsáveis, quanto ao retorno das crianças.
- Centro de Referência do Servidor Municipal: Capacitação através do Curso de Redação Oficial, com carga horária de 20 horas, para 93 participantes (servidores da SEME e coordenadores administrativos das Unidades Educativas).
- Organização não governamental “Projeto Olhar Diferente”: Doação de 600 EPI’S (viseiras) para distribuição e utilização nas Unidades Educativas.
- Fundação Garibaldi Brasil – FGB: Prestação de serviços com ênfase nos exercícios de ginástica laboral, respiração, alongamento e correção de postura, com o objetivo de melhorar a saúde e a qualidade de vida dos servidores.
- Secretaria Municipal de Saúde - SEMSA: Participação intersetorial em alusão à luta das pessoas com deficiências no município de Rio Branco/AC, realizado no espaço do Horto Florestal;
- Campanha “Papai Noel dos Correios”: Entrega de brinquedos para as crianças matriculadas nas Unidades Educativas Dona Mozinha, Anice Dib Jatene e Irmã Maria Gabriela Soares.
- Centro Universitário UNINORTE: Participação de estagiários nas ações de “Interface saúde e educação”, com supervisão da professora de fonoaudiologia da UNINORTE Bruna Diógenes.

5.14. Melhorias da Estrutura Física nas Unidades Educativas - 2021

Considerando que a melhoria e manutenção nas estruturas físicas das Unidades Educativas da rede municipal de ensino são necessidades de ordem contínua, esta SEME, através da Divisão de Manutenção da Estrutura Física da Rede Escolar, desenvolve o planejamento e o acompanhamento das necessidades, balizando os recursos financeiros disponíveis, com o acompanhamento das necessidades provenientes das Unidades Educativas.

Contudo, no que se refere a elaboração de projetos de construção, ampliação ou reforma, as solicitações são encaminhadas à Secretaria Municipal de Infraestrutura e Mobilidade Urbana– SEINFRA, assim como para a parceria estabelecida com a Associação dos Municípios do Acre – AMAC, vez que ainda não se tem quadro de profissionais técnicos da área de construção nesta SEME.

Por ocasião de considerado incremento na receita institucional, contou-se com a disponibilidade de recursos financeiros para o atendimento de parte da demanda de Credenciamento das Unidades Educativas, realizando-se a regularização da estrutura física escolar, formalizando-se contratos para a realização de reforma de acordo com

os parâmetros e preceitos estabelecidos pela Vigilância Sanitária e Corpo de Bombeiros do Município de Rio Branco no Acre, com a finalidade de proporcionar um ambiente saudável, confortável e seguro para os funcionários e usuários da rede escolar (Anexo 6, págs. 167 a 175).

Existe a previsão para credenciar todas as Unidades Educativas nos próximos anos, ainda contando com a parceria com a AMAC, vez que a mesma colaborou com a elaboração dos projetos de reforma, os projetos de combate e prevenção a incêndio e pânico, assim como as obras executadas no ano de 2021.

Com referência a manutenção, em 2021, foram executados serviços de manutenção predial, que são manutenções preditivas, preventivas e corretivas, em 57 (cinquenta e sete) Unidades Educativas, constando-se o quantitativo remanescente no cronograma de atendimento do ano subsequente (Anexo 6, págs. 167 a 175).

Os serviços de manutenção predial seguem de forma ininterrupta, a serem executados visando melhorar as condições de trabalho para os servidores, e proporcionando ambientes saudáveis, acessíveis e confortáveis para o benefício de toda a comunidade escolar.

6 - Resultados e Conclusões

Permanecendo a situação pandêmica provocada pelo vírus Covid-19 e suas variantes, durante todo o exercício 2021, as adaptações e reorganizações, de ordens pedagógicas e administrativas, continuaram a frente das pautas programadas para o desenvolvimento dos processos educacionais que visaram garantir as condições e melhorias, tanto no aprendizado dos alunos da rede municipal de ensino, de forma plena e satisfatória, como aos profissionais da educação que são responsáveis pelo fazer e o acontecer no universo educacional.

Para além das ações estratégicas comprometidas nos instrumentos legais de planejamento, que sejam o PPA 2018-2021, LOA/2021 e LDO/2021, a SEME desenvolveu outras ações significativas, incluindo programas, projetos especiais e temas integradores da BNCC, que são necessários e relevantes para os alcances educativos, considerando que atualmente, em educação, os resultados são alcançados focando-se no desenvolvimento de competências e formação integral dos alunos, e neste momento diferenciado mundialmente, também nas mudanças operacionais e financeiras provenientes das novas exigências sanitárias.

Realizando-se o atendimento à 22.119 (vinte e dois mil, cento e dezenove) alunos, ao longo de um ano que se caracterizou em atendimento educacional remoto, quase que integralmente, e posteriormente, a partir outubro/2021, em atendimento híbrido, têm-se a composição física da rede municipal de ensino em 81 (oitenta e uma) unidades educativas e 31 (trinta e um) espaços alternativos e/ou anexos.

As unidades educativas desdobram-se em 77 (setenta e sete) de zona urbana e 4 (quatro) de zona rural; e os espaços alternativos e/ou anexos: 25 (vinte e cinco) de zona urbana e 6 (seis) de zona rural [espaços alternativos/anexos estão constituídos como: 16 (dezesseis) em dependências da SEME e 15 (quinze) provenientes das OSC que possuem Termos de Fomento e Cooperação firmados].

Observou-se que com a adoção e continuidade de medidas que adaptassem o Currículo à nova realidade educacional, como as aulas remotas, os desafios da

administração pública ganham novos grifos, não só com relação a promoção e acesso aos materiais e equipamentos de uso tecnológico, mas também de tornar atrativas e seguras as atividades educativas desenvolvidas nas unidades de ensino/escolas, tanto em situação de aulas remotas, como híbridas, e futuramente presenciais. Esse grifo provém principalmente do decréscimo verificado na matrícula 2021 em relação ao exercício anterior, motivado principalmente em decorrência dos efeitos da Pandemia Covid-19.

Acredita-se que a experiência proveniente da situação pandêmica deverá promover novos debates e desenhar novos parâmetros educacionais que considerem a diversidade de situações do mundo atual, de forma a se considerar o oferecimento do serviço educacional público ao contexto social e econômico atual.

Nabiha Bestene Koury
Secretária Municipal de Educação
Rio Branco – AC

Ana Cláudia Passos Batista
Secretária Adjunta de Educação
Rio Branco - AC

ANEXOS

ANEXO 1

PLANO PLURIANUAL 2018/2021

Eixo Estratégico: Cidadania e Desenvolvimento Social		
Programa		
0201 - Criança na Escola		
Objetivo		
Garantir às crianças, jovens e adultos do município de Rio Branco acesso e permanência à educação com qualidade.		
Público Alvo		
Crianças, jovens e adultos do Município de Rio Branco		
Tipo do Programa		
Finalístico		
Órgão Responsável		
Secretaria Municipal de Educação - SEME		
Horizonte Temporal: Contínuo		
Início: 01/01/2018		Fim: 31/12/2021
Valor Total: 481.031.484,00	Quantidade de Ações: 11	
Valor do Investimento: 16.738.542,00	Valor da Manutenção: 444.292.922,00	

Indicadores do Programa

Indicador	Unidade de Medida	Descrição	Método de Cálculo	ODS	Fonte	Índice de Referência		Desejado no Final do PPA
						Índice	Data	
Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental, da Rede Municipal	NOTA MÉDIA	Nota do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) na Rede municipal nos anos iniciais do ensino fundamental	Calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho nas avaliações do Inep, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) – para as unidades da federação e para o país, e a Prova Brasil – para os municípios	4	INEP	5,80	2017	6,30
Acesso à internet nas escolas municipais de Ensino Fundamental	Percentual	Percentual de escolas do ensino fundamental com acesso à internet sobre o total de escolas públicas	Número de escolas públicas de ensino fundamental com acesso à internet ÷ Número total de escolas públicas no município (x 100)	4	SEME	60,70	2017	90,00
Periodicidade: Anual								
Base Geográfica: Municipal								

PLANO PLURIANUAL 2018/2021**Eixo Estratégico:** Cidadania e Desenvolvimento Social**Programa**

0201 - Criança na Escola

Ação	Produto(unidade)	Metas Físicas
1 - Atendimento em Pré-escola	Crianças Matriculadas Anualmente (Unidade)	10710
2 - Atendimento em Creches	Crianças Matriculadas Anualmente (Unidade)	4835
3 - Atendimento em Ensino Fundamental I	Crianças Matriculadas Anualmente (Unidade)	8800
4 - Construção de Unidade Mista (creche e pré-escola)	Unidades Construídas (Unidade)	6
5 - Ampliação e Fortalecimento do Programa de Atendimento à Educação Especial	Crianças Atendidas Anualmente (Unidade)	908

PLANO PLURIANUAL 2018/2021

Eixo Estratégico: Cidadania e Desenvolvimento Social

Programa

0201 - Criança na Escola

Ação	Produto(unidade)	Metas Físicas
6 - Implantação de Novos Ambientes de Aprendizagem – Uso Pedagógico de Tecnologias Digitais	Escolas com Ambientes Interativos Implantados (Unidade)	25
10 - Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores	Professores atendidos anualmente (Unidade)	1800
11 - Fortalecimento do Atendimento em Escola em tempo Integral	Escolas Funcionando com Educação em Tempo Integral Anualmente (Unidade)	2
12 - Fortalecimento do Programa de Alimentação Escolar	Alunos Atendidos Anualmente (Unidade)	24900
13 - Fortalecimento do Programa Transporte na Escola	Alunos Atendidos Anualmente (Unidade)	900

PLANO PLURIANUAL 2018/2021

Eixo Estratégico: Cidadania e Desenvolvimento Social

Programa

0201 - Criança na Escola

Ação	Produto(unidade)	Metas Físicas
15 - Ampliação do Programa Escola Conectada	Escolas Conectadas (Unidade)	64

LEI DE DIRETRIZES ORÇAMENTÁRIAS – 2021
ANEXO I PRIORIDADES E METAS PARA 2021

EIXO ESTRATÉGICO: Cidadania e Desenvolvimento Social			
PROGRAMA: 0201 - Criança na Escola			
OBJETIVO: Garantir às crianças, jovens e adultos do município de Rio Branco acesso e permanência à educação com qualidade			
AÇÃO	PRODUTO	UNIDADE	METAS FÍSICAS
1 - Atendimento em Pré-Escola	Crianças Matriculadas Anualmente	Unidade	10.710
2 - Atendimento em Creches	Crianças Matriculadas Anualmente	Unidade	4.835
3 - Atendimento em Ensino Fundamental I	Crianças Matriculadas Anualmente	Unidade	8.800
4 - Ampliação e Fortalecimento do Programa de Atendimento à Educação Especial	Crianças Atendidas Anualmente	Unidade	908
5 - Implantação de Novos Ambientes de Aprendizagem – Uso Pedagógico de Tecnologias Digitais	Escolas com Ambientes Interativos Implantados	Unidade	15
6 - Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores	Professores Atendidos Anualmente	Unidade	1.800
7 – Fortalecimento do Atendimento em Escolas em Tempo Integral	Escolas Funcionando com Educação em Tempo Integral Anualmente	Unidade	2
8 - Fortalecimento do Programa de Alimentação Escolar	Alunos Atendidos Anualmente	Unidade	24.900
9 - Fortalecimento do Programa Transporte na Escola	Alunos Atendidos Anualmente	Unidade	900
10 - Ampliação do Programa Escola Conectada	Escolas Conectadas	Unidade	64

ANEXO 2

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, João de Souza Lima, Hélio Guedes Vasconcelos Silva, Marcos Nery de Oliveira.						
Equipe Técnica:		Hélio Guedes Vasconcelos, Minéia Spoltore e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Fevereiro de 2022						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva e Hélio Guedes Vasconcelos Silva.			Exercício		2021	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
Meta 01:Universalizar o atendimento às crianças de 04 e 05 anos até 2016 na pré-escola e ampliar a oferta de vagas em creches para atender 50% (cinquenta por cento) da população até 03 anos ao final de 2025.	0201 - Criança na Escola Ação: 1 - Atendimento em Pré-escola	2025	1.1. Aprovar o plano para atendimento da primeira infância na cidade de Rio Branco até o décimo segundo mês após a aprovação deste PME, para orientar as políticas públicas de promoção do desenvolvimento infantil;	2022 - 2025	Construção das estratégias para atendimento à primeira infância para a SEME. Este documento será revisado anualmente para verificar a sua efetivação e necessidade de ajustes.	Documento contendo o Plano de atendimento a primeira infância.	Dezembro de 2025	Definição das estratégias atendimentos à população de 0 a 06 anos
			1.2. Elaborar o planejamento de matrículas para todas as crianças de 4 e 5 anos até o terceiro mês após a aprovação deste Plano Municipal de Educação, considerando a demanda das regionais;	Anualmente	Planejamento elaborado anualmente	Atendimento da população de 4 e 5 anos em pré-escola.	Novembro de 2025	Com essa medida a SEME assegura a ampliação do atendimento, redistribuindo as vagas de acordo com a demanda manifesta.

			1.3. Realizar	Anualmente	A cada período de	Relatório	do Marco	da	A partir da demanda manifesta
Parte 1– IDENTIFICAÇÃO									
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116	(dois) anos, até o		demand				que apresentam maior
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, João de S	mês de julho, da		manifesta por				necessidade de vagas, e
		Marcos Nery de Oliveira	demand		para Heli	Hélio Guedes Vasconcelos Silva,			consequentemente tem
Equipe Técnica:		Hélio Guedes Vasconcelos	atendimento da		escola,				desenvolvido ações no sentido
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Fevereiro de 2022	região do município;		visualizando a				de ampliar o atendimento, bem
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva e Hélio Guedes Vasconcelos Silva.			necessidade de				como determinar estudos de
					ampliação da				viabilidade de novas
					oferta de vagas		2021		construções ou ampliação de
					por zoneamento.				espaços de atendimento nestas
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO									
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	decimo segundo mes	Prazo	sociedade civil	as diretrizes para o	Cronograma	atendimento da 1ª infância.	
Descrição			após a aprovação deste PME, pacto		Ação implementada	indicadores das			
			estratégia		primeira infância.	crianças de 0 a 5	Data Final	Benefícios efetivos da implementação	
META 2	0201 - Criança na Escola Ação: 3 - Atendimento em Ensino Fundamental I	2025	2.1. Reconhecer a rede de escolas da educação básica, organização de pré-escola e a colaboração com o Estado do Acre para assegurar a matrícula de todos os alunos nos anos iniciais e finais do ensino fundamental da estrutura física das instituições públicas, a final da vigência deste PME, de qualidade e avaliação do atendimento e das instituições;	2022 - 2025	A SEME identificou escolas da rede estadual e reordenamento municipal com rede lotação parcial, possibilitando a reorganização para a ampliação de matrículas. Foram identificadas escolas estaduais e municipais que tem um atendimento menor que sua capacidade. Se	Documento contendo proposta de reordenamento da rede pública do município.	2025	Ampliação da oferta de vagas para o ensino fundamental, especialmente nas regiões que não possuem pleno atendimento.	
Universalizar o ensino fundamental para a população de 06 a 14 anos até o segundo ano de vigência do Plano e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME			1.5. Realizar até o sexto mês, após a aprovação deste PME, em parceria com a Secretaria de Estado de Educação, o	2022 - 2025	A SEME produziu o estudo sobre a geração de novas vagas na educação infantil e	Novas vagas criadas para o atendimento de educação infantil.	Dezembro 2025	Ampliação das matrículas com a otimização dos espaços públicos.	
			2.2. Desenvolver a rede pública para ampliar o regime de colaboração entre o Estado do Acre, o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento, visando o estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar;	Anualmente	Anualmente. Esse estudo será base para a discussão entre secretários de Estado e municipalização de escolas e regionais de municípios que realizam processos estaduais de discussão para assegurar que as vagas na educação infantil da mesma	Mapa de distribuição das matrículas por escolas e regionais da cidade.	Anualmente	Estabelecimento de processos de matrículas priorizando a proximidade do atendimento às residências dos alunos.	
					regional, buscando				

			1.6. Desenvolver programa de construção de escolas de Educação Infantil para atender as metas deste PME, envolvendo o poder público e organizações sociais de	2022 - 2024	Serão construídas 6 creches em 2024	6 creches construídas.		Ampliação de vagas em creches
			2.3. Promover a inclusão e o acesso à educação básica	Anualmente	Articulação da SEME com órgãos do ensino	Alunos matriculados no ensino	Anualmente	Aproximação da meta de universalização do ensino
			10. Planejar, com o apoio do Estado, a implementação de uma política de busca ativa e de reestruturação de escolas, visando à melhoria da qualidade da educação básica, em especial, no que se refere à situação de vulnerabilidade social, para crianças e adolescentes em situação de risco, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da educação básica.	2023	Planejamento das ações de busca ativa e de reestruturação de escolas, visando à melhoria da qualidade da educação básica, em especial, no que se refere à situação de vulnerabilidade social. Implementação do Comitê gestor Intersetorial da Busca Ativa Escolar.	Planejamento contendo o planejamento educacional do município para os próximos 03 anos	Novembro de 2021	Ampliação de vagas em creches.
			2.4. Definir políticas de acompanhamento e de frequência e do regime escolar para os alunos da educação infantil, visando à melhoria da qualidade da educação básica, em especial, no que se refere à situação de vulnerabilidade social, para crianças e adolescentes em situação de risco, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da educação básica.	Anualmente	A SEME realiza bimestralmente o acompanhamento	Índice de evasão e repetência.	2025	Permanência dos alunos na escola favorecendo a melhoria da aprendizagem.
			2.5. Realizar a formação dos profissionais da educação infantil, visando à melhoria da qualidade da educação básica, em especial, no que se refere à situação de vulnerabilidade social, para crianças e adolescentes em situação de risco, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da educação básica.	Anualmente	Programa de Bolsa Família atendidos anualmente	100% dos profissionais	Até dezembro de cada ano.	Profissionais com mais conhecimentos adequados ao atendimento às crianças de Educação Infantil.
			2.6. Realizar a formação dos profissionais da educação infantil, visando à melhoria da qualidade da educação básica, em especial, no que se refere à situação de vulnerabilidade social, para crianças e adolescentes em situação de risco, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da educação básica.	2022 - 2025	Acompanhamento e assessoria na revisão dos PPPs das escolas;	Aprovação dos documentos no CME.	2025	Projetos políticos pedagógicos aprovados.
			Projetos Políticos Pedagógicos, com vistas a atender as Diretrizes Curriculares para o atendimento fundamental e especializado de uma escola, visando à construção de um ambiente estimulante e saudável para o desenvolvimento das crianças e dos jovens.	Anualmente	A SEME desenvolve uma política educacional de ampliação do atendimento das crianças com deficiência de modo que estas sejam incluídas desde o início do processo de escolarização.	Crianças atendidas em creche e pré-escola durante cada ano letivo.	Até dezembro de cada ano.	Ampliação do atendimento às crianças com deficiência.

			profissionais da educação; deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação.					
			2. A instituição adota as medidas de defesa dos direitos da criança e do adolescente do Município de Curitiba. Deixa de ser avaliada a escola, visando o segundo parágrafo do art. 3º, IV, da Lei nº 13.409/2017, do Conselho Federal do Magistério, para promover o bem de todos, sem preconceito de orientação sexual, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação, buscando a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na educação da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.	2022 - 2025	As escolas vêm desenvolvendo projetos temáticos, visando combater bullying, a discriminação racial e de gênero, com o objetivo de assegurar um ambiente saudável para o desenvolvimento humano.	Projetos desenvolvidos das escolas.	Março a dezembro de cada ano.	Redução das ações discriminatórias na comunidade intra e extra escolar.
			3. A instituição promove a busca ativa de crianças, jovens e adolescentes, utilizando-se de todas as estratégias possíveis para garantir o acesso à educação básica; de	2022 - 2025	A partir da demanda da comunidade, a instituição desenvolveu a busca ativa de crianças e adolescentes, utilizando-se de todas as estratégias possíveis para garantir o acesso à educação básica; de	Crianças matriculadas na instituição.	A partir da demanda da comunidade, a instituição desenvolveu a busca ativa de crianças e adolescentes, utilizando-se de todas as estratégias possíveis para garantir o acesso à educação básica; de	Crianças matriculadas na instituição.
			1.11. Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias.	Anualmente	Programa de acompanhamento da frequência escolar	Número de crianças acompanhadas	Anual	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias.

			responsabilidade dos gestores públicos com os órgãos de assistência social, saúde e proteção à infância, respeitando sua instância de competência;				adequado da tecnologia no processo de aprendizagem.
			4.12. Fortalecer a política de inclusão quanto aos professores e a aprovação deste PNE e avaliar os projetos, incorporando o uso das tecnologias educacionais para assegurar da aprendizagem utilizando ambientes virtuais	2022 - 2025	Adequação dos Eixos políticos continuada e ações pedagógicas de acompanhamento pedagógico às escolas.	Relatório anual das metas de formação de cada ano de acompanhamento pedagógico	Adequação dos Projetos de Professores e gestores em favor das orientações nacionais de todos os alunos.
			2.9. Assegurar e sua atendimento institucional, considerando as unidades de ensino, a rede de Dinamização e a rede profissional habilitar na estrutura da tripartite do Profissional e o Plano Nacional de Educação; o Plano Nacional de Educação (PNE) e a Política Nacional de Instituições de Ensino Superior na perspectiva da educação inclusiva e da participação plena de todas as pessoas com deficiência para assegurar a construção dos espaços físicos e digitais, assegurando a acessibilidade e a qualidade da educação e a promoção cultural de	2022 - 2025	Mais de 50% das escolas da rede municipal contam com laboratórios de informática e acesso à internet em 2021.	Escolas contando com laboratórios e acesso à internet.	Até 2020 Escolas com acesso à internet com vistas a inclusão digital.
			da Educação Especial nas Políticas Nacionais de Educação Superior, na perspectiva da educação inclusiva e da participação plena de todas as pessoas com deficiência para assegurar a construção dos espaços físicos e digitais, assegurando a acessibilidade e a qualidade da educação e a promoção cultural de	2022 - 2025	Elaboração de projetos esportivos e culturais em parceria com Secretaria Municipal de Esporte e Lazer e Fundação Garibaldi Brasil.	Desenvolver oficinas junto às escolas de elaboração de projetos juntos aos parceiros.	Anualmente Parcerias estabelecidas.
			Educação Superior, na perspectiva da educação inclusiva e da participação plena de todas as pessoas com deficiência para assegurar a construção dos espaços físicos e digitais, assegurando a acessibilidade e a qualidade da educação e a promoção cultural de	2022 - 2025	Elaboração de projetos com vistas a concorrer aos bônus ofertados na lei de incentivo ao esporte.	Escolas com projetos de desenvolvimento esportivo.	Anualmente Escolas beneficiadas com materiais para a prática de esportes.
			atitudes para a promoção da cidadania e da saúde;				

[illegible]

anos.					ano para adequar as suas propostas pedagógicas e projetos políticos pedagógicos respectivamente			
			3.3. Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas, científicas e profissionais;	2022 - 2025	Programa Escola Jovem (Formação em tempo integral)	Alunos da rede estadual atendidos.	2025	Ampliação das oportunidades de aprendizagem.
			3.4. Apoiar a expansão da oferta de ensino médio integrado e articulado com a educação profissional;	2022 - 2025	Programa Escola Jovem (Formação em tempo integral)	Alunos da rede estadual atendidos.	2025	Ampliação das oportunidades de aprendizagem.
			3.5. Realizar a cada dezoito meses Fórum Municipal de Educação para avaliar o progresso e reorientar as políticas de ensino médio na cidade de Rio Branco;	2023 - 2025	A SEME definirá, junto com a assessoria de juventude do município e as organizações de juventude da cidade encontro para discutir a política de educação dos jovens e adultos na cidade.	Documento contendo indicações para orientar a elaboração das políticas para a juventude.	2025	Participação da sociedade na elaboração das políticas públicas para o ensino médio.
			3.6. Desenvolver em colaboração com o Estado e a União, ações de busca ativa a adolescentes e jovens não matriculados em situação de risco e vulnerabilidade social;	2022 - 2025	Programa matrícula cidadão.	Alunos atendidos no ensino médio REGULAR.	2025	Ampliação das oportunidades de aprendizagem.
			3.7. Promover a relação das escolas com instituições culturais/equipamentos públicos de Cultura (bibliotecas, teatros, museus, Casas de Cultura, Pontos de Cultura, etc), bem como movimentos culturais, a fim de garantir a oferta	2022 - 2025	Programa Escola Jovem (Formação em tempo integral)	Alunos da rede estadual atendidos.	2025	Ampliação das oportunidades de aprendizagem.

			regular de atividades para a livre fruição dos estudantes e de iniciação às linguagens artísticas, dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural;					
			3.8. Buscar, em regime de colaboração com o Estado do Acre, formas de garantir a liberação dos pais ou responsáveis dos postos de trabalho para participação nas reuniões escolares como forma de incentivar o acompanhamento das atividades escolares dos educandos, fomentando o estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.	2022 - 2025	A SEME discutirá com o Governo do Estado, ações de fomento à participação das famílias no processo formativo dos alunos na vida escolar dos estudantes.	Proposta de política de incentivo a participação das famílias no processo formativo dos alunos do ensino médio.	2025	
Comentários do Gestor – A política para o ensino médio é desenvolvida pelo Governo do Estado. A prefeitura atua para fortalecer as ações voltadas para a juventude. PRINCIPAIS DESAFIOS: 1. Assegurar que os alunos que ingressem no ensino médio permaneçam neste nível de ensino. 2. Favorecer um aprendizado adequado ao nível de ensino. 3. Incluir os jovens que estão fora da escola.								

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO							
Plano de Educação:	Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:	Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, João de Souza Lima, Hélio Guedes Vasconcelos Silva, Marcos Nery de Oliveira.						
Equipe Técnica:	Hélio Guedes Vasconcelos, Minéia Spoltore e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:	Fevereiro de 2022						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:	Fabiana da Costa Silva e Hélio Guedes Vasconcelos Silva.	Exercício	2021				
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO							
Metas							Cronograma

Descrição	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Data Final	Benefícios efetivos da implementação
META 4 Meta 4: Assegurar o pleno desenvolvimento para alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, na rede regular de ensino, garantindo sua permanência no sistema educacional inclusivo, com salas de recursos multifuncionais, profissionais administrativos, serviços especializados, públicos ou conveniados.	6 - Ampliação e Fortalecimento do Programa de Atendimento à Educação Especial	2025	4.1. Garantir a universalização do atendimento escolar a todas as crianças com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, observado o disposto na legislação vigente;	2022 - 2025	Programa de Educação especial	1248 crianças com deficiência atendidas em 2021(Censo escolar)	2025	Alunos com deficiência bem cuidados e inseridos no processo ensino aprendizagem com êxito.
			4.2. Desenvolver política de adequação dos espaços que ofertem serviços da educação básica para assegurar acessibilidade plena às pessoas com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, até o final do quinto ano de vigência do PME;	Dezembro de 2024	Construção de escolas padrão	20 adequadas.	2025	Acessibilidade arquitetônica em todas as unidades educacionais.
			4.3. Assegurar até o final da vigência deste Plano que todas as instituições públicas e particulares que ofertem educação básica desenvolvam ações como formação continuada, contratação de profissionais	Anualmente	Programa de educação Especial. Devido a pandemia, o programa de formação para a comunidade escolar sofreu alteração na	75 escolas da rede pública com atendimento a crianças com deficiência.	2025	Garantia de atendimento às crianças com deficiência; Melhorias de desenvolvimento do ensino aprendizagem das crianças com deficiência; Boa articulação entre as instituições públicas e particulares.

			especializados e adequação arquitetônica, segundo a Norma Técnica da ABNT 9.050/2004, para atendimento dos alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, de acordo com as suas necessidades de aprendizagem;		execução, porém, no retorno presencial iremos dar continuidade conforme a demanda das escolas. A formação continuada é ofertada durante o ano letivo.			
			4.4. Articular, em parceria com o governo federal, o desenvolvimento de programas no transporte coletivo e na rede escolar, garantindo acessibilidade aos alunos da rede pública de educação para o atendimento adequado até o final do quarto ano de vigência deste PME;	Anualmente	Programa de transporte escolar.		2025	Alunos público alvo da educação especial com transporte acessível para sua locomoção até a escola.
			4.5 Garantir condições de igualdade para os alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/ superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, por meio de oferta de recursos e serviços de Tecnologia Assistiva: educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais	Anualmente	Programa de educação Especial.	1248 crianças com deficiência atendidas em 2021.	2025	Recursos de tecnologia assistiva como fundamentais no desenvolvimento e aprendizagem das crianças com deficiência.

			(Libras) como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa, como segunda língua, desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita no sistema Braille, produção de livro e outros textos em formato acessível (Braille, livro falado, em bloco de notas, em PDF acessível e em documento do Word), adaptação de materiais e recursos didáticos utilizados pelo professor em sala de aula, Áudio Descrição em sala de aula e nos demais ambientes educacionais, Orientação e Mobilidade, Práticas educativas para uma vida independente, oferta de recursos ópticos para o aluno com baixa visão, ensino de informática acessível e técnicas de cálculo no Sorobã, TEACCH para alunos com TEA, bem como outros programas, recursos didáticos e métodos para atender as especificidades;					
			4.6. Promover programa contínuo e progressivo de estudos para os alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia,	Anualmente	Atendimento domiciliar Devido a pandemia o atendimento presencial está suspenso, retornaremos os atendimentos assim que as aulas presenciais comecem.	08 crianças com atendimento domiciliar em 2021.	2025	Assegurar o direito das crianças com deficiência de estudar, pois, por determinação médica não podem estar na escola.

			disortografia, dislalia, garantindo Atendimento Pedagógico Domiciliar/APD para alunos que por determinação médica não podem estar na escola, em articulação com as famílias, instituições de educação profissional, associações de pais, de e para pessoas com deficiência, assegurando o processo de aprendizagem permanente, observadas suas necessidades e especificidades;					
			4.7. Assegurar que até o final da vigência deste PME, todas as escolas da rede pública (em articulação com a União) e particular tenham suas salas de recursos multifuncionais com profissionais qualificados para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), professor de Libras, professor bilíngue para alunos com deficiência auditiva e surdez, tradutor e intérprete de Libras, intérprete surdo, professor brailista, professor mediador para alunos com autismo e TDAH (caso haja necessidade), atendentes pessoais para alunos com deficiência que necessitem de apoio para higienização, locomoção e alimentação, garantindo o processo de inclusão;	2022 - 2025	Programa de educação especial. Convocação de profissionais em 09 de fevereiro de 2022, aguardando contratação em março.	Contratação de profissionais para atuar na educação especial. 20 Cuidadores 25 mediadores 04 profº de Libras 05 profº Bilingue.	2025	Mediação das crianças com deficiência referente ao ensino aprendizagem.

			4.8 Garantir educação	2022-2025	Programa de	08 crianças surdas	2025	Alunos com surdez com
Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116	(Libras), como primeira		profissionais em 09			escrita;
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, João de Souza Lima, Hélio Guedes Vasconcelos Silva	língua e na modalidade escrita da língua portuguesa, como segunda língua, aos		de fevereiro de 2022, aguardando profissionais para contratação em atuar na educação de	Contratação de 09 profissionais para		Alunos com surdez com
Equipe Técnica:		Hélio Guedes Vasconcelos, Sandra Asfury.	alunos surdos e com deficiência auditiva, na rede pública e privada de ensino com a implantação de classes su		março.	março.		acessibilidade comunicacional.
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Fevereiro de 2022						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva e Hélio Guedes Vasconcelos Silva.			Exercício		2021	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	as necessidades dos discentes, em até 02 (dois) anos de vigência deste	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
META 5 Alfabetizar todas as crianças até o final do segundo ano do ensino fundamental 96,7% das crianças estão plenamente alfabetizadas até o final do 3º ano do ensino fundamental.	0201 -Criança na Escola: 11 - Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores	2025	5.1. Fortalecer a política de formação continuada dos professores da educação especial no programa de formação em perspectiva da construção de práticas pedagógicas municipais de educação, assegurando qualificação necessária para dar suporte aos professores	Atualmente 2022 - 2025	Realização de Formação de professores de educação especial para coordenadores pedagógicos com participação em processos de formação continuada.	Professores alfabetizadores e 41 professores de educação especial	Até o final de 2025 vigência deste PME	Aperfeiçoamento das capacidades profissionais dos professores alfabetizadores, da participação em rotinas pedagógicas para as classes de alfabetização e desempenho das atribuições dos profissionais dentro da escola.
			5.2. Realizar a certificação do professor alfabetizador para consolidar as Políticas Educacionais TEA Transorno do Déficit de Atenção e hiperatividade (TDAH) e a alfabetização até o final de 02 (dois) anos de vigência do PME: habilidades/supercotação e ainda aos alunos com	2024	Certificação de professor alfabetizador. Ação a ser implementada em 2019, mas foi adiada.	Realização de processo seletivo com publicação de edital para certificação de professor alfabetizador (curso + prova)	Até o final de vigência deste PME	• Composição de um banco de professores habilitados para atuarem como professores alfabetizadores; • Redução de professores inexperientes nas turmas de alfabetização; • Fortalecimento do trabalho coletivo na escola.
			5.3. Realizar a certificação de professores com Deficit de Processamento Auditivo Central (DPAC) pedagógico para desenvolver as habilidades de cálculo, discalculia, disortografia e dislalia	2016	Certificação de coordenadores pedagógicos.	Realização de processo seletivo para certificação de coordenador pedagógico (curso + prova)	Outubro de 2016	• Composição de um banco com 119 Coordenadores Pedagógicos aprovados; • Redução de coordenadores pedagógicos inexperientes
			4.10. Consolidar a parceria com o Conselho Municipal de Educação para a produção de material em sistema Braille, mídias eletrônicas e de Libras	Dezembro de 2022	Programa de educação especial.	Programa de 119 crianças atendidas em 2021.	Outubro de 2025	Desenvolvimento de forma mais eficaz e de qualidade na produção e adequações de materiais.
			tátil, TEACCH, bem como					Fortalecimento do trabalho coletivo na escola.

			5. Outros Desenvolver processos pedagógicos de inclusão, cegos, bailes alfabetização cegando o trabalho da pré-escola com os anos iniciais do Ensino Fundamental.	2016- 2025	PNAIC; Currículo de Referência Único do Acre.	Realização de Formação Continuada com a temática sobre a importância do brincar e da brincadeira.	Até o final de vigência deste PME	- Reflexão sobre a importância do lúdico e da brincadeira no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos; - Organização do tempo e espaço da brincadeira.
			4.11. Criar Fundação de Carreira e Remuneração para professores e funcionários de ensino bilíngue para alunos com deficiência auditiva e surdez, tradutor e intérprete de Libras, intérprete surdo, professor	2022 - 2025	Plano de carreira da Prefeitura.	Plano de carreira para professores alfabetizadores, 35 Coordenadores Pedagógicos e 25 Gestores do Ensino Fundamental, totalizando 16h de formação presencial (2 encontros de 8h), em 2018.	2016	Consolidação de uma política de inclusão profissional e qualificação do trabalho coletivo na escola.
			Braille, prioritariamente para professores, mediador de avaliação diagnóstica para alunos com autismo, atendentes pessoais para alunos com deficiência que necessitem de apoio voltadas a formação continuada, higienização, locomoção e alimentação. Professores, bem como atividades pedagógicas, asseguram a contratação adequada a partir de concurso público e efetivando o fim de cada ano de execução deste Plano;	Anualmente	Programa de melhoria da aprendizagem	Foi instituído o Programa de Apoio Pedagógico com foco na formação e no acompanhamento do trabalho dos professores do 3º ano. Com isso, foi lançado o Caderno de Apoio Pedagógico com atividades nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática para	Até o final de vigência deste PME	- Consolidação da Política de Avaliação diagnóstica PROA; - Definição de Políticas educacionais; - Definição de conteúdo a serem trabalhados nas pautas de formações continuadas. - Organização de materiais didáticos pedagógicos que facilitam a aprendizagem dos alunos.
			4.12. Garantir o desenvolvimento de programas que envolvam	Dezembro 2022	Programa de educação especial	serem criadas e implantadas em 2021.	2025	Garantia de parceria com as famílias para estimular a participação efetiva dos alunos
			5.6. Fortalecer o uso das tecnologias nos processos de ensino e aprendizagem dos alunos com deficiência e alfabetização atende a desenvolver habilidades em Tecnologia Assistiva (Libras, Braille, TEACCH, Sorobã, Orientação e Mobilidade, informática acessível, recursos colaboração com as famílias para fortalecer a prática da leitura e da escrita na família, com vistas ao	2022 - 2025	Programa de melhoria da aprendizagem.	Programa de Tecnologias educacionais.	Até o final de vigência deste PME	- Organização de propostas de atividades onde o professor faz uso das tecnologias em favor do processo de letramento dos alunos; - Aulas mais envolventes e atrativas.
			7. Promover ações de acessibilidade, recursos colaboração com as famílias para fortalecer a prática da leitura e da escrita na família, com vistas ao	2022 - 2025	Programa de melhoria da aprendizagem	Desenvolvimento de programa de integração família e escola.	Realização de encontros anuais com as famílias.	- Ampliação da participação e envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos; - Crescimento na proficiência leitora e escritora dos alunos.

			desenvolvimento integral das crianças e adolescentes;					
			3.8.3. Criar e implementar, na rede pública, o programa de inclusão de alunos com deficiência e transtornos funcionais, com o objetivo de garantir o acesso à educação básica e a formação profissional, bem como a participação social e o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos.	2022-2025	Programa de inclusão de alunos com deficiência e transtornos funcionais	2025	Final de vigência deste plano	Garantia de acesso à educação básica e formação profissional para alunos com deficiência e transtornos funcionais.
			3.8.4. Criar e implementar, na rede pública, o programa de inclusão de alunos com deficiência e transtornos funcionais, com o objetivo de garantir o acesso à educação básica e a formação profissional, bem como a participação social e o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos.	Anualmente	Programa de melhoria da aprendizagem	2025	Final de vigência deste plano	Redução de professores inexperientes nas turmas de alfabetização.
			3.8.5. Criar e implementar, na rede pública, o programa de inclusão de alunos com deficiência e transtornos funcionais, com o objetivo de garantir o acesso à educação básica e a formação profissional, bem como a participação social e o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos.	Anualmente	Ação em estudo.	2018	Final de vigência deste plano	Instrumento de acompanhamento da política de inclusão da rede municipal para orientar as gestões escolares e municipais.
			3.8.6. Criar e implementar, na rede pública, o programa de inclusão de alunos com deficiência e transtornos funcionais, com o objetivo de garantir o acesso à educação básica e a formação profissional, bem como a participação social e o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos.	Anualmente	Programa de melhoria da aprendizagem	2025	Final de vigência deste plano	Redução de professores inexperientes nas turmas de pós alfabetização; Fortalecimento do trabalho coletivo na escola.
			3.8.7. Criar e implementar, na rede pública, o programa de inclusão de alunos com deficiência e transtornos funcionais, com o objetivo de garantir o acesso à educação básica e a formação profissional, bem como a participação social e o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos.	Até 2024	Ação em estudo.	2025	Final de vigência deste plano	Instrumento de acompanhamento da política de inclusão da rede municipal para orientar as gestões escolares e municipais.
Comentários do Gestor –	O município de Rio Branco assumiu o compromisso de garantir o acesso à educação básica e a formação profissional para todos os alunos, independentemente de sua condição socioeconômica e cultural.							
PRINCIPAIS DESAFIOS:								

1. Criar o grupo de professores alfabetizadores conforme o plano das estratégias do PME.							
2. Fortalecer o processo de acompanhamento do aprendizado de estudantes com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia;							
4.16. Criar um Centro de Atendimento Educacional Especializado, em parceria com o Estado do Acre, Universidades e Institutos Federais e organizações da sociedade civil, com equipe multidisciplinar para habilitação e reabilitação dos alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia, até o quinto ano de vigência deste Plano;	Até dezembro de 2024	Ação em estudo	Centro de atendimento especializado.	de 2025	Ampliação do atendimento educacional especializado.		
4.17. Garantir que os profissionais lotados na sala de recursos multifuncionais sejam habilitados pelo programa de formação continuada da rede pública municipal e/ou pelas Universidades e sociedade civil (associações credenciadas), de acordo	Anualmente	Programa de Educação especial	de 374 profissionais de ensino especial	de 2025	Profissionais efetivos e habilitados executando as ações inclusivas com excelência.		

			com as necessidades dos discentes apresentadas na matrícula.					
			4.18. Garantir, segundo os princípios da gestão democrática prevista na Constituição Federal/1988 e na LDBEN/1996, bem como no artigo 9º da Lei 13.005/2014 (PNE), a instituição e o fortalecimento do conselho escolar em todas as unidades educacionais, tendo o Projeto Político Pedagógico como documento norteador e integrador do Atendimento Educacional Especializado, fomentando a participação de pais, docentes, não docentes e equipe gestora, até o 3º ano de vigência deste Plano;	2022 - 2025	Formação continuada de profissionais.	374 profissionais de ensino especial	2025	Profissionais efetivos e habilitados executando as ações inclusivas com excelência.
			4.19. Garantir o funcionamento do Centro de Formação de Profissionais da Educação e de Atendimento às Pessoas com Surdez - CAS de Rio Branco, com profissionais formados e qualificados, estrutura física acessível, mobiliário, equipamentos e tecnologia, até 2º ano de vigência desse Plano;	Dezembro 2024	Ação em estudo.	Centro de formação profissional para surdos.	2025	Constituição de um centro de formação profissional.
			4.20. Oferecer até o 2º ano de vigência deste Plano, cursos preparatórios de 80h para os profissionais iniciantes da Educação Especial que atuarão como professor mediador, professor bilíngue,	Anualmente	Formação continuada	374 profissionais de ensino especial	2025	Formação continuada para todos os profissionais da educação especial.

			professor de Libras, Tradutor e intérprete de Libras, professor do AEE, intérprete surdo, atendente pessoal e professor brailleista.					
Comentários do Gestor Principais desafios: 1. Revisar o quadro de atribuições dos profissionais contratados para o atendimento das pessoas com deficiência. 2. Avaliar a política de atendimento de crianças com deficiência para assegurar o pleno direito com sustentabilidade.								

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, João de Souza Lima, Hélio Guedes Vasconcelos Silva, Marcos Nery de Oliveira.						
Equipe Técnica:		Hélio Guedes Vasconcelos, Minéia Spoltore e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Fevereiro de 2022						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva e Hélio Guedes Vasconcelos Silva.			Exercício		2021	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
META 6: Oferecer educação em tempo integral, em no mínimo, 50%(cinquenta por cento) da rede pública de Rio Branco até o final da vigência deste PME, atendendo a 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos das referidas escolas.	12 - Fortalecimento do Atendimento em Escola em tempo Integral	2025	6.1. Construir, até o final do segundo ano de vigência deste PME, um projeto curricular de educação integral, que assegure a formação humanística, articulação entre teoria e prática na abordagem dos conteúdos de ensino e o desenvolvimento global da criança nas dimensões físico – motora, psicológica, intelectual, social e formação de valores na perspectiva da edificação de uma sociedade justa;	2022 - 2025	Construção de um projeto curricular de educação integral à luz do Currículo de Referência Único do Acre.	Documento contendo as Orientações curriculares da SEME.	2025	Documento curricular permitindo as escolas o aperfeiçoamento dos seus projetos pedagógicos.

			6.2. Garantir a ampliação progressiva do tempo escolar, de forma a atingir o mínimo de 7 horas diárias de atividades educativas em 50% (cinquenta por cento) da rede pública de Rio Branco até o final de vigência deste PME;	2022 - 2025	Desenvolvimento da educação em tempo integral.	2 escolas beneficiadas com a educação em tempo integral.	2025	Ampliação das oportunidades de aprendizagem para os alunos da rede municipal.
			6.3. Definir, até o final do terceiro ano de vigência do PME de Rio Branco, programa de construção de escolas de educação integral em tempo integral contendo padrão arquitetônico e de mobiliário, em locais, preferencialmente, em áreas de maior vulnerabilidade social;	2023 - 2025	Construção do projeto de escola de tempo integral do município.	Projeto de prédio adequado às necessidades da proposta de educação integral.	2025	Definição de um padrão arquitetônico e de mobiliário que favoreçam o planejamento das novas construções de escolas do município.
			6.4. Adequar, até o final do quinto ano de vigência do PME, as escolas municipais de Rio Branco para que ofereçam o atendimento de educação integral em tempo integral;	2023 - 2025	Adequação das escolas da rede municipal para oferta da educação integral.	Ampliação da oferta de educação em tempo integral.	2025	Escolas com as condições básicas para a oferta de educação em tempo integral.
			6.5. Desenvolver política que priorize a lotação de profissionais para trabalhar em tempo integral em uma única escola;	2023 - 2025	Lotação dos servidores em regime de dedicação exclusiva.	Profissionais lotados exclusivamente nas escolas de tempo integral.	2025	Profissionais com dedicação exclusiva a apenas uma proposta pedagógica.
			6.6. Promover, em parceria com a Secretaria de Estado de Educação e Universidade Federal do Acre, programa de formação continuada para as equipes gestoras, professores e profissionais administrativos da rede pública de Rio Branco para o desenvolvimento de propostas pedagógicas da educação integral em	2022 - 2025	Programa de formação continuada SEME	Profissionais da rede municipal participando das ações de formação continuada.	2025	Profissionais com competências adequadas para as exigências da educação em tempo integral.

			tempo integral;					
			6.7. Instituir o regime de Dedicção Exclusiva - DE para profissionais que atuam nas escolas de tempo integral;	2023 - 2025	Programa de valorização profissional	de Trabalhadores com dedicação exclusiva nas escolas de tempo integral.	2025	Profissionais com dedicação exclusiva a apenas uma proposta pedagógica.
			6.8. Assegurar, em regime de colaboração com o Estado do Acre e a União, os recursos financeiros suficientes para custear as ações, materiais e equipamentos didáticos acessíveis nas unidades da educação básica de Rio Branco;	2022 - 2025	Programa de padrões básicos da SEME.	de Escolas beneficiadas com a educação em tempo integral.	2025	Escolas com as condições básicas de funcionamento .
			6.9. Desenvolver política para ampliar os espaços de aprendizagem na perspectiva da implantação do Programa Cidade Educadora, por meio de convênios com instituições parceiras;	2023 - 2025	Desenvolvimento de programas na rede municipal	Escolas beneficiadas com a educação em tempo integral.	2025	Ampliação dos espaços de aprendizagem, incorporando ambientes das comunidades nas quais as escolas estão inseridas.
			6.10. Favorecer o ensino e a aprendizagem na perspectiva da cidadania, diversidade e do respeito aos direitos humanos	2022 - 2025	Construção de oficinas de direitos humanos.	de Oficinas de direitos humanos.	2025	Incorporação no currículo escolar de conhecimentos, habilidades e atitudes que favoreçam a construção de uma sociedade justa e democrática.
Comentários do Gestor – A SEME precisa construir um planejamento específico para a implementação das escolas de tempo integral. Principal desafio: Construir o planejamento para a implementação das escolas de educação integral, articulado com todos os setores do município.								

Plano de Educação:	Lei Nº 2.116		
Comissão de Educação:	Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, João de Souza Lima, Hélio Guedes Vasconcelos Silva, Marcos Nery de Oliveira.		
Equipe Técnica:	Hélio Guedes Vasconcelos, Minéia Spoltore e Sandra Asfury.		
Data da Elaboração deste demonstrativo:	Fevereiro de 2022		
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:	Fabiana da Costa Silva e Hélio Guedes Vasconcelos Silva.	Exercício	2021

Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO

Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
META 7: Estabelecer políticas para a melhoria do ensino e da aprendizagem em níveis adequados e do fluxo escolar para atingirmos as seguintes médias do IDEB em Rio Branco: IDEB 2017:6.5 O IDEB de Rio Branco foi de 6.7 no ano de 2019. A meta estipulada pelo INEP era de 6.0	0201- Criança na escola. 3 - Atendimento em Ensino Fundamental I	2025	7.1. Fortalecer o planejamento pedagógico das escolas com a participação da comunidade escolar, definindo metas de aprendizagem para cada componente curricular e ano de estudo;	Anualmente	-Acompanhamento pedagógico. - Definição de calendários de planejamento coletivo e individual das unidades de ensino.	-Realização de ações de acompanhamento a cada uma das escolas de ensino fundamental. -Calendário de planejamento coletivo das unidades de ensino.	Até o final de vigência deste PME. Atividade mensal das unidades de ensino.	- Desenvolvimento de práticas de reflexão sobre o fazer pedagógico da escola e da SEME, possibilitando acesso a informações que possam favorecer o aperfeiçoamento dos processos pedagógicos internos da unidade de ensino e das políticas educacionais desenvolvidas pela secretaria.
			7.2. Desenvolver programas de formação continuada para professores e coordenadores pedagógicos, com foco na implementação de ações que efetivem os direitos e os objetivos de aprendizagem para cada ano da educação básica por componente curricular;	Anualmente	Programa de formação continuada para os professores de 4º e 5º ano.	Professores e Coordenadores Pedagógico do Ensino Fundamental, participando de ações de formação continuada.	e 2025.	Desenvolvimento de ações com o objetivo de elevar os conhecimentos e as capacidades profissionais dos professores e coordenadores pedagógicos, para que possam atender com maior efetividade as necessidades de aprendizagem dos alunos.

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO

Plano de Educação:		Lei Nº 2.116	7.3. Desenvolver estratégias de formação continuada com vistas à utilização dos resultados das avaliações externas como orientadores do planejamento das intervenções pedagógicas das escolas e dos órgãos	2022 - 2025	PROA – Programa de Avaliação da Aprendizagem.	Todas as formações continuadas realizadas com base nos resultados das avaliações do PROA	Até o final de vigência deste PME	Construção das pautas de formação eficazes por serem ajustadas a realidade escolar, tendo por base as dificuldades de alunos e professores.
Comissão de Educação:		Maria Zélia Menezes Carneiro, João de Souza e Marcos Nery de Oliveira				Realizadas pelo Guelmário Guedes Silva		
Equipe Técnica:		Hélio Guedes Vasconcelos						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Fevereiro de 2022						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva				Exercício de avaliação da aprendizagem dos alunos e indicadores		
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	7.4. Desenvolver programas de assistência pedagógica para apoiar as escolas da rede pública com baixo desempenho e mulheres em situação de vulnerabilidade social que não concluíram a educação básica, com o combate à evasão, ao abandono e à repetência, e a organização adequada ao seu tempo e aprovação para no mínimo 98% (noventa e oito por cento) em todos os anos do ensino fundamental;	2022 - 2025	Programa de Apoio pedagógico	Desenvolvimento de ações de apoio pedagógico às escolas com baixo rendimento nas avaliações.	Até o final de vigência deste PME	Elevação da aprendizagem Benefícios efetivos da implementação escolar dos alunos com baixo rendimento nas atividades de rotina das escolas e redução de analfabetismo para mulheres que cumprem penas.
Descrição								
Meta 08: Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano.			8.1.1 Oferta de ensino do segundo segmento (6º ao 9º ano) com o atendimento de 100% das escolas da rede municipal de Rio Branco desenvolvem projetos de combate a frequência escolar.	2022 -2024	Programa de Apoio pedagógico	100% das escolas da rede municipal de Rio Branco desenvolvem projetos de combate a frequência escolar.	2025	Permanência dos alunos na escola favorecendo a melhoria da aprendizagem.
			7.6. Promover política de comunicação para incentivar a participação das famílias e da sociedade nas ações de melhoria da aprendizagem e de combate ao fracasso escolar.	Anualmente	Programa de Apoio pedagógico	100% das escolas da rede municipal de Rio Branco desenvolvem projetos de incentivo a participação das famílias na vida escolar dos alunos. Cada escola desenvolve no mínimo 2 encontros	Até o final de vigência deste PME	• Crescimento da participação e envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos.
			8.2 Realizar busca ativa em todos os espaços urbanos e rurais do SIME de Rio Branco. A métrica utilizada para medir o alcance deste objetivo tem sido apenas um aspecto, verificamos que há indicadores seguros que	Anualmente	8.2.1 Foram realizadas buscas para medir o alcance deste objetivo tem sido apenas um aspecto, verificamos que há indicadores seguros que	2025	Ampliação da cobertura de atendimento da EJA em Rio Branco	
Comentários do Gestor – A qualidade da aprendizagem tem sido o principal questionamento da SEME de Rio Branco. Apesar de reconhecimento em nível municipal, em termos de educação da cidade. PRINCIPAIS DESAFIOS:								
1. Manter e ampliar as políticas de melhoria de qualidade das escolas que alcançaram a média da rede pública para que possam alcançar os patamares de aprendizagem esperados ao longo do ciclo de educação básica e assegurar organização de								
2. Apoiar as escolas que ficaram abaixo da média da rede pública para que possam alcançar os patamares de aprendizagem esperados ao longo do ciclo de educação básica e assegurar organização de								
3. Cuidar dos alunos que não conseguem alcançar os patamares de aprendizagem esperados ao longo do ciclo de educação básica e assegurar organização de								

			atendimento adequado as suas especificidades;		Figueira.			
			8.3 Implementar políticas públicas que promovam a integração da EJA com os setores da saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer na perspectiva da formação integral dos cidadãos;	2022 - 2025	8.3.1 No Setor Trabalho foi firmado com outros setores, parceria com o SENAR para atender os alunos residentes na zona rural, totalizando três escolas, com vista a formação para o mundo do trabalho. 8.3.2 Em andamento, proposta de parceria com a Secretaria Municipal de Cidadania e Assistência Social (SEMCAS).	Integração da EJA com outros setores, como: saúde, trabalho, meio ambiente, cultura e lazer.	2025	Redução do número de jovens e adultos analfabetos no município de Rio Branco
			8.4 Articular, em parceria com o Estado do Acre, programa de atendimento à população maior de 15 e 18 anos de idade que não concluiu o ensino fundamental e médio, respectivamente, no tempo adequado;	2022 - 2025	8.4.1 Visitas nas comunidades de Rio Branco. 8.4.2 Ampliação de matrículas para abertura de turmas de Ensino Fundamental em cinco escolas e Ensino Médio em três municipais. Articulação com Lideranças religiosas, bem como, com o Instituto Ecumênico Fé e Política, Associação de moradores para verificar possibilidade de	Ampliação de novas matrículas	2025	Ampliação da cobertura de atendimento da EJA em Rio Branco

					abrir novas turmas de EJA I em espaços alternativos.			
Comentários do Gestor – A matrícula de Educação de Jovens e Adultos da rede municipal mantém uma estabilidade durante a vigência do PME. O grande desafio é o de atender regiões da cidade que não possuem cobertura de atendimento pela rede pública. Faz-se necessário uma ação estratégica voltada a publicidade e propaganda nos variados meios de comunicação, tendo como prioridade rádio e televisão, no sentido de informar a população que esse serviço está sendo ofertado.								

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, João de Souza Lima, Hélio Guedes Vasconcelos Silva, Marcos Nery de Oliveira.						
Equipe Técnica:		Hélio Guedes Vasconcelos, Minéia Spoltore e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Fevereiro de 2022						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva e Hélio Guedes Vasconcelos Silva.			Exercício		2021	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
Meta 09: Elevar a alfabetização da população maior de 15 anos para 94% (noventa e quatro por cento) até 2025, e reduzir o índice de analfabetismo funcional em 50% (cinquenta por cento)			9.1 Assegurar, em regime de colaboração com o Estado do Acre, a oferta da educação de jovens e adultos a todos que não tiveram acesso à educação básica na idade própria;	2022 - 2025	9.1.1 Oferta de vagas EJA em 20 em escolas urbanas, rurais e espaços alternativos; (Ação SEME: garantia do funcionamento da EJA em 11 escolas municipais e 01	Alunos matriculados em	2025	Aumento do número de alunos matriculados; escolas com quadro de necessidade atendido; acompanhamento melhor desenvolvido e educação de qualidade.

					espaço alternativo) 9.1.2 Assegurar a funcionalidade das escolas que ofertam EJA com a contratação de professores, funcionários de apoio administrativo, recursos pedagógicos disponíveis para o início do ano letivo e aferir a infraestrutura de cada espaço; (Fora encontrada dificuldade de lotação de professor para zona rural) 9.1.3 Garantir a merenda escolar em todas as escolas com turmas de EJA; 9.1.4 Realização de visitas semanais às escolas para acompanhar a semana de recepção dos alunos e verificar as necessidades de cada instituição escolar; 9.1.5 Reuniões diárias com os setores da administração e de recursos da SEME a fim de solucionar as demandas informadas por cada escola de forma a atender bem os alunos e garantir condições para que a escola			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					desenvolva educação de qualidade; 9.1.6 Realização de visitas em diversas creches para realizar levantamento do número de pais analfabetos com vista a ampliar o número de vagas/matrículas de EJA; 9.1.7 Realização de campanha de matrículas em cada comunidade que já oferta EJA, aos sábados, visando ampliar o número de matrículas; (realizada pela equipe escolar com recursos pessoais) 9.1.8 Garantir transporte público para as comunidades escolares; (fora garantido transporte escolar para a EJA em 03 escolas da zona rural, Luíza de Lima Cadaxo, Sebastião Pedrosa e Zaqueu Machado. Para 2022, há perspectiva de transporte para as escolas Raimundo Hermínio de Melo, Boa União e Benfica). 9.1.9 Ampliação de vagas em 11 escolas municipais com turmas de 1º ao			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					9º ano do Ensino Fundamental e Médio; (Ação SEME: oferta de EJA I e EJA II em 11 escolas da rede municipal e 01 espaço alternativo). 9.1.10 Atendimento de 3 turmas do projeto Quero Ler em 3 escolas municipais, Juvenal Antunes, Raimundo Hermínio e Boa União.(O atendimento nas referidas escolas teve continuidade, porém apenas com a EJA sem vínculo a nenhum Programa em específico).			
			9.2 Desenvolver programa de atendimento às pessoas a partir de 60 (sessenta) anos, integrado com políticas Inter setoriais de atenção à pessoa idosa;	2022	9.2.1 Inserção dos temas Estatuto do Idoso e Importância da Alimentação Saudável no currículo da EJA; 9.2.2 Formação de 25 turmas do Programa Brasil Alfabetizado pela SEE do Acre em parceria com a SEME. Perspectiva de reabertura de uma turma de EJA I no Lar dos Vicentinos.	Currículo da EJA atualizado para atender as exigências do Estatuto do Idoso	2018	Contribuir com a implementação de políticas públicas para os idosos.
			9.3 Realizar busca ativa no município de Rio Branco para identificar a demanda dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompleto e assegurar matrícula na EJA;	2022	Abertura de 9 turmas de Eja em espaços alternativos. Em 2021 em virtude da pandemia fora mantido apenas 01 espaço alternativo.	Alunos matriculados.		Aumento no número de alunos matriculados

					Há perspectiva de abertura de novas turmas de EJA I em ao menos 05 espaços alternativos em 2022.			
			9.4 Instituir o Comitê Municipal de Combate ao Analfabetismo para acompanhar e avaliar as ações definidas no Plano Estadual de Alfabetização e Elevação da Escolarização de Jovens e Adultos, ensejando a participação da sociedade civil e das instituições não governamentais, no primeiro ano de vigência do PME;	2022 - 2025	Em fase de elaboração	Comitê Municipal de Combate ao Analfabetismo instituído	2025	Redução do número de jovens e adultos analfabetos no município de Rio Branco
			9.5 Assegurar a continuidade de estudos aos alunos dos programas de alfabetização de jovens e adultos no 1º Segmento da EJA em diferentes espaços, independente do seu tempo de conclusão;	2022 - 2025	.	Elevar matrícula na EJA	2025	Maior integração entre coordenação de EJA e comunidade escolar visando garantir o desenvolvimento das ações de ensino e aprendizagem com qualidade de forma que mantenha o aluno na escola
			9.6 Estabelecer parceria com os empregadores públicos e privados para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados com a oferta das ações de alfabetização e de Educação de Jovens e Adultos;	2022 – 2025	9.6.1 Foram implementadas turmas em 20 escolas e espaços alternativos. Em 2021, em virtude da Pandemia, as turmas nos espaços alternativos foram fechadas, a pedido dos responsáveis pela Gestão dos espaços. Em 2022, há perspectiva de reabertura desses espaços.	Alunos matriculados	2025	Redução do número de jovens e adultos analfabetos no município de Rio Branco

			9.7 Implantar turmas da EJA no período diurno dentro de cada regional, visando à inclusão e o atendimento das necessidades dos diferentes jovens, adultos e idosos que desejam retomar os estudos;	2022 - 2025	9.7.1 Realização de visitas nas regionais para análise de estrutura e levantamento das demandas; 9.7.2 Ampliação de vagas no Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA). (Ação do Estado) Oferta de 01 turma no Escola Rural Terezinha Migueis, no turno vespertino. Em 2021 essa turma já não existia mais, e a Gestão da Escola não achou viável a abertura de turma de EJA em tempos de pandemia.	Alunos matriculados	2025	Espaços de aprendizagem adequados aos padrões básicos da SEME
			9.8 Desenvolver em colaboração com as instituições de formação profissional, cursos voltados para geração de emprego e renda aos alunos da Educação de Jovens e Adultos;	2022 - 2025	9.8.1 Parceria firmada com SENAR para atender os alunos de zona rural com cursos para "formação para o mundo do trabalho", em 03 escolas municipais; SENAC para atender as turmas das escolas Juvenal Antunes e Monte Castelo.	Cursos voltados para geração de emprego e renda	2025	Inserção dos jovens e adultos no mercado de trabalho
			9.9 Realizar formação continuada aos profissionais e professores da Educação de Jovens e Adultos, para que possam construir as competências necessárias para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas e que	Anualmente	9.9.1 Formação continuada com coordenadores e diretores;	Formação continuada para Coordenadores Pedagógicos e Professores da rede municipal de ensino da zona urbana e rural.	2025	Alunos da EJA com habilidades adequadas às etapas de ensino concluídas.

			considerem as necessidades de aprendizagem dos alunos;					
			9.10 Propiciar formação continuada aos profissionais e professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos, visando assegurar as competências necessárias para apoiar os alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia; Reduzir a evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos em 50% (cinquenta por cento) até o final de vigência deste PME;	Anualmente	9.10.1 Realização de levantamento das necessidades e posterior lotação de professores mediadores para os alunos com deficiência;	Realização de 6 formações para os professores mediadores e interpretes. A estratégia de manutenção do aluno na escola é desenvolvida pela unidade escolar com apoio da coordenação de EJA/SEME, conforme as especificidades de cada instituição, o que tem surtido efeito na redução dos índices de evasão.	2025	Garantir o atendimento educacional especializado em cada escola.
			9.11 Reduzir a evasão escolar na EJA em 50% (cinquenta por cento) até o final de vigência deste PME;	Anualmente	9.11.1 Fase de elaboração de projetos junto às escolas que tenham como objetivo ofertar aos alunos o acesso às tecnologias educacionais, atividades recreativas, culturais e esportivas e desenvolvam ações de valorização e compartilhamento de experiências de	Redução da evasão	2025	Redução do número de jovens e adultos analfabetos no município de Rio Branco que abandonam a escola.

					vida; 9.11.2 Oferecimento de merenda escolar de qualidade e balanceada;			
			9.12 Consolidar a política de avaliação diagnóstica da aprendizagem dos alunos da EJA, a partir do Sistema Estadual de Avaliação da Aprendizagem Escolar (SEAPE) para a definição de políticas educacionais voltadas a formação continuada de professores, bem como atividades pedagógicas adequadas às necessidades dos educandos;	Anualmente	9.12.1 Avaliações diagnósticas de entrada aplicadas em quase todas as escolas- política consolidada;	Avaliações diagnósticas realizadas	2025	Desenvolver junto às escolas planejamento de estratégias adequadas às dificuldades de aprendizagem dos alunos.
			9.13 Implementar programa de atendimento oftalmológico aos alunos da EJA matriculados na rede municipal, priorizando a situação de vulnerabilidade socioeconômica, no primeiro ano de vigência do PME;	2022 - 2025	9.13.1 Os alunos de EJA que necessitam de atendimento oftalmológico são encaminhados ao Programa Municipal "Saúde na Escola".	Alunos com atendimento oftalmológico	2025	Alunos de EJA com habilidades adequadas às etapas de ensino concluídas.
			9.14 Promover até o vigésimo quarto mês deste PME, a revisão dos Projetos Políticos Pedagógicos das escolas que atendam a Educação de Jovens e Adultos, para estabelecer ações pedagógicas que assegurem o acolhimento e o sucesso dos jovens e adultos durante o processo de ensino e aprendizagem.	2022 - 2025	9.14.1 A ação de revisão do PPP das escolas é realizada pela Equipe de Gestão da Secretaria Municipal de Educação e pelo Conselho Municipal de Educação.	Projetos Políticos Pedagógicos das escolas revisados	2025	Alunos da EJA com habilidades adequadas às etapas de ensino concluídas.

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, João de Souza Lima, Hélio Guedes Vasconcelos Silva, Marcos Nery de Oliveira.						
Equipe Técnica:		Hélio Guedes Vasconcelos, Minéia Spoltore e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Fevereiro de 2022						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva e Hélio Guedes Vasconcelos Silva.			Exercício		2021	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
Meta 10: Assegurar a universalização da Educação Básica para a população de 04 (quatro) a 17 (dezessete) anos e elevar a escolaridade média da população rural para 12 (doze) anos de estudo até o final da vigência do PME.	0201 - Criança na Escola Ação: 3 - Atendimento em Ensino Fundamental I	2025	10.1. Ampliar a oferta de educação infantil nas comunidades rurais assegurando que todas as crianças de 05 (cinco) anos de idade estejam matriculadas em até cinco anos da vigência deste PME e as crianças de 04 (quatro) anos de idade até 2020, a partir da criação de salas anexas nas escolas de ensino fundamental da rede pública;	2022 - 2025	Programa Caminhos da Educação Campo	Novos atendimentos em educação infantil	2025	Atendimento de educação infantil nas proximidades das residências das crianças.
			10.2. Fortalecer o atendimento às populações da zona rural e das áreas de difícil acesso e baixa densidade demográfica, através de programas especiais para a escolarização da primeira infância;	2022 - 2025	Programa Caminhos da Educação Campo	Turmas atendidas	2025	Atendimento de educação infantil nas proximidades das residências das crianças
			10.3. Realizar busca ativa até o final do primeiro ano de vigência do PME na zona rural para matricular 100%(cem por cento) dos alunos de 06 a 14 anos de idade;	2022 - 2025	Ensino fundamental na zona rural	Universalização do ensino fundamental na zona rural	2025	Ampliar a escolarização da população da zona rural

			10.4. Construir, em parcerias com as comunidades das áreas rurais, salas/pré- escola, anexas às unidades da rede pública, próximas à área urbana, para o atendimento às crianças com 04 (quatro) e 05 (cinco) anos de idade, até os cinco primeiros anos de vigência deste Plano;	2022 - 2025	Programa de padrões básicos da SEME (em construção)	Escola reformada	Dezembro de 2025	Programa de padrões básicos da SEME (em construção)
			10.5. Ampliar a oferta da educação básica para as áreas com baixa densidade demográfica, assegurando as condições adequadas para o funcionamento das escolas, garantindo o alcance de padrões de aprendizagem satisfatórios, até o final da vigência deste PME;	2022 - 2025	Programa Caminhos da Educação Campo	100% dos concluintes do ensino fundamental atendidos	2025	Ampliar a escolarização da população
			10.6. Fortalecer o programa de alfabetização na idade adequada, conforme as peculiaridades da zona rural;	Anualmente	Projeto de apoio pedagógico	Crianças alfabetizadas.	2025	Permanência e sucesso das crianças no percurso escolar
			10.7. Desenvolver o programa de atendimento para os alunos concluintes dos anos iniciais, com o objetivo de assegurar o domínio dos conhecimentos e habilidades esperados para esta etapa da escolarização;	Anualmente	Formação continuada e apoio pedagógicos implementado anualmente	100% de atendimento das crianças	2025	Permanência e sucesso das crianças no percurso escolar
			10.8. Promover o fortalecimento do atendimento nos anos finais do ensino fundamental, a partir do aperfeiçoamento das condições de oferta e aproximando o	Anualmente	Programa Caminhos da Educação Campo	100% de atendimento dos concluintes do primeiro segmento com continuação do ensino fundamental	2025	Permanência e sucesso das crianças no percurso escolar

			atendimento aos locais de moradia dos alunos;					
			10.9. Assegurar o atendimento da população de 15(quinze) a 17(dezessete) anos de idade na educação básica para que até o final da vigência do PME, a taxa líquida de atendimento nesta faixa etária seja de 85% (oitenta e cinco por cento);	Anualmente	Programa Caminhos Educação Campo	100% de atendimento dados concludentes do ensino fundamental no ensino médio	2025	Permanência e sucesso das crianças no percurso escolar
			10.10. Assegurar a oferta da EJA aos jovens e adultos residentes em áreas de assentamento, floresta e ribeirinhas, com formato de atendimento adequado ao seu tempo e espaço;	Anualmente	Educação de Jovens e Adultos	Matrículas de EJA na zona rural.	2025	Ampliação da escolarização da população rural
			10.11. Realizar busca ativa para atendimento da população com mais de 15 (quinze) anos de idade não alfabetizada ou que não tenha concluído a educação básica;	Anualmente	Jovens e adultos alfabetizados	Ampliação de matrícula na EJA	2025	Ampliação da escolarização da população rural
			10.12. Aperfeiçoar o padrão arquitetônico das escolas rurais para atender as necessidades de um projeto pedagógico específico para o universo rural e assegurar que até o final da vigência do PME todas estejam adaptadas a esses padrões;	2022 - 2025	Programa de padrões básicos da SEME (em construção)	Escolas rurais reformadas	Dezembro de 2025	Assegurar condições adequadas de ensino
			10.13. Mobiliар e equipar todas as escolas rurais até o final do quinto ano de vigência do PME;	2022 - 2025	Programa de padrões básicos da SEME (em construção)	Escolas rurais mobiliadas	Dezembro de 2025	Assegurar condições adequadas de ensino

			10.14. Estabelecer política de alimentação escolar diferenciada para as escolas da zona rural, considerando as distâncias percorridas e o tempo de permanência do aluno na escola;	2022 - 2025	Programa de merenda escolar	Crianças da zona rural atendidas	2025	Crianças com complementação alimentar
			10.15. Ampliar parceria com a Secretaria de Saúde para o atendimento dos alunos matriculados em áreas de baixa densidade demográfica;	2022 - 2025	Programa de saúde escolar	100 % dos alunos da zona rural atendidos pelo Programa Saúde na Escola	2025	Crianças atendidas com programa de prevenção de saúde
			10.16. Assegurar até o final do quinto ano de vigência do PME que todos os profissionais docentes tenham a formação inicial exigida para o exercício do magistério;	2022 - 2025	Programa de formação dos profissionais	100% dos professores com a formação exigida por lei	2025	Professores habilitados para o exercício da docência
			10.17. Desenvolver programa de formação continuada para os profissionais docentes lotados nas áreas rurais que contemple o universo rural, os direitos de aprendizagem definidos na legislação vigente e as estratégias metodológicas adequadas a cada etapa da escolarização, incluindo os alunos com deficiência, TEA, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/ superdotação e ainda aos alunos com transtornos funcionais: Déficit de Processamento Auditivo Central (DPAC), dislexia, discalculia, disortografia, dislalia em cada etapa, nível e modalidade da escolarização;	2022 - 2025	Programa de formação continuada SEME	100% dos professores habilitados	2025	Professores com as habilidades para o desenvolvimento das atividades de aprendizagem

			10.18. Garantir a lotação de servidores do quadro administrativo para todas as escolas localizadas nas áreas rurais;	2022 - 2025	Processo de lotação de servidores	Professores efetivos lotados nas escolas da zona rural.	2025	Escolas de zona rural com servidores de apoio para o desenvolvimento das atividades de suporte administrativo
			10.19. Assegurar política de formação continuada para os servidores do quadro administrativo das escolas localizadas nas áreas rurais;	2022 - 2025	Programa de formação de servidores de apoio	Servidores de apoio com qualificação para atuar nas escolas de zona rural	2025	Escolas de zona rural com servidores de apoio para o desenvolvimento das atividades de suporte administrativo
			10.20. Desenvolver políticas de uso de tecnologias para melhorar as práticas pedagógicas das escolas localizadas nas diferentes áreas rurais;	2022 - 2025	Inovação escolar (em construção)	Práticas pedagógicas com uso de tecnologias	2025	Assegurar condições adequadas de ensino.
			10.21. Assegurar em todas as escolas localizadas em comunidades isoladas sistema de rádio comunicação.	2023 - 2025	Inovação escolar (em construção)	Escolas com sistema de rádio de comunicação	2025	Assegurar condições adequadas de ensino.
Comentários do Gestor – PRINICPAIS DESAFIOS: - Melhorar a infraestrutura das escolas; - Assegurar que as escolas consigam ofertar processos de aprendizagem adequados às necessidades de cada um dos estudantes.								

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, João de Souza Lima, Hélio Guedes Vasconcelos Silva, Marcos Nery de Oliveira.						
Equipe Técnica:		Hélio Guedes Vasconcelos, Minéia Spoltore e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Fevereiro de 2022						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva e Hélio Guedes Vasconcelos Silva.			Exercício		2021	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	

Meta 11: Assegurar aos professores e profissionais não docentes da educação do Município de Rio Branco, até o final do oitavo ano de vigência deste PME, programa de valorização profissional que garanta: formação considerando a legislação vigente, condições de trabalho satisfatórias para o bom desempenho, carreira e salário compatível com as demais carreiras de nível superior e dos cursos técnicos do Município de Rio Branco.	11 - Fortalecimento do Programa de Formação Continuada de Professores	2025	11.1. Desenvolver, em parceria com instituições de ensino superior e Estado do Acre, programas de formação de professores e profissionais não docentes da educação nas áreas de maior carência;	2022 - 2025	Programa de formação de profissionais da rede municipal de ensino com a oferta de cursos de especialização e extensão nas áreas de maior carência.	Programa elaborado.	Dezembro de 2025	Profissionais habilitados para exercer atividades voltadas para o desenvolvimento de políticas públicas para a educação no município.
			11.2. Ampliar programas de formação que garantam cursos de extensão e pós graduação, a partir de convênios com instituições públicas de ensino superior para formação de docentes e profissionais não docentes da educação, voltados às modalidades e especificidades da rede municipal de Rio Branco;	2022 - 2025	Programa de formação de profissionais da rede municipal de ensino com a oferta de cursos de especialização e extensão nas áreas de maior carência.	Programa elaborado.	Dezembro de 2025	Profissionais habilitados para exercer atividades voltadas para o desenvolvimento de políticas públicas para a educação no município.
			11.3 Estabelecer/ampliar parcerias para o oferecimento de cursos de formação inicial, complementação pedagógica e pós-graduação aos docentes e profissionais não docentes da educação que atuam na educação básica na rede municipal de Rio Branco;	2022 - 2025	Cursos de formação inicial, complementação pedagógica e pós-graduação	Profissionais formados	2025	Profissionais habilitados para exercer atividades voltadas para o desenvolvimento de políticas públicas para a educação no município.
			11.4. Revisar o PCCR dos servidores da educação no quinto ano de vigência do PME, contemplando a valorização profissional nos seguintes aspectos: formação, jornada de trabalho, carreira e tempo de serviço, considerando a Lei 11.738/2008, que regulamenta o piso salarial profissional e a Lei nº 12.014/2009, que	2022 - 2025	Revisão do PCCR.	Lei do PCCR alterada em dezembro de 2017, sendo revisada para nova aprovação em 2022.	2025	Profissionais da rede valorizado com a revisão do PCCR.

			reconhece os funcionários de escola, na LDB, o inciso V, do artigo 206 da Constituição Federal e a Emenda Constitucional 53/2006;					
			11.5. Limitar, em no máximo 20% (vinte por cento), o total de professores efetivos em funções não pedagógicas, excluídos os casos previstos em lei e aqueles que atuam perante o Conselho Municipal de Educação, Conselho Municipal de Alimentação Escolar e Conselho do FUNDEB;	2022 - 2025	Programa de gestão de pessoas. Elaborar uma nova instrução normativa de lotação de pessoal, para adequar o número de profissionais às necessidades de expansão da rede e do financiamento da educação.	Instrução Normativa aprovada.	Dezembro de 2025.	Equilíbrio entre o orçamento e as necessidades de expansão e manutenção da SEME.
			11.6. Constituir fórum permanente com representação da rede pública e dos trabalhadores em educação, da sociedade civil organizada e não governamental, para discussão e acompanhamento da política de valorização dos profissionais da educação;	2022 - 2025	Programa de gestão de pessoas. Criar o fórum de gestão de pessoal da SEME.	Fórum de acompanhamento das políticas de valorização dos servidores.	Dezembro de 2018.	Participação da sociedade na discussão das políticas de valorização dos profissionais da educação municipal.
			11.7. Assegurar que, no máximo, 80% (oitenta por cento) dos recursos da educação sejam destinados ao pagamento de pessoal;	2022 - 2025	Programa de gestão de pessoas.	Mais de 50% das despesas da SEME são utilizadas com pagamento de pessoal.	2025	Equilíbrio entre o orçamento e as necessidades de expansão e manutenção da SEME.
			11.8. Assegurar que até o final da vigência do PME, 70% (setenta por cento) dos profissionais do magistério e profissionais não docentes da educação sejam do quadro permanente.	2022 - 2025	Programa de gestão de pessoas.	100% dos professores da SEME são do quadro efetivo.	2025	Valorização dos profissionais da rede,

			11.9. Definir até o final do primeiro ano de vigência do PME, um plano de gestão estratégica que considere o fluxo dos alunos na rede, a expansão das unidades de ensino com novas contratações efetivas para estabelecer uma política de pessoal que assegure a sustentabilidade do sistema	2022 - 2025	Programa de gestão de pessoas.	Contratação de servidores efetivos no concurso público do ano de 2017. Em 2019 foi desenvolvido novo concurso com contratação em 2020. Aguardando nova contratação em março de 2022 dos concursados de 2019.	2025	Alinhamento do orçamento com as necessidades de expansão e das políticas de valorização profissional.
Comentários do Gestor – Registrar eventuais obstáculos ou dificuldades já vislumbrados para implementação das ações e ainda outras considerações que julgar importante								

MODELO 16 – MODELO DA APRESENTAÇÃO DAS METAS DOS PLANOS DE EDUCAÇÃO

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:	Lei Nº 2.116							
Comissão de Educação:	Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, João de Souza Lima, Hélio Guedes Vasconcelos Silva, Marcos Nery de Oliveira.							
Equipe Técnica:	Hélio Guedes Vasconcelos, Minéia Spoltore e Sandra Asfury.							
Data da Elaboração deste demonstrativo:	Fevereiro de 2022							
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:	Fabiana da Costa Silva e Hélio Guedes Vasconcelos Silva.					Exercício	2021	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
Meta 12: Assegurar até o final do segundo ano de vigência do PME, a construção dos instrumentos jurídicos e processos para a efetivação da gestão democrática das escolas públicas da		2025	12.1. Revisar a Lei Municipal de Gestão Democrática, Lei nº 1.888, de 30 de dezembro de 2011 (alterada pela Lei nº2.029, de 23 de dezembro de 2013 e pela Lei nº2.033, de 07 de fevereiro de 2014), com foco na elevação da	2022 - 2025	Fortalecimento da gestão escolar. Modificação do mandato dos diretores.	Portaria /GAB/SEME 198/2017.	2025	-Aperfeiçoamento dos mecanismos de gestão democrática das escolas da rede municipal; -Ampliação do mandato dos gestores escolares, assegurando uma continuidade dos processos de gestão.

Parte 1– IDENTIFICAÇÃO								
Plano de Educação:		Lei Nº 2.116						
Comissão de Educação:		Maria Zélia Mendonça, Gervânia de Souza Mota Carneiro, João de Souza Lima, Hélio Guedes Vasconcelos Silva, Marcos Nery de Oliveira.						
Equipe Técnica:		Hélio Guedes Vasconcelos, Minéia Spoltore e Sandra Asfury.						
Data da Elaboração deste demonstrativo:		Fevereiro de 2022						
Responsável(eis) pela elaboração do demonstrativo:		Fabiana da Costa Silva e Hélio Guedes Vasconcelos Silva.			Exercício		2021	
Parte 2 – PLANO DE ACOMPANHAMENTO								
Metas	Coorelação com o programa PPA	Prazo	Estratégias	Prazo	Ação implementada	Indicadores	Cronograma	Benefícios efetivos da implementação
Descrição							Data Final	
Meta 13: Modernizar a gestão das políticas educacionais e assegurar que até o final da vigência do PME, no mínimo 20% (vinte por cento) dos recursos sejam destinados a investimentos em manutenção e desenvolvimento da educação.		2025	13.1. Assegurar que 100% (cem por cento) dos recursos recebidos como royalties do pré-sal sejam destinados à manutenção e desenvolvimento da educação na rede municipal de Rio Branco;	2022 - 2025	Programa de modernização da gestão administrativa.	Em 2019 o investimento em educação foi de 26,07% dos recursos do Município.	2025	Todos os recursos recebidos investidos em educação e sendo cumprido o investimento na educação de 25%.
			13.2. Ampliar os mecanismos de acompanhamento da aplicação dos recursos da educação e fortalecer o controle social das políticas educacionais na rede municipal de Rio Branco;	Anualmente	Fortalecimento dos conselhos de acompanhamento.	Conselhos do FUNDEB, CAE e de Educação plenamente funcionando.	2025	Uma vez por ano é feita uma audiência pública promovida pelo CAE e apresentada prestações de contas dos conselhos escolares
			13.3. Assegurar que a gestão dos recursos orçamentários e financeiros esteja condicionada ao planejamento do alcance das metas do PME;	2022 - 2025	Planejamento estratégico.	Plano Plurianual	2025	Investimento alinhado com as metas do PME
			13.4. Definir, até o final do primeiro ano de vigência do PME, o Plano Plurianual, assegurando os recursos para o	2022 - 2025	Planejamento estratégico.	Plano Plurianual	2025	Assegurar os recursos para desenvolver as estratégias definidas no plano

			desenvolvimento das políticas e metas estabelecidas neste Plano;					
			13.5. Definir, até o final do primeiro ano de vigência do PME, condições básicas para o funcionamento da gestão do sistema público de educação;	2022 -2025	Programa de padrões básicos da SEME.	Padrão de condições básicas definidos no PME	2025	Assegurar os padrões de condições básicas para atender a clientela da rede. Padrões básicos estabelecidos para Mobiliário.
			13.6. Ampliar a política de descentralização de recursos financeiros para as unidades educativas da rede municipal de Rio Branco;	2022 - 2025	Programa financiando Nossa escola.	Escolas atendidas com o PFNE.	2025	Assegurar maior autonomia financeira da rede Municipal, com ampliação para novas unidades.
			13.7. Fortalecer os conselhos escolares no âmbito do Município de Rio Branco para garantir a participação da comunidade interna e externa na gestão financeira das unidades educativas da rede municipal de Rio Branco;	2022 - 2025	Programa de modernização da gestão administrativa.	Curso de formação para os conselheiros	2025	Criação de novos conselhos escolares nas instituições de Educação Infantil que serão inauguradas.
			13.8. Desenvolver política que assegure a lotação e a qualificação de profissionais para garantir a execução e prestação de contas dos recursos descentralizados às unidades educativas da rede municipal de Rio Branco;	2022 - 2025	Programa de modernização da gestão administrativa.	Concurso público para profissionais efetivos realizados em 2016 e lotados em 2017. Novo concurso realizado em 2019 com lotação em 2020 e 2022.	2025	Servidores efetivos contratados.
			13.9. Assegurar que as prestações de contas dos recursos executados pela rede pública e pelos Conselhos Escolares estejam disponíveis em sítio eletrônico, até o final da vigência do PME;	2022 - 2025	Programa de modernização da gestão administrativa.	Plataforma de prestação de contas on line construído.	Dezembro de 2025.	Maior transparência no acompanhamento de recursos públicos. Planejamento

			13.10. Estabelecer um padrão arquitetônico para as unidades de educação básica do município de Rio Branco, considerando as características regionais e climáticas, garantindo acessibilidade e melhoria da ambiência para favorecer a qualidade da educação	2022 - 2025	Programa de 9 escolas construídas dentro de um padrão arquitetônico.	2025	Melhoria nas condições de planejamento das novas escolas e manutenção dos espaços escolares. Manutenções são realizadas com vista a promover acessibilidade dos prédios escolares onde for necessário.
Comentários do Gestor – Registrar eventuais obstáculos ou dificuldades já vislumbrados para implementação das ações e ainda outras considerações que julgar importante							

ANEXO 3

Acesso à Internet Unidades Educativas 2021

Modalidade/ Etapa de Ensino	Unidade Educativa / Anexo	Situação Internet	Tipo
CEI	Kauã Kennedy dos Santos	SIM	Educação Conectada
	José Maria Marciel	SIM	Corporativa Fibra
	Herloizia Almeida de Oliveira	SIM	
	Maria Danila Pompeu	NÃO	Não Possui
	José Anacleto Gomes	NÃO	
	Maria Estela Marques	NÃO	
	Jorge Luís Venancio Pinto	SIM	Particular Conselho
	Maria Silvestre de França	SIM	
	Olindina Bezerra da Costa	NÃO	Não Possui
	Professora Rita Batista	NÃO	
	David Rodrigues	NÃO	
	Luis Roberto Pedron	SIM	Educação Conectada
CRECHE	Ione Portela da Costa Casas	SIM	Banda Larga na Escola
	Jacamim	SIM	Educação Conectada
	Maria José Bezerra dos Reis	SIM	
	Sorriso de Criança	SIM	Corporativa Fibra
	Hilda Braga	SIM	Educação Conectada
	Bem-te-vi	SIM	Banda Larga na Escola
	Mauro Lima	NÃO	Não Possui
	Sagrado Coração de Maria	SIM	Educação Conectada
	Gumercindo Bessa	SIM	Banda Larga na Escola
	Irmãos Mi e Bino	SIM	Educação Conectada
	Francisca Silva Maia	SIM	
	Jairo Júnior	SIM	Banda Larga na Escola
	Francisca Leite Ferreira	SIM	Corporativa Fibra
	Maria Auxiliadora Rocha Soler	NÃO	Não Possui
ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL	Anice Dib Jatene	SIM	Banda Larga na Escola
	Irmã Maria Gabriela Soares	SIM	
	Benfica	SIM	
	Marilene Mansour	SIM	Particular Conselho
	Monte Castelo	SIM	Banda Larga na Escola
	Mário Lobão	SIM	Educação Conectada

	Maria Lúcia Moura Marim	SIM	Banda Larga na Escola
	José Potyguara	SIM	
	Francisco Augusto Bacurau	SIM	
	Boa União	SIM	
	Dr. José de Carvalho	SIM	
	Bom Jesus	SIM	Educação Conectada
	Dona Mozinha Feitosa	SIM	Banda Larga na Escola
	Álvaro Vieira da Rocha	SIM	
	Ilson Alves Ribeiro	SIM	
	Juvenal Antunes	SIM	
	Ismael Gomes de Carvalho	SIM	
	Mestre Irineu Serra	SIM	Educação Conectada
	Luiz de Carvalho Fontenele	SIM	Banda Larga na Escola
	Mariana da Silva Oliveira	SIM	
	Raimundo Hermínio de Melo	SIM	
	Chico Mendes	SIM	
	Francisco de Paula Oiticica Filho	SIM	
	Padre Peregrino Carneiro de Lima	SIM	
PRÉ-ESCOLA	Willy Viana das Neves	SIM	Corporativa Fibra
	Francisca Aragão Silva	SIM	Banda Larga na Escola
	Frei Pelegrino de Lima	SIM	
	Afonso Pinto de Medeiros	SIM	Educação Conectada
	Maria Adeíza Rodrigues Pereira	SIM	Corporativa Fibra
	Profª Carmelita Barbosa Montenegro	SIM	
	Maria Izaliz Correia Teixeira	SIM	Educação Conectada
	Angelina Gonçalves de Souza	NÃO	Não possui
	Eufrosina Silva Oliveira	SIM	Banda Larga na Escola
	Hélio Melo	SIM	
	Cecília Meireles	SIM	
	Dom Giocondo Maria Grotti	SIM	Educação Conectada
	Chrizarubina Leitão Abrahão	SIM	Banda Larga na Escola
	Anita dos Santos Jangles	SIM	
	Djanira Bezerra dos Reis	NÃO	Não possui
	Dra. Ana Turan Machado Falcão	SIM	Corporativa Fibra
	Alexandre dos Santos Leitão	SIM	Banda Larga na Escola
	Jessé Santiago	SIM	Educação Conectada
	Jorge Félix Lavocat	SIM	

	Luiza Carneiro Dantas	SIM	Banda Larga na Escola
	Maria Olívia de Sá Mesquita	SIM	
	Menino Jesus	SIM	
	Monteiro Lobato	SIM	
	Sheyla M ^a Mendes Nasserla	SIM	
	Teresinha Kalume	SIM	
	Valdiva de Castro Santos	SIM	
	Vovó Mocinha	SIM	Educação Conectada
ESCOLAS RURAL	Zaqueu Machado	NÃO	Não possui
	Terezinha Migue	SIM	G-SAT
	Professora Mauricila Sant'Ana	SIM	Educação Conectada
	Luiza de Lima cadaxo	NÃO	Não possui
	Rio Branco da Capela	SIM	G-SAT
	Sebastião Pedrosa	NÃO	Não possui
	União floresta - Está sendo desativada	NÃO	Não possui
	Vida Nova	SIM	G-SAT

Fonte: Divisão de Tecnologia da Informação

ANEXO 4

**ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS
CENTRO DE MULTIMEIOS 2021**

Atividades	Nº de Atendidos
Show Musical Andoletá na Igreja Renascer, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	54
Exibição de Cinema na Escola Álvaro Rocha, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	7
Show Musical Andoletá no Parque de Exposições, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	19
Concerto Didático com Quinteto de Clarinetes no Parque de Exposições, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	24
Músicas, brinquedos cantados, contação de histórias e desenho livre no Parque de Exposições, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	31
Exibição de Cinema no Parque de Exposições, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	30
Oficina de Desenho na Escola Álvaro Rocha, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	16
Atividades de músicas, brinquedos cantados, contação de histórias no Parque de Exposições, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	57
Exibição de Cinema no Parque de Exposições, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	29
Exibição de Cinema na Escola Álvaro Rocha, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	36
Atividade de música, contação de histórias, desenho livre e pintura de máscaras no Parque de Exposições, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	26
Exibição de Cinema na Escola Áurea Pires, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	6
Exibição de Cinema na Escola Anice Dib Jatene, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	9
Atividades de Contação de Histórias e Oficina de Desenho no espaço da Escola Estadual Aurea Pires, nas ações realizadas pela Prefeitura de Rio Branco com foco nas famílias atingidas pela cheia do Rio Acre e igarapés de Rio Branco	9
Live Arte, Alegria e Diversão na Semana do Teatro 2021 durante a Semana do Teatro	1.250
Apresentação musical em homenagem às mães; Apresentação do espetáculo Microbinho em família	25
Apresentação Musical – Repertório Diverso, nas Comemorações do Dia das Mães no Mundo Azul	75
Bate Papo com os integrantes da Ciranda de Leitura em live comemorativa dos 43 anos da FETAC	1.056
Espaço de Leitura, contação de história, desenho livre e brinquedos cantados na Escola Jorge Kalume, em parceria com o Programa Saúde Itinerante	300

Espaço de Leitura, contação de história, desenho livre e brinquedos cantados na Escola Municipal Chico Mendes, na programação da Ação Social Interdisciplinar: Interfaces Saúde e Educação	300
Espaço de Leitura, contação de história, desenho livre e brinquedos cantados na Escola Juvenal Antunes, na programação da Ação Social Interdisciplinar: Interfaces Saúde e Educação	300
Espaço de Leitura, contação de história, desenho livre e brinquedos cantados na Escola Terezinha Miguéis, na programação da Ação Social Interdisciplinar: Interfaces Saúde e Educação	300
Produção (gravação, edição e inserção) de 5 vídeos pedagógicos em plataformas virtuais diversas (YouTube, Facebook e grupos de <i>WhatsApp</i>)	583
Show Musical Andoletá no Horto Florestal na programação do Circuito dos Direitos e Assistência	40
Show Musical Andoletá no Educandário Santa Margarida na programação do Circuito dos Direitos e Assistência	44
Apresentação Musical – Repertório Diverso na Biblioteca Pública Estadual no Mutirão da Vacinação contra o Covid-19 promovido pela Prefeitura de Rio Branco	150
Espectáculo “Os Três Porquinhos” na Associação da Cidade do Povo, na programação da II Semana Municipal do Teatro	23
Apresentação Musical – Repertório Diverso na FEIAC, durante o Encontro dos Gestores do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino promovido pela SEME	51
Apresentação Musical – Repertório Diverso na FEIAC, durante o Encontro dos Gestores de Creche da Rede Municipal de Ensino promovido pela SEME	39
Apresentação Musical – Repertório Diverso na FEIAC, durante o Encontro dos Gestores da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino promovido pela SEME	53
Show Musical Andoletá na Praça da Revolução, durante a Programação da Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla	150
Apresentação Musical – Repertório Diverso e atividades de Contação de Histórias no Horto Florestal, durante a Programação da Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla	115
Oficina de Música para equipe pedagógica do Anexo da Unidade Educativa Chico Mendes	13
Oficina de Contação de Histórias para equipe pedagógica do Anexo da Unidade Educativa Chico Mendes	11
Oficina de Brinquedos Cantados para equipe pedagógica da CEI Herlóizia Almeida de Oliveira	15
Oficina de Brinquedos Cantados para equipe pedagógica do Anexo da Unidade Educativa Chico Mendes	11
Roda de contação de histórias e cantigas de rodas para equipe pedagógica do CEI Olindina Bezerra da Costa	79
Roda de contação e troca de experiência de contadores de histórias que trabalham em bibliotecas na Biblioteca Pública Estadual, durante o 1º Festival Acreano de Contação de Histórias	18
Maratona de Contadores de Histórias na Biblioteca Pública Estadual, durante o 1º Festival Acreano de Contação de Histórias	97
Oficina de Formação para Contadores de Histórias e Roda de Contação de Histórias para equipe pedagógica do CEI Olindina Bezerra da Costa	25
Oficina de Contação de Histórias para a equipe pedagógica da CEI Luiz Roberto Pedron	34
Oficina de Música para a equipe pedagógica da CEI Luiz Roberto Pedron	31
Apresentação Musical – repertório diverso no Horto Florestal durante evento alusivo ao Setembro Amarelo	200
Oficina de Brinquedos Cantados para a equipe pedagógica da CEI Luiz Roberto Pedron	26
Oficina de Brinquedos Cantados para equipe pedagógica da Creche Sorriso de Criança	16
Brinquedos Cantados e Contação de Histórias	20

Contação de Histórias; Leitura Livre; Brinquedos Cantados no Parque Chico Mendes, durante as atividades em comemoração ao Dia das Crianças promovidas pela Prefeitura de Rio Branco	300
Live em comemoração ao Dia das Crianças promovida pelo Centro de Multimeios	738
Show Musical “Andoletá” no Mercado da Cidade do Povo, na programação de evento realizado pela Coordenação dos Mercados Municipais – Secretaria Municipal de Agricultura Familiar e de Desenvolvimento Econômico	360
Apresentação Musical e Brinquedos Cantados na Escola Juvenal Antunes	125
Oficina de Música para equipe pedagógica da Escola Menino Jesus	12
Oficina de Brinquedos Cantados para equipe pedagógica da Escola Menino Jesus	31
Oficina de Contação de Histórias para a equipe pedagógica das escolas Menino Jesus, Escola Elizabeth Vencio e Escola Sorriso de Criança	18
Apresentações Musicais – Repertórios Diversos, nas dependências administrativas da SEME (Almoxarifado, Merenda Escolar e Conselho) durante as atividades em comemoração ao Dia dos Servidores Públicos	114
Apresentação Musical – Quinteto de Clarinetes toca temas de filmes	30
Oficina de Contação de Histórias e de Música - Escola Menino Jesus e Escola Elizabeth Vencio	15
Apresentação Musical do Quinteto de Clarinetes em comemoração do Dia do Diretor Escolar, através de parceria entre SEME e CODEP	50
Contação de Histórias – Campo Santo, de Bia Bedran em comemoração do Dia do Diretor Escolar, através de parceria entre SEME e CODEP	50
Apresentação do espetáculo teatral Os Três Porquinhos na Unidade Educativa Padre Edson de Oliveira Dantas, no Município de Mâncio Lima, durante a programação no evento FETAC em Cena, Edição Juruá 2021	130
Apresentação do espetáculo teatral Os Três Porquinhos na Unidade Educativa Nossa Senhora Aparecida, em Cruzeiro do Sul durante a programação no evento FETAC em Cena, Edição Juruá 2021	40
Oficina de Brinquedos Cantados para servidores da Unidade Educativa Dom Giocondo Maria Grotti	17
Total	7.833

Fonte: Centro de Multimeios/SEME.

ANEXO 5

Relação de Unidades Educativas e Conselhos Escolares 2021

UNIDADES EDUCATIVAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL				
Nº	UNIDADE EDUCATIVA	CONSELHO ESCOLAR/ UEX	ENDEREÇO	CNPJ
01	Afonso Pinto de Medeiros	Afonso Pinto de Medeiros	Rua Adalcides da Silva Galo, nº 118, Bairro Plácido de Castro	00.670.660/0001-80
02	Alexandre dos Santos Leitão	Amigos da Criança	Rua Epaminondas Jacome, S/Nº - Bairro Centro	03.319.132/0001-79
03	Angelina Gonçalves de Souza	Angelina Gonçalves de Souza	Rua 12 de Outubro, nº 307 - Bairro Nova Esperança	00.670.663/0001-13
04	Anita dos Santos Jangles	Anita dos Santos Jangles	Rua Princesinha, nº. 401 - Bairro Belo Jardim I	21.247.131/0001-48
05	Cecília Meireles	Cecília Meireles	Rua Ema, nº.12 - Bairro Nova Esperança	22.949.207/0001-40
06	Chrizarubina Leitão Abrahão	Chrizarubina Leitão Abrahão	Rua Aderbal Brasil, nº. 289 - Bairro Estação Experimental	03.458.113/0001-23
07	Djanira Bezerra dos Reis	Djanira Bezerra dos Reis	Avenida Praia do Amapá, S/Nº, Bairro Praia do Amapá/Taquari	20.949.644/0001-38
08	Dom Giocondo Maria Grotti	Dom Giocondo Maria Grotti	Rua Servo Ribeiro, nº. 55, Conjunto Guiomard Santos I - Bairro Bosque	00.670.668/0001-46
09	Drª. Ana Turan M. Falcão	Drª. Ana Turan Machado Falcão	Rua Nossa Senhora da Conceição, nº 464, Bairro Cidade Nova	00.670.654/0001-22
10	Francisca Aragão Silva	Francisca Aragão	Rua Conquista, nº. 217 - Bairro Geraldo Fleming	04.057.688/0001-05
11	Frei Pelegrino de Lima	Frei Pelegrino de Lima	Rua Acre, nº. 309 - Bairro Aeroporto Velho	03.348.335/0001-93
12	Hélio Melo	Hélio Melo	Estrada do Calafate, Km 05, nº. 4.531 - Bairro Calafate	04.728.535/0001-34
13	Jessé Santiago	Jessé Santiago	Rua Xangai, Q 66, Lote 01, S/Nº - Bairro Jorge Félix Lavocat	20.737.779/0001-30
14	Jorge Felix Lavocat	Jorge Félix Lavocat	Rua dos Antúrios, nº. 753 - Bairro São Francisco	00.990.753/0001-91
15	Luiza Carneiro Dantas	Luiza Carneiro Dantas	Estrada do São Francisco, n.º 1.201 - Bairro São Francisco	00.670.659/0001-55

16	Maria Adeíza Rodrigues Pereira	Maria Adeíza Rodrigues Pereira	Rua Tião Natureza, nº. 201 - Bairro Palheiral	20.043.567/0001-52
17	Maria Izaliz Correia Teixeira	Maria Izaliz Correia Teixeira	Travessa Pelegrino S/Nº, Loteamento Recanto dos Buritis - Bairro Santa Inês	20.837.835/0001-08
18	Maria Olívia Sá de Mesquita	Maria Sá de Mesquita	Rua Noroeste nº. 434, Conj. Tucumã I, Bairro Distrito Industrial	03.520.197/0001-88
19	Menino Jesus	Menino Jesus	Rua Marechal Deodoro, nº. 222 - Bairro Centro	03.001.600/0001-62
20	Monteiro Lobato	Monteiro Lobato	Rua Alfredo Zaire, nº. 102 - Bairro Bela Vista	04.122.624/0001-32
21	Profª Sheyla Mª Mendes Nasserála	Profª Sheyla Mª Mendes Nasserála	Rua Major Martins, nº. 423, Conjunto Tangará	02.984.120/0001-04
22	Profª. Carmelita Barbosa Montenegro	Carmelita Barbosa Montenegro	Travessa da Seringueira, nº. 271, Bairro Vila Acre	00.670.670/0001-15
23	Profª. Eufrosina Silva Oliveira	Profª. Eufrosina Silva Oliveira	Rua Sete de Setembro, nº. 235 - Bairro Alto Alegre	00.670.652/0001-33
24	Teresinha Kalume	Criança Feliz	Rua Amoty Pascoal, nº. 44 - Conj. Rui Lino	03.380.684/0001-92
25	Valdiva de Castro dos Santos	Novo Caminho	Rua Gumercindo Bessa, Q-F, nº. 231 - Conj. Universitário III	03.380.708/0001-03
26	Vovó Mocinha	Vovó Mocinha	Rua Ayrton Sena, nº. 123 - Conj. Xavier Maia	04.555.008/0001-75
27	Willy Viana das Neves	Willy Viana das Neves	Rua Sertaneja, nº. 1.777 - Bairro Cidade Nova	04.018.931/0001-78

CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E CRECHES

Nº	UNIDADE EDUCATIVA	CONSELHO ESCOLAR/ UEx	ENDEREÇO	CNPJ
01	Centro de Educação Infantil David Rodrigues	CEI David Rodrigues	Rua Monte Castelo, S/Nº - Bairro Alto Alegre	40.676.749/0001-78
02	Centro de Educação Infantil Herloizia Almeida de Oliveira	NÃO TEM CONSELHO	Rua Pablo Santos da Rocha, Cidade do Povo, Setor III	
03	Centro de Educação Infantil Jacamim	Jacamim	Avenida Dr. Mário Maia, S/Nº - Conjunto Oscar Passos I	30.494.047/0001-10
04	Centro de Educação Infantil Jorge Luiz Venâncio Pinto	NÃO TEM CONSELHO	Rua Mem de Sá - Loteamento Vale do Carandá	
05	Centro de Educação Infantil José Anacleto Gomes	José Anacleto Gomes	Rua Canário, nº. 205, Loteamento Santa Luzia - Bairro Apolônio Sales	32.172.515/0001-65
06	Centro de Educação Infantil José Maria Maciel	NÃO TEM CONSELHO	Rua Padre João Martins, Setor II - Cidade do Povo	
07	Centro de Educação Infantil Kauã Kennedy dos Santos	Kauã Kennedy dos Santos	Estrada do Calafate, Rua 8, S/Nº, Loteamento Aroeira - Bairro Calafate	30.692.486/0001-37
08	Centro de Educação Infantil Luiz Roberto Pedron	Luiz Roberto Pedron	Rua Raimundo Targino, S/Nº - Bairro Rosa Linda	30.624.735/0001-57
09	Centro de Educação Infantil Maria Danila Pompeu	NÃO TEM CONSELHO	Rua Lourival Marqueas Nº 3843 CEP 69.909-146 - Cidade do Povo	
10	Centro de Educação Infantil Maria Estela Marques	Maria Estela Marques	Rua Independência, S/Nº - Bairro Eldorado	35.427.232/0001-05
11	Centro de Educação Infantil Maria Silvestre de França	CEI Maria Silvestre de França	Rua Sérvia, S/Nº - Residencial Cabreúva	38.656.132/0001-49
12	Centro de Educação Infantil Olindina Bezerra da Costa	CEI Olindina Bezerra da Costa	Estrada Jarbas Passarinho, s/n - Bairro Parque dos Sabiás	35.044.636/0001-10
13	Centro de Educação Infantil Profª Rita Batista	Profª Rita Batista	Av. Paulo Lemos de Moura Leite, S/Nº, Conjunto Jequitibá - Bairro Calafate	33.735.881/0001-48
14	Creche Bem-te-vi	Bem- Te- Vi	Rua Euclides da Cunha, nº. 137 - Conjunto Esperança	03.394.324/0001-40

15	Creche Francisca Leite Ferreira	Creche Francisca Leite Ferreira	Rua da Praça, nº 538, Bairro Cidade Nova	20.181.952/0001-66
16	Creche Francisca Silva Maia	Creche Francisca Silva Maia	Rua Vênus, nº. 451 - Bairro Morada do Sol	18.899.574/0001-09
17	Creche Gumercindo Bessa	Da Creche Gumercindo Bessa	Avenida Maria José de Oliveira, Conjunto Universitário III, 1.554 - Bairro Distrito Industrial	03.579.905/0001-56
18	Creche Hilda Braga	Da Creche Hilda Braga	Rua Sergipe, 74, Conj. Waldemar Maciel, Bairro Calafate	07.951.169/0001-76
19	Creche Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	Rua Belém, nº. 624 - Bairro Nova Estação	00.670.667/0001-00
20	Creche Irmãos Mi e Bino	Da Creche Irmãos Mi e Bino	Rua da Banana S/Nº - Bairro Mocinha Magalhães	08.696.681/0001-86
21	Creche Jairo Júnior	Da Creche Jairo Júnior	Rua Luís Morais, nº 15, Bairro Tancredo Neves	07.856.213/0001-69
22	Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	Da Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	Rua Milton Maciel, 175 - Bairro Vila Santa Cecília	07.954.182/0001-89
23	Creche Maria José Bezerra dos Reis	Da Creche Maria José Bezerra dos Reis	Rua Iolanda Lima, nº 147, Bairro Plácido de Castro	07.959.480/0001-61
24	Creche Mauro Lima	NÃO TEM CONSELHO	Rua Major Ladislau - Abrahão Alab	
25	Creche Sagrado Coração de Maria	Da Creche Sagrado Coração de Maria	Rua Floriano Peixoto, nº. 975, Bairro Centro	07.944.936/0001-10
26	Creche Sorriso de Criança	Da Creche Sorriso de Criança	Rua Oswaldo de Andrade, 150 - Bairro Palheiral	07.947.282/0001-88

UNIDADES EDUCATIVAS DE ENSINO FUNDAMENTAL I				
Nº	UNIDADE EDUCATIVA	CONSELHO ESCOLAR/ UEx	ENDEREÇO	CNPJ
01	Álvaro Vieira da Rocha	Álvaro Vieira da Rocha	Rua do Estudante, nº. 36, Bairro Conquista	00.670.662/0001-79
02	Anice Dib Jatene	Anice Dib Jatene	Rua Valdomiro Lopes, nº. 1.299 - Bairro Geraldo Fleming	00.671.658/0001-25
03	Benfica	Benfica	Rodovia AC 40, Km 08, Ramal Benfica S/Nº. - Bairro Vila Acre	08.630.331/0001-17
04	Boa União	NÃO TEM CONSELHO	Rod. AC 40 km 11 / Ramal da Garapeira	
05	Bom Jesus	Bom Jesus	Polo Jesus é Vida, Ramal Menino Jesus, S/Nº. - Bairro Taquari	21.449.099/0001-83
06	Chico Mendes	Chico Mendes	Rua Shalom, nº 468, Bairro Santa Inês	00.670.665/0001-02
07	Dona Mozinha Feitosa	Dona Mozinha	Avenida Dorval Camilo, nº. 1.460 - Bairro Canaã	08.708.723/0001-51
08	Dr. Francisco de Paula Leite Oiticica Filho	Francisco de Paula Leite Oiticica Filho	Rua Primavera, nº 331, Bairro Bahia Nova	00.670.680/0001-50
09	Dr. José Carvalho	Dr. José Carvalho	Rodovia AC-40, Km 09, Ramal da Palheira Km 01 - Bairro Santa Maria	06.283.106/0001-26
10	Dr. Zaqueu Machado	Dr. Zaqueu Machado	BR 317, Km 30, Ramal Mediterrâneo – Km 07, Projeto de Assentamento Baixa Verde	06.335.547/0001-24
11	Francisco Augusto Bacurau	Francisco Augusto Bacurau	Rua Senador Guimard dos Santos, nº. 480 - Conjunto Habitacional Vila Betel II	02.485.573/0001-88
12	Ilson Alves Ribeiro	Ilson Alves Ribeiro	Rua Raimundo Ferreira, nº. 243 - Bairro Ilson Ribeiro	11.889.923/0001-62
13	Irmã Maria Gabriela Soares	Irmã Maria Gabriela Soares	Rua Minas Gerais, nº 797, Bairro Preventório	00.670.671/0001-60
14	Ismael Gomes de Carvalho	Ismael Gomes de Carvalho	Travessa Vitória, nº. 54 - Bairro Tancredo Neves	00.670.666/0001-57
15	José Potyguara	José Potyguara	Rua Benjamim Constant, nº. 394 - Bairro Novo Calafate	00.670.672/0001-04

16	Juvenal Antunes	Juvenal Antunes	Rua Aracajú, nº 345, conj. Valdemar Maciel, Bairro Calafate	00.670.656/0001-11
17	Luiz de Carvalho Fontenelle	Luiz de Carvalho Fontenelle	Rua Henrique Dias, nº. 535, Bairro Bosque	01.223.405/0001-51
18	Luiza de Lima Cadaxo	Luiza de Lima Cadaxo	Rodovia AC 10 – Km 19, Ramal Bom Jesus, Km 01, Pólo Agroflorestal Hélio Pimenta	05.915.787/0001-35
19	Maria Lúcia Moura Marin	Maria Lúcia Moura Marin	Rua Mercúrio, Q-05 S/Nº - Bairro Morada do Sol	00.670.657/0001-66
20	Mariana da Silva Oliveira	Profª Nazaré Dourado Souza Dos Santos	Rua Pe. Carlos Casavecchia, S/Nº. - Conj. Xavier Maia	08.488.379/0001-32
21	Mário Lobão	Mário Lobão	Estrada de Porto Acre, Km 03, Ramal do Mutum, Km 01	03.720.890/0001-02
22	Mestre Irineu Serra	Mestre Irineu Serra	Estrada Raimundo Irineu Serra, Km 07 - Bairro Irineu Serra	04.120.877/0001-77
23	Monte Castelo	Monte Castelo	Estrada Jarbas Passarinho, Km 04 - Bairro Apolônio Sales	05.370.403/0001-46
24	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Avenida Sudoeste, nº. 64 - Conj. Tucumã	00.671.656/0001-36
25	Profª. Marilene Mansour	Profª. Marilene Mansour	Rua Cícero Guedes, nº. 42 - Bairro Quinze	06.324.766/0001-08
26	Profª. Mauricila Sant'Ana	Profª. Mauricila Sant'Ana	Rodovia AC-40, Km 05, Ramal do Garapeiro Km 03, Projeto de Assentamento Pólo Benfica	06.224.587/0001-07
27	Profº Sebastião Pedrosa de Carvalho	NÃO TEM CONSELHO	Estrada do Quixadá km 25, Ramal km 06, Ramal do Limoeiro, Km 05	
28	Profª. Terezinha Miguéis	Profª. Terezinha Miguéis	Rodovia AC 90, Km 58, Vila Verde, Projeto de Assentamento Figueira	06.698.619/0001-06
29	Raimundo Hermínio de Melo	Deputado Raimundo Melo	BR 364 Km 09, Rua Flaviano Melo, S/N, Bairro Santa Cecília	00.670.664/0001-68
30	União Floresta	NÃO TEM CONSELHO	Rod.AC 90 - Km 08, Ramal Caipora Km 35 R.do Carlinhos Km 15 Seringal União Floresta	
31	Vida Nova	NÃO TEM CONSELHO	Estrada AC 90 – Km 90 Ramal Olho D'água Km 06	

Recursos Recebidos pelas Unidades Educativas Executoras de 2016 a 2021

EDUCAÇÃO INFANTIL								
ORD.	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEX	PFNE / PMRB					TOTAL
			2017	2018	2019	2020	2021	
1	Afonso Pinto de Medeiros	Afonso Pinto de Medeiros	13.449,61	12.100,00	12.540,00	14.280,00	13.390,00	52.369,61
2	Alexandre dos Santos Leitão	Amigos da Criança	8.779,56	7.320,00	7.400,00	12.600,00	0,00	36.099,56
3	Angelina Gonçalves de Souza	Angelina Gonçalves de Souza	11.737,69	9.890,00	8.590,00	10.960,00	9.350,00	41.177,69
4	Anita dos Santos Jangles	Anita dos Santos Jangles	15.235,81	533,00	14.950,00	15.500,00	0,00	46.218,81
5	Cecília Meireles	Cecília Meireles	8.292,29	5.290,00	6.460,00	7.600,00	5.840,00	27.642,29
6	Chrizarubina Leitão Abrahão	Chrizarubina Leitão Abrahão	3.514,00	8.520,00	8.910,00	11.990,00	13.920,00	32.934,00
7	Creche Bem-Te-Vi	Bem-te-Vi	5.194,00	13.230,00	13.280,00	11.820,00	15.570,00	43.524,00
8	Creche Francisca Leite Ferreira	Creche Francisca Leite Ferreira	10.257,31	6.300,00	4.200,00	13.900,00	12.900,00	34.657,31
9	Creche Francisca Silva Maia	Creche Francisca Silva Maia	4.370,00	4.850,00	5.150,00	8.030,00	7.670,00	22.400,00
10	Creche Gumercindo Bessa	Da Creche Gumercindo Bessa	6.458,00	8.090,00	9.010,00	11.840,00	11.770,00	35.398,00
11	Creche Hilda Braga	Creche Hilda Braga	8.517,86	5.450,00	5.100,00	5.100,00	5.300,00	24.167,86
12	Creche Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa casas	-	-	12.100,00	12.450,00	15.300,00	24.550,00
13	Creche Irmãos Mi e Bino	Da Creche Irmãos Mi e Bino	4.810,00	6.050,00	7.650,00	10.850,00	11.700,00	29.360,00
14	Creche Jairo Junior	Da Creche Jairo Junior	5.770,00	-	13.550,00	6.750,00	6.950,00	26.070,00
15	Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	Da Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	2.250,00	2.350,00	2.250,00	16.050,00	14.700,00	22.900,00

16	Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	Da Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	10.766,46	6.850,00	7.000,00	10.190,00	8.770,00	34.806,46
17	Creche Sagrado Coração de Maria	Da Creche Sagrado Coração de Maria	2.650,00	3.450,00	3.600,00	7.400,00	7.700,00	17.100,00
18	Creche Sorriso de Criança	Da Creche Sorriso de Criança	18.790,30	12.300,00	13.100,00	13.750,00	14.010,00	57.940,30
19	CEI David Rodrigues	CEI David Rodrigues	-	-	0,00	0,00	11.570,00	11.570,00
20	CEI Jacamim	Jacamim	-	12.900,00	9.650,00	9.000,00	9.550,00	31.550,00
21	CEI José Anacleto Gomes	José Anacleto Gomes	-	-	11.070,00	11.810,00	11.560,00	22.880,00
22	CEI Kauã Kennedy dos Santos	Kauã Kennedy dos Santos	-	9.590,00	9.970,00	8.230,00	8.760,00	27.790,00
23	CEI Luiz Roberto Pedron	Luiz Roberto Pedron	-	12.010,00	12.410,00	11.690,00	10.940,00	36.110,00
24	CEI Maria Estela Marques	Maria Estela Marques	-	-	-	10.890,00	11.020,00	10.890,00
25	CEI Maria Silvestre de França	CEI Maria Silvestre de França	-	-	-	11.190,00	10.310,00	11.190,00
26	CEI Olindina Bezerra da Costa	CEI Olindina Bezerra da Costa	-	-	-	11.550,00	11.660,00	11.550,00
27	CEI Prof ^a Rita Batista	Prof ^a Rita batista	-	-	10.680,00	10.470,00	11.200,00	21.150,00
28	Djanira Bezerra dos Reis	Djanira Bezerra dos Reis	9.783,18	8.280,00	7.600,00	10.920,00	10.440,00	36.583,18
29	Dom Giocondo Maria Grotti	Dom Giocondo Maria Grotti	4.026,00	7.240,00	7.840,00	9.400,00	9.360,00	28.506,00
30	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	13.486,68	10.640,00	9.290,00	10.430,00	8.720,00	43.846,68
31	Francisca Aragão Silva	Francisca Aragão	8.782,53	7.680,00	8.120,00	11.600,00	10.720,00	36.182,53
32	Frei Pelegrino de Lima	Frei Pelegrino de Lima	10.840,86	9.840,00	9.800,00	11.600,00	9.840,00	42.080,86
33	Hélio Melo	Hélio Melo	12.168,66	9.960,00	9.360,00	9.240,00	9.640,00	40.728,66

34	Jessé Santiago	Jessé Santiago	12.397,73	14.460,00	14.610,00	15.470,00	15.950,00	56.937,73
35	Jorge Félix Lavocat	Jorge Félix Lavocat	4.386,00	10.430,00	10.830,00	13.940,00	10.930,00	39.586,00
36	Luiza Carneiro Dantas	Luiza Carneiro Dantas	8.098,00	17.860,00	17.180,00	17.570,00	17.250,00	60.708,00
37	Maria Adeiza Rodrigues	Maria Adeiza Rodrigues	14.393,16	11.640,00	11.760,00	11.240,00	11.280,00	49.033,16
38	Maria Izaliz Correia Teixeira	Maria Izaliz Correia Teixeira	21.739,01	14.240,00	14.640,00	14.370,00	13.840,00	64.989,01
39	Maria Olívia Sá de Mesquita	Maria Sá de Mesquita	16.521,16	15.230,00	15.060,00	14.990,00	14.920,00	61.801,16
40	Menino Jesus	Menino Jesus	6.536,32	13.440,00	13.560,00	13.320,00	14.080,00	46.856,32
41	Monteiro Lobato	Monteiro Lobato	13.108,34	11.560,00	11.740,00	12.920,00	11.720,00	49.328,34
42	Profª. Carmelita B. Montenegro	Carmelita B. Montenegro	5.514,00	13.600,00	13.440,00	13.800,00	14.810,00	46.354,00
43	Profª Eufrosina S. de Oliveira	Profª Eufrosina S. de Oliveira	14.732,85	13.400,00	13.200,00	17.800,00	16.920,00	59.132,85
44	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserale	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserale	4.926,00	12.220,00	9.400,00	9.930,00	9.500,00	36.476,00
45	Teresinha Kalume	Criança Feliz	5.846,00	12.260,00	11.190,00	11.580,00	11.370,00	40.876,00
46	Valdiva de Castro dos Santos	Novo Caminho	8.132,64	12.220,00	7.270,00	6.720,00	7.160,00	34.342,64
47	Vovó Mocinha	Vovó Mocinha	6.666,00	16.000,00	16.000,00	15.450,00	0,00	54.116,00
48	Willy Viana das Neves	Willy Viana das Neves	7.294,00	16.030,00	15.710,00	15.190,00	17.490,00	54.224,00
TOTAL			350.222,01	405.303,00	456.220,00	553.370,00	517.350,00	1.776.685,01

ENSINO FUNDAMENTAL

ORD .	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEX	PFNE / PMRB					TOTAL
			2017	2018	2019	2020	2021	
1	Anice Dib Jatene	Anice Dib Jatene	25.553,93	20.730,00	20.550,00	20.580,00	21.150,00	108.563,93
2	Álvaro Vieira da Rocha	Álvaro Vieira da Rocha	15.576,85	12.480,00	12.540,00	12.600,00	11.520,00	64.716,85
3	Benfica	Benfica	9.000,00	20.220,00	19.530,00	21.660,00	4.146,00	74.556,00
4	Bom Jesus	Bom Jesus	4.884,44	3.730,00	3.680,00	3.290,00	3.430,00	19.014,44
5	Chico Mendes	Chico Mendes	22.177,76	15.410,00	16.150,00	17.910,00	16.880,00	88.527,76
6	Dona Mozinha Feitosa	Dona Mozinha	7.746,06	5.730,00	5.640,00	5.830,00	5.850,00	30.796,06
7	Dr. Francisco de Paula L. Oiticica Filho	Francisco de Paula L. Oiticica Filho	5.878,49	-	8.640,00	-	0,00	14.518,49
8	Dr. José Carvalho	Dr. José Carvalho	4.302,00	9.990,00	10.690,00	12.050,00	10.420,00	47.452,00
9	Dr. Zaqueu Machado	Dr. Zaqueu Machado	6.479,00	3.980,00	4.860,00	4.160,00	0,00	19.479,00
10	Francisco Augusto Bacurau	Francisco Augusto Bacurau	6.934,00	16.610,00	15.860,00	14.170,00	12.720,00	66.294,00
11	Ilson Alves Ribeiro	Ilson Alves Ribeiro	21.432,20	17.700,00	17.550,00	14.340,00	14.820,00	85.842,20
12	Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	10.835,31	9.810,00	-	-	-	20.645,31
13	Irmã Maria Gabriela Soares	Irmã Maria Gabriela Soares	10.081,39	6.490,00	5.750,00	5.760,00	5.080,00	33.161,39
14	Ismael Gomes de Carvalho	Ismael Gomes de Carvalho	7.318,00	18.120,00	17.370,00	17.760,00	17.430,00	77.998,00
15	José Potyguara	José Potyguara	-	10.350,00	9.690,00	10.200,00	9.330,00	39.570,00

16	Juvenal Antunes	Juvenal Antunes	8.878,00	20.910,00	17.580,00	18.780,00	18.960,00	85.108,00
17	Luiz de Carvalho Fontenelle	Luiz de Carvalho Fontenelle	5.530,00	15.690,00	15.960,00	16.050,00	15.030,00	68.260,00
18	Luiza de Lima Cadaxo	Luiza de Lima Cadaxo	1.942,00	4.110,00	5.900,00	5.610,00	6.200,00	23.762,00
19	Maria Lúcia Moura Marin	Maria Lúcia Moura Marin	12.696,34	9.270,00	8.460,00	8.490,00	0,00	38.916,34
20	Mariana da Silva Oliveira	Profª Nazaré Dourado Souza dos Santos	21.304,30	9.270,00	17.460,00	18.510,00	17.940,00	84.484,30
21	Mario Lobão	Mario Lobão	4.762,00	11.580,00	11.610,00	11.490,00	9.420,00	48.862,00
22	Mestre Irineu Serra	Mestre Irineu Serra	1.630,00	3.660,00	3.780,00	3.450,00	3.240,00	15.760,00
23	Monte Castelo	Monte Castelo	4.486,00	12.180,00	12.420,00	12.840,00	0,00	41.926,00
24	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	21.083,85	19.980,00	20.160,00	20.610,00	20.010,00	101.843,85
25	Profª. Marilene Mansour	Profª. Marilene Mansour	3.107,27	-	4.960,00	4.510,00	3.900,00	16.477,27
26	Profª. Mauricila Sant'Ana	Profª. Mauricila Sant'Ana	2.870,00	7.080,00	7.150,00	8.240,00	11.250,00	36.590,00
27	Profª. Terezinha Miguéis	Profª. Terezinha Miguéis	2.326,00	5.430,00	5.490,00	10.160,00	8.860,00	32.266,00
28	Raimundo Hermínio de Melo	Deputado Raimundo Melo	16.598,76	15.560,00	15.500,00	16.280,00	14.280,00	78.218,76
TOTAL			265.413,95	306.070,00	314.930,00	315.330,00	261.866,00	1.463.609,95

EDUCAÇÃO INFANTIL								
ORD.	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEx	PDDE / FNDE					TOTAL
			2017	2018	2019	2020	2021	
1	Afonso Pinto de Medeiros	Afonso Pinto de Medeiros	9.700,00	9.320,00	9.180,00	8.140,00	7.600,00	43.940,00
2	Alexandre dos Santos Leitão	Amigos da Criança	7.620,00	7.260,00	6.460,00	7.300,00	6.300,00	34.940,00
3	Angelina Gonçalves de Souza	Angelina Gonçalves de Souza	5.660,00	5.720,00	4.960,00	6.100,00	5.580,00	28.020,00
4	Anita dos Santos Jangles	Anita dos Santos Jangles	7.520,00	8.220,00	8.280,00	8.420,00	7.660,00	40.100,00
5	Bem-Te-Vi	Bem- Te-Vi	7.660,00	7.620,00	7.100,00	6.700,00	7.880,00	36.960,00
6	Cecília Meireles	Cecília Meireles	4.020,00	3.420,00	4.020,00	4.480,00	3.820,00	19.760,00
7	Chrizarubina Leitão Abrahão	Chrizarubina Leitão Abrahão	7.660,00	3.328,00	6.340,00	6.700,00	7.760,00	31.788,00
8	Creche Francisca Leite Ferreira	Creche Francisca Leite Ferreira	5.260,00	3.328,00	6.500,00	6.560,00	6.160,00	27.808,00
9	Creche Francisca Silva Maia	Creche Francisca Silva Maia	4.200,00	2.451,00	2.320,00	2.260,00	4.340,00	15.571,00
10	Creche Gumerindo Bessa	Da Creche Gumerindo Bessa	7.260,00	6.600,00	6.360,00	6.200,00	11.160,00	37.580,00
11	Creche Hilda Braga	Da Creche Hilda Braga	3.300,00	3.360,00	3.040,00	3.040,00	3.120,00	15.860,00
12	Creche Irmãos Mi e Bino	Da Creche Irmãos Mi e Bino	4.520,00	4.760,00	5.380,00	5.340,00	10.360,00	30.360,00
13	Creche Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	-	-	5.840,00	5.980,00	7.120,00	18.940,00
14	Creche Jairo Junior	Da Creche Jairo Junior	3.880,00	4.160,00	6.420,00	3.700,00	3.780,00	21.940,00
15	Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	Da Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	5.340,00	6.780,00	6.480,00	7.420,00	6.880,00	32.900,00

16	Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	Da Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	5.860,00	5.660,00	5.860,00	5.440,00	4.760,00	27.580,00
17	Creche Sagrado Coração de Maria	Da Creche Sagrado Coração de Maria	3.880,00	4.080,00	4.160,00	3.960,00	4.080,00	20.160,00
18	Creche Sorriso de Criança	Da Creche Sorriso de Criança	6.180,00	6.140,00	6.420,00	6.660,00	6.780,00	32.180,00
19	CEI David Rodrigues	CEI David Rodrigues	-	-	0,00	0,00	6.020,00	6.020,00
20	CEI Jacamim	Jacamim	-	6.820,00	4.860,00	4.600,00	8.640,00	24.920,00
21	CEI José Anacleto Gomes	José Anacleto Gomes	-	-	5.920,00	6.300,00	6.180,00	18.400,00
22	CEI Kauã Kennedy dos Santos	Kauã Kennedy dos Santos	-	5.420,00	5.300,00	4.560,00	8.640,00	23.920,00
23	CEI Luiz Roberto Pedron	Luiz Roberto Pedron	-	6.240,00	6.440,00	6.100,00	5.800,00	24.580,00
24	CEI Maria Estela Marques	Maria Estela Marques	-	-	-	5.740,00	5.920,00	11.660,00
25	CEI Maria Silvestre de França	CEI Maria Silvestre de França	-	-	-	2.980,00	5.540,00	8.520,00
26	CEI Olindina Bezerra da Costa	CEI Olindina Bezerra da Costa	-	-	5.480,00	6.140,00	11.360,00	22.980,00
27	CEI Prof ^a Rita Batista	Prof ^a Rita Batista	-	-	5.520,00	2.481,63	5.960,00	13.961,63
28	Djanira Bezerra dos Reis	Djanira Bezerra dos Reis	7.960,00	7.920,00	7.280,00	6.460,00	6.220,00	35.840,00
29	Dom Giocondo Maria Grotti	Dom Giocondo Maria Grotti	5.980,00	5.640,00	4.820,00	5.480,00	5.860,00	27.780,00
30	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	9.200,00	9.240,00	5.820,00	5.940,00	5.360,00	35.560,00
31	Francisca Aragão Silva	Francisca Aragão	6.560,00	6.960,00	6.540,00	6.800,00	11.720,00	38.580,00
32	Frei Pelegrino de Lima	Frei Pelegrino de Lima	6.000,00	6.400,00	5.900,00	5.740,00	6.120,00	30.160,00
33	Hélio Melo	Hélio Melo	6.800,00	6.280,00	5.680,00	5.620,00	5.820,00	30.200,00

34	Jessé Santiago	Jessé Santiago	7.060,00	8.120,00	7.900,00	8.140,00	8.360,00	39.580,00
35	Jorge Félix Lavocat	Jorge Félix Lavocat	8.580,00	8.280,00	7.640,00	7.540,00	6.240,00	38.280,00
36	Luiza Carneiro Dantas	Luiza Carneiro Dantas	10.720,00	10.480,00	9.380,00	9.580,00	9.380,00	49.540,00
37	Maria Adeiza Rodrigues Pereira	Maria Adeiza Rodrigues Pereira	6.940,00	7.420,00	6.880,00	6.620,00	6.880,00	34.740,00
38	Maria Izaliz Correia Teixeira	Maria Izaliz Correia Teixeira	8.040,00	7.980,00	8.120,00	7.980,00	7.640,00	39.760,00
39	Maria Olívia Sá de Mesquita	Maria Sá de Mesquita	8.240,00	8.360,00	8.220,00	8.100,00	8.100,00	41.020,00
40	Menino Jesus	Menino Jesus	3.860,00	9.220,00	7.780,00	7.660,00	16.130,00	44.650,00
41	Monteiro Lobato	Monteiro Lobato	9.580,00	9.360,00	8.320,00	7.460,00	7.280,00	42.000,00
42	Profª Eufrosina S. Oliveira	Profª Eufrosina S. Oliveira	10.320,00	10.180,00	9.680,00	9.800,00	9.680,00	49.660,00
43	Profª. Carmelita B. Montenegro	Carmelita B. Montenegro	8.900,00	8.580,00	7.720,00	7.900,00	16.180,00	49.280,00
44	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserála	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserála	7.000,00	7.440,00	5.700,00	5.560,00	5.740,00	31.440,00
45	Teresinha Kalume	Criança Feliz	7.840,00	7.420,00	6.440,00	6.520,00	6.520,00	34.740,00
46	Valdiva de Castro dos Santos	Novo Caminho	4.660,00	5.340,00	4.580,00	4.360,00	4.660,00	23.600,00
47	Vovó Mocinha	Vovó Mocinha	9.740,00	13.040,00	9.000,00	8.600,00	9.720,00	50.100,00
48	Willy Viana das Neves	Willy Viana das Neves	8.140,00	8.840,00	8.140,00	7.860,00	8.780,00	41.760,00
TOTAL			261.640,00	283.187,00	290.180,00	293.021,63	351.590,00	1.479.618,63

ENSINO FUNDAMENTAL								
ORD.	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEX	PDDE / FNDE					TOTAL
			2017	2018	2019	2020	2021	
1	Anice Dib Jatene	Anice Dib Jatene	19.720,00	16.980,00	14.700,00	14.720,00	15.560,00	81.680,00
2	Álvaro Vieira da Rocha	Álvaro Vieira da Rocha	10.760,00	10.100,00	9.360,00	9.400,00	8.900,00	48.520,00
3	Benfica	Benfica	16.900,00	16.000,00	14.020,00	15.440,00	15.260,00	77.620,00
4	Bom Jesus	Bom Jesus	4.760,00	4.620,00	4.300,00	4.040,00	4.120,00	21.840,00
5	Chico Mendes	Chico Mendes	13.040,00	11.120,00	10.640,00	11.460,00	11.400,00	57.660,00
6	Dona Mozinha Feitosa	Dona Mozinha	5.700,00	5.360,00	4.760,00	4.620,00	4.800,00	25.240,00
7	Dr. Francisco de Paula L. Oiticica Filho	Francisco de Paula L. Oiticica Filho	7.640,00	-	3.380,00	-	0,00	11.020,00
8	Ismael Gomes de Carvalho	Ismael Gomes de Carvalho	14.040,00	14.940,00	12.580,00	12.840,00	25.150,00	79.550,00
9	Dr. José Carvalho	Dr. José Carvalho	7.780,00	7.780,00	7.440,00	8.240,00	7.520,00	38.760,00
10	Dr. Zaqueu Machado	Dr. Zaqueu Machado	6.240,00	5.460,00	4.980,00	4.540,00	6.640,00	27.860,00
11	Francisco Augusto Bacurau	Francisco Augusto Bacurau	12.120,00	12.380,00	10.960,00	10.160,00	19.640,00	65.260,00
12	Ilson Alves Ribeiro	Ilson Alves Ribeiro	14.880,00	14.120,00	12.700,00	10.560,00	11.000,00	63.260,00
13	Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	6.120,00	5.520,00	-	-	-	11.640,00
14	Irmã Maria Gabriela Soares	Irmã Maria Gabriela Soares	5.640,00	5.300,00	4.400,00	4.320,00	4.040,00	23.700,00
15	José Potyguara	José Potyguara	8.980,00	8.740,00	7.460,00	7.800,00	7.440,00	40.420,00

16	Juvenal Antunes	Juvenal Antunes	17.120,00	17.920,00	12.720,00	13.520,00	13.680,00	74.960,00
17	Luiz de Carvalho Fontenelle	Luiz de Carvalho Fontenelle	10.940,00	13.380,00	11.640,00	11.700,00	11.760,00	59.420,00
18	Luiza de Lima Cadaxo	Luiza de Lima Cadaxo	6.480,00	5.200,00	5.660,00	5.440,00	5.780,00	28.560,00
19	Maria Lúcia Moura Marin	Maria Lúcia Moura Marin	9.420,00	8.500,00	6.640,00	6.660,00	14.050,00	45.270,00
20	Mariana da Silva Oliveira	Profª Nazaré Dourado Souza dos Santos	15.080,00	14.040,00	12.640,00	13.340,00	27.020,00	82.120,00
21	Mario Lobão	Mario Lobão	11.380,00	11.460,00	9.740,00	9.960,00	8.600,00	51.140,00
22	Mestre Irineu Serra	Mestre Irineu Serra	4.660,00	4.740,00	4.520,00	4.300,00	6.320,00	24.540,00
23	Monte Castelo	Monte Castelo	9.620,00	10.860,00	9.280,00	9.560,00	18.640,00	57.960,00
24	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	13.920,00	16.180,00	14.440,00	14.740,00	15.240,00	74.520,00
25	Profª. Marilene Mansour	Profª. Marilene Mansour	4.840,00	4.480,00	3.180,00	3.320,00	3.600,00	19.420,00
26	Profª. Mauricila Sant'Ana	Profª. Mauricila Sant'Ana	6.260,00	6.720,00	6.480,00	7.240,00	16.920,00	43.620,00
27	Profª. Terezinha Miguéis	Profª. Terezinha Miguéis	7.100,00	7.640,00	6.740,00	7.740,00	7.260,00	36.480,00
28	Raimundo Hermínio de Melo	Deputado Raimundo Melo	10.080,00	10.860,00	10.000,00	10.560,00	9.380,00	50.880,00
TOTAL			281.220,00	270.400,00	235.360,00	236.220,00	299.720,00	1.322.920,00

EDUCAÇÃO INFANTIL								
OR D.	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEX	FNDE/ PDDE ESTRUTURA/ ESC. ACESSÍVEL/ ESC. DO CAMPO/ ESC. SUSTENTÁVEIS/ PDE ESCOLA/ ÁGUA NA ESCOLA					TOTAL
			2017	2018	2019	2020	2021	
1	Afonso Pinto de Medeiros	Afonso Pinto de Medeiros	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
2	Alexandre dos Santos Leitão	Amigos da Criança	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
3	Angelina Gonçalves de Souza	Angelina Gonçalves de Souza	-	-	-	-	-	-
4	Anita dos Santos Jangles	Anita dos Santos Jangles	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
5	Bem- Te- Vi	Bem- Te- Vi	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
6	Cecília Meireles	Cecília Meireles	-	-	-	-	-	-
7	Chrizarubina Leitão Abrahão	Chrizarubina Leitão Abrahão	-	-	-	-	-	-
8	Creche Francisca Leite Ferreira	Creche Francisca Leite Ferreira	-	-	-	-	-	-
9	Creche Francisca Silva Maia	Creche Francisca Silva Maia	-	-	-	-	-	-
10	Creche Gumercindo Bessa	Da Creche Gumercindo Bessa	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
11	Creche Hilda Braga	Da Creche Hilda Braga	-	-	-	-	-	-
12	Creche Irmãos Mi e Bino	Da Creche Irmãos Mi e Bino	-	-	-	-	-	-
13	Creche Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	-	-	-	-	-	-
14	Creche Jairo Junior	Da Creche Jairo Junior	-	-	-	-	-	-
15	Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	Da Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	-	-	-	-	-	-

16	Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	Da Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	-	-	-	-	-	-
17	Creche Sagrado Coração de Maria	Da Creche Sagrado Coração de Maria	-	-	-	-	-	-
18	Creche Sorriso de Criança	Da Creche Sorriso de Criança	-	-	-	-	-	-
19	CEI Jacamim	Jacamim	-	-	-	-	-	-
20	CEI Kauã Kennedy dos Santos	Kauã Kennedy dos Santos	-	-	-	-	-	-
21	CEI Luiz Roberto Pedron	Luiz Roberto Pedron	-	-	-	-	-	-
22	Djanira Bezerra dos Reis	Djanira Bezerra dos Reis	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
23	Dom Giocondo Maria Grotti	Dom Giocondo Maria Grotti	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
24	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
25	Francisca Aragão Silva	Francisca Aragão	-	-	-	-	-	-
26	Frei Pelegrino de Lima	Frei Pelegrino de Lima	-	-	-	-	-	-
27	Hélio Melo	Hélio Melo	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
28	Jessé Santiago	Jessé Santiago	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
29	Jorge Félix Lavocat	Jorge Félix Lavocat	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
30	Luiza Carneiro Dantas	Luiza Carneiro Dantas	-	-	-	-	-	-
31	Maria Adeiza Rodrigues	Maria Adeiza Rodrigues	-	-	-	-	20.000,00	20.000,00
32	Maria Izaliz Correia Teixeira	Maria Izaliz Correia Teixeira	-	-	-	-	-	-
33	Maria Olívia Sá de Mesquita	Maria Sá de Mesquita	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00

34	Menino Jesus	Menino Jesus	-	-	-	-	-	-
35	Monteiro Lobato	Monteiro Lobato	-	-	-	-	-	-
36	Profª Eufrosina S. de Oliveira	Profª Eufrosina S. de Oliveira	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
37	Profª. Carmelita B. Montenegro	Carmelita B. Montenegro	-	-	-	-	-	-
38	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserála	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserála	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
39	Teresinha Kalume	Criança Feliz	-	-	-	-	-	-
40	Valdiva de Castro dos Santos	Novo Caminho	-	-	-	-	-	-
41	Vovó Mocinha	Vovó Mocinha	-	-	-	-	-	-
42	Willy Viana das Neves	Willy Viana das Neves	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
TOTAL			150.000,00	-	-	-	-	170.000,00

ENSINO FUNDAMENTAL								
ORD .	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEX	FNDE/ PDDE ESTRUTURA/ ESC. ACESSÍVEL/ ESC. DO CAMPO/ ESC. SUSTENTÁVEIS/ PDE ESCOLA/ ÁGUA NA ESCOLA/ SALA DE RECURSOS					TOTAL
			2017	2018	2019	2020	2021	
1	Anice Dib Jatene	Anice Dib Jatene	-	-	-	-	32.000,00	32.000,00
2	Álvaro Vieira da Rocha	Álvaro Vieira da Rocha	-	-	-	-	-	-
3	Benfica	Benfica	-	-	-	-	20.000,00	20.000,00
4	Bom Jesus	Bom Jesus	-	-	-	-	-	-
5	Chico Mendes	Chico Mendes	-	-	-	-	20.000,00	20.000,00
6	Dona Mozinha Feitosa	Dona Mozinha	-	-	-	-	-	-
7	Dr. Francisco de Paula L. Oiticica Filho	Francisco de Paula L. Oiticica Filho	-	-	-	-	-	-
8	Ismael Gomes de Carvalho	Ismael Gomes de Carvalho	-	-	-	-	-	-
9	José Potyguara	José Potyguara	-	-	-	-	-	-
10	Dr. Zaqueu Machado	Dr. Zaqueu Machado	-	-	-	-	-	-
11	Francisco Augusto Bacurau	Francisco Augusto Bacurau	-	-	-	-	20.000,00	20.000,00
12	Ilson Alves Ribeiro	Ilson Alves Ribeiro	-	-	-	-	-	-
13	Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	-	-	-	-	-	-
14	Irmã Maria Gabriela Soares	Irmã Maria Gabriela Soares	-	-	-	-	-	-

15	Dr. José Carvalho	Dr. José Carvalho	10.000,00	-	-	-	-	10.000,00
16	Juvenal Antunes	Juvenal Antunes	-	-	-	-	32.000,00	32.000,00
17	Luiz de Carvalho Fontenelle	Luiz de Carvalho Fontenelle	-	-	-	-	32.000,00	32.000,00
18	Luiza de Lima Cadaxo	Luiza de Lima Cadaxo	-	28.000,00	-	-	-	28.000,00
19	Maria Lúcia Moura Marin	Maria Lúcia Moura Marin	-	-	-	-	-	-
20	Mariana da Silva Oliveira	Profª. Nazaré Dourado Souza dos Santos	-	-	-	-	32.000,00	32.000,00
21	Mario Lobão	Mario Lobão			-	-	-	-
22	Mestre Irineu Serra	Mestre Irineu Serra	-	-	-	-	-	-
23	Monte Castelo	Monte Castelo	-	-	-	-	32.000,00	32.000,00
24	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	-	-	-	-	32.000,00	32.000,00
25	Profª. Marilene Mansour	Profª. Marilene Mansour	-	-	-	-	-	-
26	Profª. Mauricila Sant'Ana	Profª. Mauricila Sant'Ana	-	-	-	-	20.000,00	20.000,00
27	Profª. Terezinha Miguéis	Profª. Terezinha Miguéis	-	-	-	-	-	-
28	Raimundo Hermínio de Melo	Deputado Raimundo Melo	-	-	-	-	-	-
TOTAL			10.000,00	-	-	-	272.000,00	310.000,00

EDUCAÇÃO INFANTIL								
ORD	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEX	FNDE/ PDDE QUALIDADE/ ATLETA NA ESCOLA/ ESC. SUSTENTÁVEIS/ ED. CONECTADA/ MAIS ALFABETIZAÇÃO/PDDE EMERGENCIAL					TOTAL
			2017	2018	2019	2020	2021	
1	Afonso Pinto de Medeiros	Afonso Pinto de Medeiros	-	3.328,00	-	6.637,79	3.901,81	13.867,60
2	Alexandre dos Santos Leitão	Amigos da Criança	-	3.328,00	-	6.366,05	3.840,19	13.534,24
3	Angelina Gonçalves de Souza	Angelina Gonçalves de Souza	-	-	-	2.649,85	6.203,16	8.853,01
4	Anita dos Santos Jangles	Anita dos Santos Jangles	-	3.328,00	-	6.728,37	3.922,36	13.978,73
5	Bem- Te- Vi	Bem- Te- Vi	-	-	-	2.843,95	3.796,17	6.640,12
6	Cecília Meireles	Cecília Meireles	-	-	-	2.125,78	2.756,30	4.882,08
7	Chrizarubina Leitão Abrahão	Chrizarubina Leitão Abrahão	-	3.328,00	-	6.171,95	3.796,17	13.296,12
8	Creche Francisca Leite Ferreira	Creche Francisca Leite Ferreira	-	3.328,00	-	6.126,66	3.785,90	13.240,56
9	Creche Francisca Silva Maia	Creche Francisca Silva Maia	-	2.451,00	-	2.132,25	2.757,77	7.341,02
10	Creche Gumercindo Bessa	Da Creche Gumercindo Bessa	-	3.328,00	-	6.010,20	3.759,49	13.097,69
11	Creche Hilda Braga	Da Creche Hilda Braga	-	2.451,00	-	1.659,94	2.650,66	6.761,60
12	Creche Irmãos Mi e Bino	Da Creche Irmãos Mi e Bino	-	2.451,00	-	5.731,99	3.696,40	11.879,39
13	Creche Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	-	-	-	5.939,03	3.743,36	9.682,39
14	Creche Jairo Junior	Da Creche Jairo Junior	-	-	-	5.201,45	248,08	5.449,53
15	Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	Da Creche Maria Auxiliadora Rocha Soler	-	-	-	6.404,87	3.849,00	10.253,87

16	Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	Da Creche M ^a . José Bezerra dos Reis	-	3.328,00	-	5.764,34	2.826,73	11.919,07
17	Creche Sagrado Coração de Maria	Da Creche Sagrado Coração de Maria	-	2.451,00	-	4.408,56	2.718,16	9.577,72
18	Creche Sorriso de Criança	Da Creche Sorriso de Criança	-	3.328,00	-	2.831,01	3.793,24	9.952,25
19	CEI David Rodrigues	CEI David Rodrigues	-	-	-	-	3.328,00	3.328,00
20	CEI Jacamim	Jacamim	-	3.328,00	-	4.615,60	2.765,11	10.708,71
21	CEI José Anacleto Gomes	José Anacleto Gomes	-	-	-	2.714,55	3.766,83	6.481,38
22	CEI Kauã Kennedy dos Santos	Kauã Kennedy dos Santos	-	3.328,00	-	5.479,66	2.762,17	11.569,83
23	CEI Luiz Roberto Pedron	Luiz Roberto Pedron	-	3.328,00	-	5.977,85	3.752,16	13.058,01
24	CEI Maria Estela Marques	Maria Estela Marques	-	-	-	2.533,39	3.725,74	6.259,13
25	CEI Maria Silvestre de França	CEI Maria Silvestre de França	-	-	-	-	3.328,00	3.328,00
26	CEI Olindina Bezerra da Costa	CEI Olindina Bezerra da Costa	-	-	-	2.662,79	3.755,09	6.417,88
27	CEI Prof ^a Rita Batista	Prof ^a Rita Batista	-	-	-	2.481,63	3.714,00	6.195,63
28	Djanira Bezerra dos Reis	Djanira Bezerra dos Reis	-	3.328,00	-	6.094,31	3.778,57	13.200,88
29	Dom Giocondo Maria Grotti	Dom Giocondo Maria Grotti	-	2.451,00	-	4.900,28	378,67	7.729,95
30	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	Dr ^a . Ana Turan M. Falcão	-	3.328,00	-	5.926,09	3.740,41	12.994,50
31	Francisca Aragão Silva	Francisca Aragão	-	3.328,00	-	6.204,30	3.803,51	13.335,81
32	Frei Pelegrino de Lima	Frei Pelegrino de Lima	-	3.328,00	-	5.861,39	3.725,74	12.915,13
33	Hélio Melo	Hélio Melo	-	3.328,00	-	2.494,57	3.716,94	9.539,51

34	Jessé Santiago	Jessé Santiago	-	3.328,00	-	6.637,79	3.901,81	13.867,60
35	Jorge Félix Lavocat	Jorge Félix Lavocat	-	3.328,00	-	6.443,69	3.857,80	13.629,49
36	Luiza Carneiro Dantas	Luiza Carneiro Dantas	-	3.328,00	-	3.775,63	679,46	7.783,09
37	Maria Adeiza Rodrigues Pereira	Maria Adeiza Rodrigues Pereira	-	3.328,00	-	6.146,07	3.790,30	13.264,37
38	Maria Izaliz Correia Teixeira	Maria Izaliz Correia Teixeira	-	3.328,00	-	6.586,03	3.890,07	13.804,10
39	Maria Olívia Sá de Mesquita	Maria Sá de Mesquita	-	3.328,00	-	3.296,85	3.898,88	10.523,73
40	Menino Jesus	Menino Jesus	-	3.328,00	-	6.482,51	3.866,60	13.677,11
41	Monteiro Lobato	Monteiro Lobato	-	-	-	6.417,81	523,93	6.941,74
42	Profª Eufrosina S. de Oliveira	Profª Eufrosina S. de Oliveira	-	3.328,00	-	3.846,80	695,60	7.870,40
43	Profª. Carmelita B. Montenegro	Carmelita B. Montenegro	-	3.328,00	-	6.560,15	3.884,21	13.772,36
44	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserale	Profª Sheyla Maria Mendes Nasserale	-	3.328,00	-	5.835,51	3.719,87	12.883,38
45	Teresinha Kalume	Criança Feliz	-	3.328,00	-	2.785,72	3.782,97	9.896,69
46	Valdiva de Castro dos Santos	Novo Caminho	-	2.451,00	-	4.537,96	296,50	7.285,46
47	Vovó Mocinha	Vovó Mocinha	-	3.892,00	-	3.458,60	3.935,56	11.286,16
48	Willy Viana das Neves	Willy Viana das Neves	-	3.328,00	-	6.547,21	3.881,27	13.756,48
TOTAL			-	111.782,00	-	223.038,78	156.690,72	491.511,50

ENSINO FUNDAMENTAL								
ORD	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEX	FNDE/ PDDE QUALIDADE/ ATLETA NA ESCOLA/ ESC. SUSTENTÁVEIS/ ED. CONECTADA/ MAIS ALFABETIZAÇÃO/ PDDE EMERGENCIAL					TOTAL
			2017	2018	2019	2020	2021	
1	Anice Dib Jatene	Anice Dib Jatene	-	12.877,00	7.668,00	5.438,42	4.948,54	30.931,96
2	Álvaro Vieira da Rocha	Álvaro Vieira da Rocha	-	12.253,00	-	3.717,40	11.044,26	27.014,66
3	Benfica	Benfica	-	10.845,00	7.839,00	3.892,00	10.672,71	33.248,71
4	Bom Jesus	Bom Jesus	-	2.451,00	-	1.659,94	2.650,66	6.761,60
5	Chico Mendes	Chico Mendes	-	11.008,00	8.685,00	7.711,81	12.854,38	40.259,19
6	Dona Mozinha Feitosa	Dona Mozinha	-	2.451,00	-	4.622,07	5.856,57	12.929,64
7	Dr. Francisco de Paula L. Oiticica Filho	Francisco de Paula L. Oiticica Filho	-	3.168,00	-	-	-	3.168,00
8	Ismael Gomes de Carvalho	Ismael Gomes de Carvalho	-	14.497,00	-	8.722,24	18.115,63	41.334,87
9	Dr. José Carvalho	Dr. José Carvalho	-	7.213,00	-	6.670,14	6.851,16	20.734,30
10	Dr. Zaqueu Machado	Dr. Zaqueu Machado	-	-	-	1.821,69	236,34	2.058,03
11	Francisco Augusto Bacurau	Francisco Augusto Bacurau	-	3.892,00	-	3.963,26	4.050,01	11.905,27
12	Ilson Alves Ribeiro	Ilson Alves Ribeiro	-	17.242,00	19.470,00	7.984,66	18.299,36	62.996,02
13	Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	-	3.328,00	-	-	-	3.328,00
14	Irmã Maria Gabriela Soares	Irmã Maria Gabriela Soares	-	2.640,00	-	4.525,02	5.699,57	12.864,59
15	José Potyguara	José Potyguara	-	10.978,00	5.697,00	6.527,80	548,87	23.751,67

16	Juvenal Antunes	Juvenal Antunes	-	15.727,00	12.750,00	8.942,22	4.860,51	42.279,73
17	Luiz de Carvalho Fontenelle	Luiz de Carvalho Fontenelle	-	8.325,00	5.985,00	8.353,45	4.726,99	27.390,44
18	Luiza de Lima Cadaxo	Luiza de Lima Cadaxo	-	1.335,00	3.294,00	2.112,84	302,37	7.044,21
19	Maria Lúcia Moura Marin	Maria Lúcia Moura Marin	-	8.593,00	-	6.159,01	3.793,24	18.545,25
20	Mariana da Silva Oliveira	Profª Nazaré Dourado Souza dos Santos	-	14.092,00	12.765,00	8.883,99	17.882,30	53.623,29
21	Mario Lobão	Mario Lobão	-	9.883,00	5.877,00	3.478,01	3.939,97	23.177,98
22	Mestre Irineu Serra	Mestre Irineu Serra	-	4.896,00	3.135,00	1.744,05	2.669,74	12.444,79
23	Monte Castelo	Monte Castelo	-	11.668,00	-	7.097,16	13.470,99	32.236,15
24	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	-	14.842,00	-	9.336,89	1.058,01	25.236,90
25	Profª. Marilene Mansour	Profª. Marilene Mansour	-	4.761,00	1.395,00	1.750,52	2.671,20	10.577,72
26	Profª. Mauricília Sant'Ana	Profª. Mauricília Sant'Ana	-	9.853,00	10.905,00	2.695,14	15.072,43	38.525,57
27	Profª. Terezinha Miguéis	Profª. Terezinha Miguéis	-	2.505,00	3.240,00	2.856,89	471,10	9.072,99
28	Raimundo Hérmino de Melo	Deputado Raimundo Melo	-	8.353,00	4.374,00	4.092,66	751,36	17.571,02
TOTAL			-	229.676,00	113.079,00	134.759,28	173.498,27	651.012,55

ENSINO FUNDAMENTAL								
OR D.	ESCOLA	CONSELHO ESCOLAR/UEX	MAIS EDUCAÇÃO/FNDE					TOTAL
			2017	2018	2019	2020	2021	
1	Anice Dib Jatene	Anice Dib Jatene	6.624,00	-	-	-	-	6.624,00
2	Álvaro Vieira da Rocha	Álvaro Vieira da Rocha	13.248,00	-	-	-	-	13.248,00
3	Benfica	Benfica	9.552,00	-	-	-	-	9.552,00
4	Bom Jesus	Bom Jesus	-	-	-	-	-	-
5	Chico Mendes	Chico Mendes	23.880,00	-	-	-	-	23.880,00
6	Dona Mozinha Feitosa	Dona Mozinha	-	-	-	-	-	-
7	Dr. Francisco de Paula L. Oiticica Filho	Francisco de Paula L. Oiticica Filho	19.020,00	-	-	-	-	19.020,00
8	Ismael Gomes de Carvalho	Ismael Gomes de Carvalho	19.044,00	-	-	-	-	19.044,00
9	Dr. José Carvalho	Dr. José Carvalho	16.122,00	-	-	-	-	16.122,00
10	José Potyguara	José Potyguara	16.176,00	-	-	-	-	16.176,00
11	Dr. Zaqueu Machado	Dr. Zaqueu Machado	5.424,00	-	-	-	-	5.424,00
12	Francisco Augusto Bacurau	Francisco Augusto Bacurau	4.776,00	-	-	-	-	4.776,00
13	Ilson Alves Ribeiro	Ilson Alves Ribeiro	-	-	-	-	-	-
14	Ione Portela da Costa Casas	Ione Portela da Costa Casas	-	-	-	-	-	-
15	Irmã Maria Gabriela Soares	Irmã Maria Gabriela Soares	4.776,00	-	-	-	-	4.776,00

16	Juvenal Antunes	Juvenal Antunes	3.696,00	-	-	-	-	3.696,00
17	Luiz de Carvalho Fontenelle	Luiz de Carvalho Fontenelle	2.760,00	-	-	-	-	2.760,00
18	Luiza de Lima Cadaxo	Luiza de Lima Cadaxo	9.630,00	-	-	-	-	9.630,00
19	Maria Lúcia Moura Marin	Maria Lúcia Moura Marin	11.340,00	-	-	-	-	11.340,00
20	Mariana da Silva Oliveira	Profª Nazaré Dourado Souza dos Santos	9.552,00	-	-	-	-	9.552,00
21	Mario Lobão	Mario Lobão	6.984,00	-	-	-	-	6.984,00
22	Mestre Irineu Serra	Mestre Irineu Serra	9.696,00	-	-	-	-	9.696,00
23	Monte Castelo	Monte Castelo	1.636,00	-	-	-	-	1.636,00
24	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	Pe. Peregrino Carneiro de Lima	-	-	-	-	-	-
25	Profª. Marilene Mansour	Profª. Marilene Mansour	9.594,00	-	-	-	-	9.594,00
26	Profª. Mauricíla Sant'Ana	Profª. Mauricíla Sant'Ana	-	-	-	-	-	-
27	Profª. Terezinha Miguéis	Profª. Terezinha Miguéis	9.666,00	-	-	-	-	9.666,00
28	Raimundo Hérmino de Melo	Deputado Raimundo Melo	4.716,00	-	-	-	-	4.716,00
TOTAL			217.912,00	-	-	-	-	217.912,00

ANEXO 6

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO BRANCO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEME
DIVISÃO DE MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA REDE ESCOLAR

Melhorias da Estrutura Física nas Unidades Educativas - 2021

MANUTENÇÃO

Ordem	Unidade Educativa	Serviços	Valor Pagos
1	Afonso Pinto de Medeiros	Reparos na rede elétrica.	3.617,59
2	Alexandre dos Santos Leitão	Reparos na rede hidráulica e elétrica.	5.437,71
3	Angelina Gonçalves de Souza	Substituição de parte da cobertura, troca das calhas de água e troca de parte do madeiramento da cobertura.	43.985,62
		Pintura de parte da cobertura da escola, demolição e construção de laje para o reservatório superior, Instalação do reservatório, reparos na rede elétrica e instalação de bomba d'água.	16.046,42
		Reparos na rede hidráulica, reparos na cobertura dos brises e reparos em parte do piso cerâmico da escola.	3.709,12
		Reparos na rede elétrica e pintura do brise.	8.106,31
4	Anita dos Santos Jangles	Confecção e Instalação da placa de identificação da unidade escolar.	2.057,47
5	Anice Dib Jatene	Construção de parte do muro, reparos no calçamento, reparos na cobertura e pintura de parte do muro.	8.686,27
		Reparos na cobertura, reparos na rede elétrica e reparos na rede hidráulica.	12.140,51
		Reparos na Cobertura e reparos hidráulicos.	4.213,09
6	Álvaro Vieira Da Rocha	Reparos na rede Hidráulica.	1.095,57
		Reparos na rede elétrica.	5.705,71
		Instalação de pias na entrada da escola.	2.842,94
		Reparos na rede elétrica.	5.888,99
		Reparos na cobertura	5.010,21
7	Anexo Raimundo Hermínio (Belo Jardim)	Instalação de pias, reparos na rede hidráulica e reparos na rede elétrica.	9.123,55
8	Benfica	Reparos na cobertura, Reparos no piso cerâmico, reparos na rede	19.224,50

		elétrica e reparos na rede hidráulica.	
		Adequação da rede elétrica.	10.105,73
9	Boa União	Reparos na cobertura, Substituição de esquadrias, reparos na rede elétrica e reparos na rede hidráulica.	22.216,29
10	Bom Jesus	Adequação e reparos da rede elétrica, reparos na rede hidráulica, instalação das pias.	34.793,74
11	Cecília Meireles	Reparos na rede hidráulica.	4.215,37
12	Chrizarubina Leitão Abrahão	Demolição de parte do reservatório superior e construção de laje para o reservatório e Instalação do reservatório.	8.054,12
		Reparos na rede elétrica.	7.151,71
		Instalação das pias, instalação de corrimão, guarda-corpo e portão da entrada da escola.	21.877,48
13	Chico Mendes	Reparos no piso da tenda, reparos no calçamento da área externa, reparos na rede hidráulica, reparos na rede elétrica, instalação de pias e pintura de parte do espaço.	42.257,79
		Instalação de bomba d'água.	2.442,35
		Pintura de piso e instalação de ralo do piso do pátio.	2.839,24
		Instalação de pias na entrada da escola.	2.607,51
		Reparos na cobertura da escola.	10.612,30
		Reparos na rede hidráulica.	4.286,51
14	Complexo Logístico (Galpão)	Adequação da rede elétrica.	38.290,97
		Adequação da parte administrativa.	103.790,80
		Adequação da parte administrativa.	57.907,00
15	David Rodrigues	Pintura de parte do centro e impermeabilização das calhas.	15.190,60
		Reparos na cobertura, pintura de parte da creche, reparos na rede elétrica.	19.942,62
16	Dom Giocondo Maria Grotti	Reparos na cobertura, demolição de parte do muro e instalação de tapume.	7.413,55
		Retirada de árvore, construção de parte do muro, reparos na cobertura e construção de prateleiras no depósito de utensílios.	16.491,90
		Substituição de esquadrias, pintura de parte da escola e muro externo, plantio de grama e instalação de gradil nas janelas.	21.004,76
		Instalação das pias na entrada da escola, reparos na rede hidráulica, construção de calçamento e reparos na cobertura.	8.220,70
17	Dona Mozinha Feitosa	Instalação de piso cerâmico no acesso a tenda, na base da tenda e corredor, construção de cobertura	33.900,72

		de acesso a sala de multiuso, elevação de parte do muro e pintura de parte da escola.	
		Construção de mureta e instalação de pias na entrada da escola, construção de tampa da fossa e pintura de parte da mureta e calçadas.	21.023,81
18	Dr. José Carvalho	Reparos na rede elétrica.	7.456,62
		Adequação e reparos da rede elétrica, reparos na rede hidráulica, instalação das pias.	38.269,22
19	Eufrosina Silva Oliveira	Reparos na rede hidráulica, construção de calçamento e reparos na rede elétrica.	6.007,21
20	Francisco Augusto Bacurau	Substituição da cobertura da escola.	37.199,31
		Substituição da cobertura da escola.	63.259,89
		Instalação de pias na entrada da escola.	5.721,90
		Substituição da cobertura da escola pintura da cobertura.	59.442,96
		Substituição da cobertura dos acessos ao bloco, reparos na rede elétrica e reparos na rede hidráulica.	18.245,28
21	Francisco de Paula Oiticica Filho	Pintura de parte da escola e reparos no gradil.	24.919,39
		Instalação das pias e reparos na rede elétrica.	14.226,68
22	Gumercindo Bessa	Reparos na rede elétrica.	2.856,84
23	Hélio Melo	Instalação de circuitos dos condicionadores de ar.	7.023,45
24	Ione Portela da Costa Casas	Reparos na rede elétrica.	5.932,54
25	Irmã Maria Gabriela Soares	Reparos na rede elétrica.	2.359,66
		Reparos na rede elétrica, Reparos na rede hidráulica, Instalação das pias e instalação de reservatório.	18.091,38
26	Ismael Gomes de Carvalho	Construção de parte do muro, instalação de pias, instalação de calhas, reparos no granito dos banheiros e pintura de parte da escola.	22.583,51
		Reparos na estrutura metálica da base da tenda.	2.349,60
27	Jacamim	Reparos na cobertura, pintura de parte da creche, reparos na rede elétrica.	37.049,28
28	Jessé Santiago	Instalação das pias na entrada da escola, reparos na rede hidráulica, construção de calçamento e reparos na rede elétrica.	10.731,33
29	Jorge Félix Lavocat	Reparos na cantina, depósitos, reparos na rede hidráulica, reparos na rede elétrica e substituição de portas e janelas.	87.654,02
30	Jorge Luís Venâncio Pinto	Reparos na rede hidráulica e reparos no calçamento.	3.605,80

31	José Anacleto Gomes	Reparos na rede elétrica, instalação tela de nylon nos basculantes da cantina, instalação de proteção com chapa inox nas portas e limpeza do terreno do centro.	4.915,96
		Reparos e adequação da rede elétrica.	43.746,84
32	José Maria Maciel	Substituição de portas de madeira e pintura das portas.	5.185,28
		Reparos na rede elétrica.	5.177,91
33	José Potyguara	Pintura de parte externa, reparos nas instalações hidrossanitárias, reparos no calçamento, construção da lixeira e recuperação estrutural.	23.263,51
		Pintura de parte externa, reparos nas instalações hidrossanitárias, reparos no calçamento, construção da lixeira e recuperação estrutural	76.142,68
		Pintura de parte externa, reparos nas instalações hidrossanitárias, reparos no calçamento, construção da lixeira e recuperação estrutural	38.831,98
		Troca das esquadrias e adequação da rede elétrica.	59.716,24
		Pintura de parte interna e adequação da rede elétrica da escola.	30.682,15
		Pintura geral da escola e instalação das pias.	29.456,63
34	Juvenal Antunes	Reparos hidráulicos, no forro, drenagem e pintura de corrimãos.	34.280,50
		Reparos de piso, reparos de revestimento de parede, reparos no forro de PVC e instalação de gradil nas janelas.	21.309,22
		Reparos de piso, reparos de revestimento de parede, reparos no forro de PVC, pintura de parte da escola e gradil e instalação de gradil nas janelas.	29.768,01
35	Luis Roberto Pedron	Reparos na rede elétrica.	8.986,50
36	Luiz de Carvalho Fontenele	Reparos na cobertura, reparos no piso cerâmico e pintura dos bancos e mesas do refeitório.	9.018,55
37	Luiza de Lima Cadaxo	Pintura de parte da escola e adequação da rede elétrica.	30.324,38
		Pintura de parte da escola, instalação de corrimões e guarda-corpo e instalação de fossa séptica.	46.419,19
38	Luiza Carneiro Dantas	Pintura de parte da escola e reparos no calçamento da escola.	24.054,80
39	Maria Danila Pompeu	Construção de lixeira, reparos na rede elétrica e pintura de parte do muro.	15.842,75
40	Maria Estela Marques	Reparos na rede elétrica e pintura de parte do centro.	35.013,44
		Reparos na cobertura e pintura de parte do centro.	27.049,65

41	Maria José Bezerra dos Reis	Demolição e construção de parte do muro, pintura do muro interna e externa e reparos no gradil e portão.	60.219,37
42	Maria Silvestre de França	Revitalização do centro.	43.477,82
		Reparos na laje da calha, construção do muro lateral, reparos na rede elétrica.	78.702,78
		Reparos na rede hidráulica, Reparos na rede elétrica e adequação da rede lógica.	26.686,91
43	Maria Izaliz Correia Teixeira	Reparos na cobertura da escola.	10.239,02
44	Maria Olívia de Sá Mesquita	Reparos na cobertura, reparos na estrutura das paredes, substituição de reservatórios superiores, instalação de piso cerâmico e pintura de parte da escola.	24.016,47
		Pintura geral da escola.	29.002,06
		Pintura geral da escola.	37.694,32
		Instalação das pias.	4.402,49
45	Mariana da Silva Oliveira	Substituição da cobertura da escola.	80.442,88
		Substituição da cobertura da escola.	85.672,73
		Pintura da cobertura da escola.	31.229,29
		Substituição das janelas, reparos estruturais.	84.817,13
		Pintura da cobertura da escola.	95.663,79
46	Mário Lobão	Reparos na estrutura metálica da base da tenda.	2.249,60
		Reparos na cobertura da escola.	3.716,11
		Instalação de pias, reparos na rede hidráulica e reparos na rede elétrica.	13.569,90
47	Mauro Lima	Reparos na cobertura.	620,59
48	Mestre Irineu Serra	Instalação de pias na entrada da escola.	2.169,25
49	Monte Castelo	Reparos na cobertura, reparos e construção de calçamento, instalação de forro de PVC, reparos na estrutura de alvenaria das salas de aula, instalação de esquadrias, reparos na rede elétrica, instalação de roda-meio de madeira e pintura de parte da escola.	36.936,45
		Conclusão da pintura da escola.	8.520,90
		Adequação da rede elétrica.	15.104,65
		Execução da parede com lavatórios e pintura da escola.	43.315,24
		Construção de parte do muro, pintura de parte da escola,	87.119,12

		instalação de gradil, instalação de calha metálica e execução de calçamento.	
50	Monteiro Lobato	Remoção das janelas e forro, vedamentos de paredes	6.116,41
		Reparos nos brises, tubulação de esgoto, substituição das esquadrias	31.595,99
51	Olindina Bezerra Da Costa	Pintura de parte do centro, reparos na cobertura e reparos no calçamento.	45.277,90
		Reparos na rede elétrica.	2.574,65
		Reparos na rede elétrica.	3.428,49
52	Prédio Merenda Escolar	Reparos na parte elétrica.	6.053,35
		Reparos na rede elétrica.	2.403,03
53	Prédio Sede da SEME	Reparos nos pisos cerâmicos, pintura interna de salas e reparos na rede elétrica.	10.341,46
		Reparos na rede elétrica e pintura interna do prédio.	9.162,36
		Pintura interna nas salas, instalação de divisórias e reparos na rede elétrica.	11.161,59
		Reparos elétricos, sanitários e hidráulico.	67.882,92
		Adequação da rede elétrica.	30.381,87
54	Prédio Multimeios	Regularização do piso do pátio.	1.741,93
		Reparos na cobertura, instalação hidráulica e instalações elétricas.	9.174,91
		Pintura do centro, readequação da rede elétrica e reparos no forro.	65.712,36
		Reparos na cobertura, instalação hidráulica e instalações elétricas	35.256,42
55	Profº. Sebastião Pedrosa Carvalho	Pintura de parte da escola, reparos na rede elétrica e Instalação de gradil.	20.542,64
56	Professora Terezinha Miguéis	Reparos na cobertura, pintura de parte da escola, reparos na rede elétrica e reparos na rede hidráulica.	16.545,90
		Instalação de pias, reparos na rede hidráulica e rede elétrica.	9.448,69
57	Professora Mauricila Sant'ana	Reparos na rede elétrica.	6.951,61
		Reparos na rede elétrico.	834,20
		Reparos na rede hidráulica, construção da base da tenda e reparos na cobertura.	34.219,62
		Instalação de piso cerâmico e Adequação da rede elétrica.	35.652,37
58	Raimundo Hermínio De Melo	Reparos na cobertura, pintura de parte da escola, reparos na rede elétrica e reparos na rede hidráulica.	18.091,38
59	Sheyla Mª Mendes Nasserale	Reparos na cobertura e reparos no beiral.	6.703,91
		Substituição de parte da cobertura.	46.147,62

		Retirada de esquadrias de madeira, regularização de paredes, instalação de esquadrias de vidro, demolição da cisterna e reparos da rede elétrica.	11.222,86
60	União Floresta	Pintura geral da escola, reparos na rede elétrica, reparos na rede hidráulica, limpeza do terreno e reparos nas esquadrias.	30.142,95
61	Vovó Mocinha	Reparos no piso cerâmico e instalação de rede de drenagem.	42.620,39
		Reparos na cobertura e instalação de calha d'agua, reparos no gradil do portão e reparos no calçamento da entrada da escola.	12.133,01
62	Willy Viana	Reparos na cobertura e reparos no forro.	1.448,47
		Readequação da instalação da Subestação de energia.	27.326,26
		Substituição de parte da cobertura.	32.770,95
		Troca de janelas, remoção de divisórias e forros substituídos.	10.434,43
		Remoção de divisórias e forros substituídos	60.134,40
		Troca de janelas, remoção de divisórias e forros substituídos.	69.571,93
		Execução de contrapiso e pintura da escola.	53.164,85
		Construção de paredes, instalação de circuitos elétricos e pintura da escola.	68.636,08
		Revitalização da escola.	59.202,61
		Revitalização da escola.	52.161,14
		Revitalização da escola.	45.066,01
Total			4.186.115,54

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO BRANCO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEME
DIVISÃO DE MANUTENÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA DA REDE ESCOLAR

Melhorias da Estrutura Física nas Unidades Educativas - 2021

INVESTIMENTO

Ordem	Unidade Educativa	Descrição	Valor Pago Recursos Próprios	Valor Pago Recursos FNDE
1	Creche Irmãos Mi e Bino	Contrato 023/2021 - Serviço de regularização da escola de acordo com os parametros da Vigilância Sanitária e Corpo de Bombeiros Municipal.	98.958,28	
2	Creche Gumercindo Bessa	Contrato 025/2021 - Serviço de regularização da escola de acordo com os parametros da Vigilância Sanitária e Corpo de Bombeiros Municipal.	135.672,67	
3	Creche Rua 54	Contrato 020/2016 - Construção de Creche da Rua 54, cidade do Povo.	117.472,66	41.586,88
4	CEI Maria Izaliz Correia Teixeira	Contrato 028/2021 - Serviço de regularização da escola de acordo com os parametros da Vigilância Sanitária e Corpo de Bombeiros Municipal.	51.749,40	
5	Monte Castelo	Contrato 176/2020 - Construção de três salas de aula.	193.619,80	
Total			597.472,81	41.586,88